Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:57:02
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о взаимодействии специалистов детского сада с родителями.Освоение студентами основных понятий и содержания взаимодействия специалистов детского сада с родителями.Овладение студентами ведущи технологиями взаимодействия специалистов детского сада с родителями.Знакомство студентов с передовым опытом взаимодействия специалистов детского сада с родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.2	Методика логико-математического развития детей
2.1.3	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.1.4	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.5	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.1.6	Практикум по социальному проектированиюv
2.1.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.8	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.9	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.1.10	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.1.11	Тренинг командообразования
2.1.12	Тренинг межличностной коммуникации
2.1.13	Научно-исследовательская работа
2.1.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.15	Практика производственная
2.1.16	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.17	Теория и методика развития речи у детей
2.1.18	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.19	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.20	Практика учебная
2.1.21	Психология семьи
2.1.22	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.23	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.24	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.25	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.26	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.27	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.28	Психология и педагогика игры
2.1.29	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.30	Введение в межкультурную коммуникацию
2.1.31	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.32	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.33	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.34	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.35	Профессиональная этика
2.1.36	Диагностический практикум
2.1.37	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.38	Практикум по педагогическому наблюдению
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.
ПК-4.2: Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения педагогических задач; использует различные психолого-педагогические методы и средства для просветительской и профилактической работы.
ПК-4.3: Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-5.2: Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решение в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Демонстрирует знание основ экономической теории, основных законов и закономерностей функционирования экономики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ПК-25.
3.1.2	3.1.1.Основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.1.3	3.1.2.Ведущие идеи психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.1.4	3.1.3.Фундаментальные основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных пердставителей) по вопросам психического развития детей
3.1.5	ПК-26.
3.1.6	3.1.1.Сущность эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.7	3.2.2.Основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.8	3.2.3.Фундаментальные основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ПК.25.
3.2.2	3.2.1.Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.2.3	3.2.2.Успешно просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.2.4	3.2.3.На высоком уровне просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.2.5	ПК-26.
3.2.6	3.2.1.Взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.7	3.2.2.Успешно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.8	3.2.3.Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне
3.3	**Владеть:**
3.3.1	ПК-25

3.3.2	3.3.1.Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.3.3	3.3.2.Успешного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.3.4	3.3.3.Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уроовне
3.3.5	ПК-26.
3.3.6	3.3.1.Взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.7	3.3.2.Эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.8	3.3.3.Успешного и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне