Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:55:27
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА" Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.4	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.5	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.8	Профессиональная этика
2.1.9	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.2.2	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.5	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.6	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.7	Практика по по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.8	Социальная психология и социальная педагогика
2.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.10	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология и педагогика игры
2.2.17	Психология индивидуальных различий
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.21	ДВ: Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика / Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /
2.2.22	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.23	Дефектология
2.2.24	Диагностика в образовании
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.27	Практика производственная (технологическая)
2.2.28	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.29	ДВ:Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.30	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте

2.2.31	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.32	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.33	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.34	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.35	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.36	Практика преддипломная
2.2.37	Производственная практика (педагогическая)
2.2.38	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.43	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.44	Методика логико-математического развития детей
2.2.45	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.46	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО

ПК-2.1:Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Обладать навыками как планирования процесса обучения, так и применения на практике образовательных программ для детей дошкольного возраста

ПК-2.2:Умеет организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, с учетом возможностей образовательной организации, возрастных и физических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ОВЗ.

знать общие закономерности физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.

ПК-2.3:Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

участвовать в физическом, творческом и личностном развитии каждого дошкольника.

ПК-2.4:Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса

провести анализ организации региональной службы психологии образования, в том числе определить координирующую роль Центров ППМС-помощи

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1:Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

Владеть формами воспитательной работы, применяя её как во время обучения, так и во внеклассной работе

УК-6.2:Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Уметь строить процесс воспитания с учётом индивидуальных особенностей воспитанников — культурных, возрастных, психологических и т.п.

УК-6.3:Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

Уметь психологически «принять» любого ученика независимо от его индивидуальных качеств — успехов в обучении и особенностей поведения.

УК-6.4:Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь и быть готовым при необходимости общаться с коллегами и узкими специалистами в форме профессиональных консилиумов для составления программ индивидуального развития ребёнка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

Обладать навыками как планирования процесса обучения, так и применения на практике образовательных программ для детей дошкольного возраста	
знать общие закономерности физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.	
участвовать в физическом, творческом и личностном развитии каждого дошкольника.	
Владеть формами воспитательной работы, применяя её как во время обучения, так и во внеклассной работе	
Уметь строить процесс воспитания с учётом индивидуальных особенностей воспитанников — культурных, возрастных, психологических и т.п.	
Уметь психологически «принять» любого ученика независимо от его индивидуальных качеств — успехов в обучении и особенностей поведения.	
Уметь и быть готовым при необходимости общаться с коллегами и узкими специалистами в форме профессиональных консилиумов для составления программ индивидуального развития ребёнка.	
провести анализ организации региональной службы психологии образования, в том числе определить координирующую роль Центров ППМС-помощи	
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**