Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:36:14
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"

Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей; актуализировать знания в области искусства в контексте диалога разных историко-культурных традиций; сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необ-ходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности; сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей; сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере; -раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.4	Практика учебная
2.1.5	Психология индивидуальных различий
2.1.6	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Дошкольная дидактика
2.1.9	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.10	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.11	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.12	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.13	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.14	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.15	Педагогическая психология
2.1.16	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.17	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.18	Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста
2.1.19	Диагностический практикум
2.1.20	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.21	
2.1.22	
2.1.23	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Методика логико-математического развития детей
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.5	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.6	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.8	Практика преддипломная
2.2.9	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.10	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.11	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.12	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.13	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2.2.14	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.15	Формы работы детского сада и семьи
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3: Осуществляет планирование и реализацию образовательной и воспитательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-5.1: Демонстрирует знание методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ, осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей
ПК-5.2: Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности
ПК-5.3: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы с целью построения индивидуальной образовательной траектории
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Оперирует необходимми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения
УК-2.2: Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ. Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического разви-тия детей дошкольного возраста;
3.1.2	-структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественно-эстетического воспитания детей, их характеристики;
3.1.3	-особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в дет-ских образовательных учреждениях;
3.1.4	-формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориенти-рованного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании;
3.1.5	-особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации художественно-творческой деятельности детей;
3.1.6	-особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей;
3.2.2	-анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебно-го процесса художественного образования;
3.2.3	-проектировать и планировать развитие личностных качеств детей различного возраста сред-ствами искусства;
3.2.4	- анализировать и оценивать уровень художественно-эстетического развития детей;
3.2.5	-осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях;
3.3	**Владеть:**

3.3.1	-культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности;
3.3.2	-понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук;
3.3.3	-диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей;
3.3.4	-способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно-просветительской деятельности;
3.3.5	-способностью использования современных методик и технологий для создания художествен-но-эстетической среды в образовательном учреждении.