Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:36:14
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

Теория и методика воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о сущности целостноего педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования. Сформировать понимание роли образовательной пространственной среды в процессе воспитания и развития детей, значения создания безопасных условий жизнедеятельности. Сформировать у студентов представление об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста, о психодого-педагогических основах готовности детей к школе. Способствовать формированию творческого подхода к воспитанию дошкольников,направленного на реализацию идей социально-личностного развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.3	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.4	Основы педиатрии и гигиены
2.1.5	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.6	Профессиональная этика
2.1.7	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.4	Практика производственная
2.2.5	Психология индивидуальных различий
2.2.6	Дефектология
2.2.7	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.8	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.9	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Ориентируется в системе методов, форм, средств и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2: Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Организует совместную и индивидуальную учебно-познавательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя различные формы, методы, приемы, средства и технологии; применяет разные формы мотивации и рефлексии при организации деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Анализирует причины и факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)
УК-8.2: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-8.3: Оценивает степень потенциальной опасности; использует методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.2	современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
3.1.3	технологии, методы и средства воспитания и обучения дошкольников, их дидактические возможности;
3.1.4	теоретические основы,сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в ДОУ;
3.1.5	особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
3.1.6	основныеметоды и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе; проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать современные научнообоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
3.2.2	использовать современные методы диагностирования достижений воспитанников;
3.2.3	моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
3.2.4	использовать инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников;
3.2.5	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации;
3.2.6	применять методы и средства организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к обучению в
3.2.7	школе;
3.2.8	проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Формами организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.2	навыками применения современных методов диагностирования достижений воспитанников;
3.3.3	навыками анализа,оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
3.3.4	способами организации предметноразвивающей среды;
3.3.5	навыками педагогического сопровождения процессов социализации ;
3.3.6	методами и приемами изучения деятельности и поведения детей дошкольного возраста;
3.3.7	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.3.8	навыками проектирования процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего социализацию и
3.3.9	индивидуализацию их личности