Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:36:14
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d2f5e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

# МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"

## Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 11 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | - сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования; |
| 1.2 | - сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; |
| 1.3 | - развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства; |
| 1.4 | - сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации; |
| 1.5 | - развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Модуль "Психология и педагогика развития детей" |
| 2.1.2 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.3 | Сравнительная педагогика |
| 2.1.4 | Детская литература |
| 2.1.5 | Мировая художественная литература |
| 2.1.6 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Диагностический практикум |
| 2.1.8 | Практикум по педагогическому наблюдению |
| 2.1.9 | Основы воспитания  детей раннего и дошкольного возраста |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей" |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.2.4 | Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом |
| 2.2.5 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.6 | Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.7 | Методика логико-математического развития детей |
| 2.2.8 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.9 | Практикум по социальному проектированию |
| 2.2.10 | Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей |
| 2.2.11 | Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте |
| 2.2.12 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада |
| 2.2.13 | Практика преддипломная |
| 2.2.14 | Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада |
| 2.2.15 | Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей |
| 2.2.16 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.17 | Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.18 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.19 | Тренинг педагогического общения с родителями |
| 2.2.20 | Формы работы детского сада и семьи |
| 2.2.21 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.22 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО** |
| **ПК-2.1: Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста** |
| **ПК-2.2: Умеет организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, с учетом возможностей образовательной организации, возрастных и физических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ОВЗ.** |
| **ПК-2.3: Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации** |
| **ПК-2.4: Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса и его корректировки** |
| **ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов** |
| **ПК-5.1: Демонстрирует знание методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ, осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей** |
| **ПК-5.2: Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности** |
| **ПК-5.3: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы с целью построения индивидуальной образовательной траектории** |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | -закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста; |
| 3.1.2 | -основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста; |
| 3.1.3 | -традиционные и инновационные технологии дошкольного образования; |
| 3.1.4 | -нормативно-правовые документы системы дошкольного образования; |
| 3.1.5 | -основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | -выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; |
| 3.2.2 | -диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию; |
| 3.2.3 | -проектировать педагогический процесс, грамотно решая типовые задачи социально-педагогической деятельности; |
| 3.2.4 | -устанавливать благоприятные межличностные отношения в педагогическом и детском коллективе; |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | -системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в детском саду. |
| 3.3.2 | -способами профессиональной и личностной рефлексии. |
| 3.3.3 | -инновационными технологиями и методами организации самостоятельной творческой деятельностью детей |