Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2022 22:58:16
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e66a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ"

Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка

Аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.1.3	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.4	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.5	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.6	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.7	Психология и педагогика игры
2.1.8	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.9	Теория и методика воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.11	Психология развития и возрастная психология
2.1.12	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.13	Профессиональная этика
2.1.14	Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста
2.1.15	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.16	Анатомия и возрастная физиология
2.1.17	Диагностический практикум
2.1.18	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.19	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.20	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.1.21	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.22	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.23	Практика производственная
2.1.24	Практикум по детской патопсихологии
2.1.25	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.26	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.27	Практика учебная
2.1.28	Психология семьи
2.1.29	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.30	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.31	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.32	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.33	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.34	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.35	Введение в межкультурную коммуникацию
2.1.36	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.37	Детская психология
2.1.38	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.39	Психология личности
2.1.40	Общая и экспериментальная психология
2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Практика учебная (ознакомительная)

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.2	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.3	Практика преддипломная
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.7	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.8	Формы работы детского сада и семьи
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Проводит дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3: Разрабатывает и и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других; определяет цели и работает в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с
3.1.2	отклонениями в развитии;
3.1.3	- основные психотерапевтические приемы по оказанию
3.1.4	помощи семье;
3.1.5	- методику коррекционной работы с семьями,
3.1.6	воспитывающими детей с проблемами в развитии;
3.1.7	- специфику преемственности в работе с
3.1.8	реабилитационными учреждениями;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать связь положений науки и психологической
3.2.2	практики;
3.2.3	- видеть специфику преемственности в работе с
3.2.4	реабилитационными учреждениями;
3.2.5	- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в
3.2.6	семье детей с отклонениями в развитии;
3.2.7	- находить соответствующую литературу по изучаемому
3.2.8	вопросу;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основными психотерапевтическими приемами по
3.3.2	оказанию помощи семье;

3.3.3	- методикой коррекционной работы с семьями,
3.3.4	воспитывающими детей с проблемами в развитии.