Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:58:06
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d2f3e66a810d

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Психология личности

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая и экспериментальная психология
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	
2.1.5	
2.1.6	
2.1.7	
2.1.8	
2.1.9	
2.1.10	
2.1.11	
2.1.12	
2.1.13	
2.1.14	
2.1.15	
2.1.16	
2.1.17	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.4	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.2.6	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.7	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.9	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.10	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.11	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.12	Практика производственная
2.2.13	Психология индивидуальных различий
2.2.14	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.2.15	Научно-исследовательская работа
2.2.16	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.17	Практикум по детской патопсихологии
2.2.18	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.19	Теория и методика развития речи у детей
2.2.20	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.21	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.22	Основы инклюзивного образования
2.2.23	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.24	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.25	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада

2.2.26	Практика преддипломная
2.2.27	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.28	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.31	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей

ПК-3.1: Демонстрирует знание педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
3.1.2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3.1.3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3.1.4	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
3.1.5	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3.1.6	современные проблемы практического применения теорий личности
3.1.7	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	сравнивать и анализировать различные теории личности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки и анализа личности