Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2022 22:55:24 МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психологии и педагогики

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

тиспреденение насов днедининым по семестрим						
Семестр (<Курс>.<Семест р на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
Недель	11 1/6					
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6		
Практические	6	6	6	6		
Итого ауд.	12	12	12	12		
Контактная	12	12	12	12		
Сам. работа	86	86	86	86		
Часы на контроль	10	10	10	10		
Итого	108	108	108	108		

	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1	С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
1.3	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы;
1.4	- наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге; с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателя, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.5	- ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы), составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП				
Цикл (раздел) ООП: Б1.О.10				
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
	Гендерная психология			
2.1.2	.2 Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога			
2.1.3	В Модуль "Психология и педагогика развития детей"			
2.1.4	4 Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"			
2.1.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей			
2.1.6	6 Практикум по решению психолого-педагогических задач			
2.1.7	7 Психология и педагогика игры			
2.1.8	8 Сравнительная педагогика			
2.1.9	9 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
2.1.10	0 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
2.1.11	Логика			
	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"			
2.1.13	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"			
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
2.1.15	Детская литература			
	Концепции современного естествознания			
2.1.17	7 Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста			
2.1.18	8 Психология личности			
	Теоретические основы дошкольного образования			
	Анатомия и возрастная физиология			
	1 Иностранный язык			
	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности			
	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"			
	Организация работы по саморазвитию личности педагога			
2.1.25				
	Введение в профессию			
2.1.27	История педагогики и образования			
	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)			
2.1.29	Философия			
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"			
2.2.2				
2.2.3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
2.2.4				
2.2.5	Методика логико-математического развития детей			
	* ***			

2.2.6	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.7	Практикум по социальному проектированию
2.2.8	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.9	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1:Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ОПК-8.2:Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ОПК-8.3:Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

ОПК-8.4:Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ухаживать за растениями и животными

ОПК-8.5:Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

ухаживать за растениями и животными

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

3.2 Уметь:

3.3 Владеть: