Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:36:13
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

# МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

## Тренинг межличностной коммуникации

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 11 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | освоение студентами знаний о психологии общения, специфике и особенностях делового общения, ознакомление с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения; развитие и совершенствование навыков эффективного общения с клиентами, в трудовых коллективах, с использованием специальных коммуникативных технологий. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.2 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.1.3 | Психология индивидуальных различий |
| 2.1.4 | Введение в межкультурную коммуникацию |
| 2.1.5 | Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога" |
| 2.1.6 | Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога" |
| 2.1.7 | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога" |
| 2.1.8 | Практикум по риторике |
| 2.1.9 | Профессиональная этика |
| 2.1.10 | Психология личности |
| 2.1.11 | Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.12 | Диагностический практикум |
| 2.1.13 | Практика учебная (ознакомительная) |
| 2.1.14 | Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.15 | Практикум: Студент в среде e-lerning |
| 2.1.16 | Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог" |
| 2.1.17 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.1.18 | Практика производственная |
| 2.1.19 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.1.20 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.1.21 | Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.1.22 | Практика учебная |
| 2.1.23 | Психология семьи |
| 2.1.24 | Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" |
| 2.1.25 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.26 | Психология и педагогика игры |
| 2.1.27 | Социальная психология и социальная педагогика |
| 2.1.28 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.29 | Иностранный язык |
| 2.1.30 | Организация работы по саморазвитию личности педагога |
| 2.1.31 | Практикум по педагогическому наблюдению |
| 2.1.32 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.33 | Основы воспитания  детей раннего и дошкольного возраста |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Практикум по социальному проектированию |
| 2.2.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада |
| 2.2.3 | Основы психологического консультирования в образовании |
| 2.2.4 | Практика преддипломная |
| 2.2.5 | Тренинг педагогического общения с родителями |
| 2.2.6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | |
|---|---|
| 2.2.7 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.8 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.9 | Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.10 | Формы работы детского сада и семьи |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.** |
| **ПК-4.3: Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.** |
| **ПК-4.4: Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской и профилактической работы.** |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **УК-3.1: Использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели** |
| **УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.** |
| **УК-3.3: Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; применяет методы оценки своих действий и мотивации обучающихся на эффективную работу** |
| **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** |
| **УК-4.2: Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию: демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке** |
| **УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
| **УК-6.2: Демонстрирует умения самоконтроля и рефлексии. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.** |
| **УК-6.3: Управляет своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей, рационально распределяет временные и информационные ресурсы.** |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | - особенности общения как процесса установления и развития контактов; |
| 3.1.2 | - особенности коммуникации как акта общения; |
| 3.1.3 | - разнообразие тренинговых программ; |
| 3.1.4 | - сущность, назначение, характеристику психологического тренинга и социальнопсихологического тренинга как его разновидности; |
| 3.1.5 | 4 |
| 3.1.6 | - виды социально-психологического тренинга, их структуру и содержание; |
| 3.1.7 | - особенности тренинговой группы; |
| 3.1.8 | - специфику управления тренинговой группой и роли руководителя тренинга; |
| 3.1.9 | - методы и формы работы в тренинговой группе; |
| 3.1.10 | - методику подготовки, проведения, тренингового занятия; |
| 3.1.11 | - приемы и способы эффективной коммуникации со студентами в различных |
| 3.1.12 | ситуациях педагогического взаимодействия; |
| 3.1.13 | - особенности процесса адаптации детей на начальном этапе обучения в школе; |
| 3.1.14 | - особенности организации процесса общения среди младшеклассников; |
| 3.1.15 | - комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к школе; |
| 3.1.16 | - особенности возрастного развития детей с учетом их использования в |
| 3.1.17 | тренинговой работе; |

| | |
|---|---|
| 3.1.18 | - знать методы и технологии, применяемые в тренинге общения; |
| 3.1.19 | - особенности проведения консультационных встреч. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - оценивать собственную коммуникативную компетентность, определять |
| 3.2.2 | проблемные области и находить пути профессионального развития в его |
| 3.2.3 | коммуникативной составляющей; |
| 3.2.4 | - анализировать методические разработки (сценарии тренингового занятия); |
| 3.2.5 | - применять полученные знания для проектирования средств и способов |
| 3.2.6 | эффективного педагогического общения; |
| 3.2.7 | - проводить занятия, направленные на формирование культуры общения детей |
| 3.2.8 | младших классов; |
| 3.2.9 | - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях в области общения и |
| 3.2.10 | коммуникации; |
| 3.2.11 | - организовывать групповые и индивидуальные занятия по формированию навыков |
| 3.2.12 | общения детей; |
| 3.2.13 | - диагностировать проблемы в общении у детей разного возраста; |
| 3.2.14 | - анализировать собственные профессиональные навыки; |
| 3.2.15 | - составлять программы тренинговых занятий с учетом возраста участников. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками отбора дидактического материала для моделирования, проектирования |
| 3.3.2 | и конструирования тренингового занятия; |
| 3.3.3 | - навыками разработки методических материалов для проведения тренинга |
| 3.3.4 | педагогического общения, ориентированного на подготовку педагога к эффективной |
| 3.3.5 | профессиональной коммуникации; |
| 3.3.6 | - способами профессиональной рефлексии; |
| 3.3.7 | - опытом участия в тренинговой программе; |
| 3.3.8 | - навыками групповой и индивидуальной работы по формированию культуры |
| 3.3.9 | общения, решению проблем общения; |
| 3.3.10 | - навыками проведения тренинга общения |