Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:55:14
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ"

Основы инклюзивного образования

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомить студентов с базовыми положениями теории
1.2	инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими
1.3	положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном
1.4	феномене общего и специального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.1.2	Диагностика в образовании
2.1.3	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Практика производственная
2.1.6	Практика производственная (технологическая)
2.1.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.8	Теория и методика развития речи у детей
2.1.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.10	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.11	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.12	Практика учебная (проектно-технологическая)
2.1.13	Психология индивидуальных различий
2.1.14	Психология семьи
2.1.15	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.16	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.17	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.1.18	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.19	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.20	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.21	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.22	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.23	Практика по по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.24	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.25	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.27	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.28	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.29	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.30	Педагогическая психология
2.1.31	Психология развития и возрастная психология
2.1.32	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Мировая художественная литература
2.1.35	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.36	Психология личности
2.1.37	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.38	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.39	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.40	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.41	Практика учебная (ознакомительная)

2.1.42	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.43	Физическая культура
2.1.44	Введение в профессию
2.1.45	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.46	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.1.47	Профессиональная этика
2.1.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.49	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.50	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.51	Практикум по риторике
2.1.52	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.2	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Практика преддипломная
2.2.5	Производственная практика (педагогическая)
2.2.6	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.7	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.11	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
разрабатывать вариативный педагогический маршруты
ОПК-1.2:Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования
ОПК-1.3:Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
методиками обследования детей с ОВЗ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования
ОПК-6.2:Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3:Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования	
способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования	
разрабатывать вариативный педагогический маршруты	
осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования	
методиками обследования детей с ОВЗ	
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**