Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:58:13
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах ДОО и семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность"
2.1.2	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.1.3	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.1.4	Практикум по социальному проектированию
2.1.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.8	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.9	Научно-исследовательская работа
2.1.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.11	Практика производственная
2.1.12	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.13	Теория и методика развития речи у детей
2.1.14	Дидактика начального образования
2.1.15	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.17	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.18	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.19	Практика учебная
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Психология индивидуальных различий
2.1.22	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.23	Дошкольная дидактика
2.1.24	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.25	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.26	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.27	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.28	Сравнительная педагогика
2.1.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.30	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.31	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.32	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.33	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.34	Детская литература
2.1.35	Детская психология
2.1.36	Мировая художественная литература
2.1.37	Основы педиатрии и гигиены
2.1.38	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.39	Диагностический практикум
2.1.40	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.41	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению

2.1.44	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.45	Введение в профессию
2.1.46	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.47	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.50	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.51	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.52	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.53	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.54	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.55	Русский язык и культура речи
2.1.56	Безопасность жизнедеятельности
2.1.57	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.58	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.59	Методика логико-математического развития детей
2.1.60	Практикум по социальному проектированию
2.1.61	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.62	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.1.63	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.64	Теория и методика развития речи у детей
2.1.65	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.66	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.67	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.68	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.69	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.70	Сравнительная педагогика
2.1.71	Детская литература
2.1.72	Мировая художественная литература
2.1.73	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.74	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.75	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.1.76	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.77	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.1.78	Практика производственная
2.1.79	Практика учебная
2.1.80	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Практика производственная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО
ПК-2.1: Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК-2.2: Умеет организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, с учетом возможностей образовательной организации, возрастных и физических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ОВЗ.
ПК-2.3: Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
ПК-2.4: Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса и его корректировки
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-5.1: Демонстрирует знание методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ, осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей
ПК-5.2: Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности
ПК-5.3: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы с целью построения индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– теоретические основы и методику планирования различных видов
3.1.2	деятельности и общения детей;
3.1.3	– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и
3.1.4	дошкольного возраста;
3.1.5	– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
3.1.6	дошкольников;
3.1.7	– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.8	– содержание и способы организации продуктивной деятельности
3.1.9	дошкольников;
3.1.10	– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне
3.1.11	занятий;
3.1.12	– теоретические и методические основы организации и проведения
3.1.13	праздников и развлечений для дошкольников;
3.1.14	– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства
3.2.2	игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность
3.2.4	детей;
3.2.5	– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.6	– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и
3.2.7	индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.8	– оценивать продукты детской деятельности;
3.2.9	– организовывать детский досуг;
3.2.10	– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3.2.11	– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3.2.12	– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания
3.3.2	детей дошкольного возраста;
3.3.3	– элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе
3.3.4	дошкольного образования;
3.3.5	– диагностических методиках, направленных на определение уровней
3.3.6	музыкального развития дошкольников, умениями разрабатывать методику
3.3.7	проведения различных видов музыкальных занятий.

3.3.8	– умениях анализировать методическую литературу по проблемам
3.3.9	музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
3.3.10	– эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству,
3.3.11	понимание его роли в развитии личности