Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2022 22:58:15 МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335-850ПSeasYd70CПd270Y8027 АНО-ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Недель | 11 | | | |
| Вид занятий | УП | РΠ | УП | РΠ |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.формировать представления о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; развивать умение планировать процесс дошкольного образования воспитанников; развивать умение разрабатывать методические, дидактические материалы и оформлять основные нормативные документы воспитателя дошкольной образовательной организации.

| | 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |
|--------|--|
| Ці | икл (раздел) OOП: Б1.O.07 |
| | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| | Модуль "Психология и педагогика развития детей" |
| 2.1.2 | Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" |
| 2.1.3 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| | Практикум по решению психолого-педагогических задач |
| | Социальная психология и социальная педагогика |
| 2.1.6 | Сравнительная педагогика |
| | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований |
| 2.1.8 | Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога" |
| | Организация учебно-исследовательской работы |
| 2.1.10 | Педагогическая психология |
| 2.1.11 | Детская литература |
| | Мировая художественная литература |
| | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога" |
| 2.1.14 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста |
| | Профессиональная этика |
| | Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста |
| | Диагностический практикум |
| | Практика учебная (ознакомительная) |
| 2.1.19 | Практикум по педагогическому наблюдению |
| 2.1.20 | |
| 2.1.21 | Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог" |
| 2.1.22 | |
| 2.1.23 | |
| 2.1.24 | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| | Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.2.4 | Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом |
| 2.2.5 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.6 | Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.7 | |
| 2.2.8 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.9 | Основы инклюзивного образования |
| 2.2.10 | Практикум по социальному проектированию |
| 2.2.11 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрастеч |
| 2.2.12 | Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей |
| 2.2.13 | Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте |
| 2.2.14 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского садаОрганизация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада |
| 2.2.15 | Практика преддипломная |
| | |

| 2.2.16 | Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада |
|--------|---|
| 2.2.17 | Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей |
| 2.2.18 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.19 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.20 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.21 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.1: Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики
- ОПК-1.2: Планирует и реализует образовательный процесс, организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК-1.3: Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО
- ПК-2.1: Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК-2.2: Умеет организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, с учетом возможностей образовательной организации, возрастных и физических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с OB3.
- ПК-2.3: Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
 - ПК-2.4: Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса и его корректировки
- УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 - УК-2.1: Оперирует необходимми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения
- УК-2.2: Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ. Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|--------|--|
| 3.1.1 | □ теоретические основы методической работы воспитателя детей |
| 3.1.2 | дошкольного возраста; |
| 3.1.3 | □ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных |
| 3.1.4 | программ дошкольного образования; |
| 3.1.5 | □ теоретические основы планирования педагогического процесса в |
| 3.1.6 | дошкольном образовании; |
| 3.1.7 | □ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к |
| 3.1.8 | оформлению соответствующей документации; |
| 3.1.9 | □ особенности современных подходов и педагогических технологий |
| 3.1.10 | дошкольного образования; |
| 3.1.11 | □ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию |
| 3.1.12 | предметно-развивающей среды; |
| 3.1.13 | 🗆 источники, способы обобщения, представления и распространения |
| 3.1.14 | педагогического опыта; |

| 3.1.15 | □ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, |
|--------|---|
| 3.1.16 | реферированию, конспектированию; |
| 3.1.17 | □ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере |
| 3.1.18 | образования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | □ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного |
| 3.2.2 | образования; |
| 3.2.3 | 🗆 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при |
| 3.2.4 | планировании дошкольного образования воспитанников; |
| 3.2.5 | 🗆 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, |
| 3.2.6 | отдельных воспитанников; |
| 3.2.7 | □ определять педагогические проблемы методического характера и |
| 3.2.8 | находить способы их решения; |
| 3.2.9 | □ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного |
| 3.2.10 | образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с |
| 3.2.11 | учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста |
| 3.2.12 | воспитанников; |
| 3.2.13 | □ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; |
| 3.3.2 | - участия в создании предметно-развивающей среды; |
| 3.3.3 | - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |
| 3.3.4 | - оформления портфолио педагогических достижений; |
| 3.3.5 | - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| 3.3.6 | - участия в исследовательской и проектной деятельности; |