Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»
Автономная некоммерческая организация высшего образования

П Р И К А З

«4» февраля 2020 № 50

г. Тула

По основной деятельности

Об утверждении
Порядка обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья здания АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» и предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.
Положения о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

В соответствии с частью 2 статьи 15 Федерального закона ст 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) здания АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» и предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (далее - Порядок) (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее - Положение) (Приложение 2)
3. Проректору по кадровой работе ознакомить всех работников Академии с Порядком и Положением
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по НИР и ИТ.

Ректор Е.Б.Карпов

Приложение 1
К приказу № 50 от 04.02 2020 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ВПА»

_____ Е.Б. Карпов

«4» февраля 2020 г.

Порядок
обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) здания АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» и предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи

г.Тула 2020 г.

1. Настоящий Порядок определяет правила обеспечения условий доступности для лиц с ОВЗ здания АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее Академия) и предоставляемых образовательных услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи.

В Академии создаются специальные условие для получения высшего образования обучающихся с ОВЗ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются в Академии как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Содержание высшего образования и условия организм щи обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При желании обучающегося, оформленном письменно заявлением на имя ректора, обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, может организовываться по стандартным образовательным программам.

2.Обеспечение условий доступности лиц с ОВЗ Академии осуществляется сотрудниками Академии.

3. Сотрудники Академии оказывают необходимую помощь лицам с ОВЗ в преодолении барьеров, препятствующих получению предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи наравне с другими лицами.

4. Ректор Академии обеспечивает создание лицам с ОВЗ следующих условий доступности Академии в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актам :

а) возможность беспрепятственного входа в Академию и выхода из него;

б) возможность самостоятельного передвижения по помещениям Академии в целях доступа к месту предоставления образовательных и иных услуг, в том числе с помощью сотрудников Академии;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в Академию, при необходимости, с помощью сотрудников Академии;

г) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ к услугам Академии, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование дополнительными техническими средствами информации необходимой для

получения услуги;

д) обеспечение допуска в Академию собаки-проводника при наличии паспорта, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной за щиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н.

Выдача паспорта осуществляется организацией при передаче инвалиду собаки- проводника в безвозмездное пользование в качестве специального средства для ориентации по завершении обучения собаки-проводника.

Паспорт подписывается руководителем организации и заверяется печатью указанной организации.

е) обеспечение допуска в Академию сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика.

5. Сотрудники Академии обеспечивают создание лицам с ОВЗ следующих условий доступности образовательных услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) оказание лицам с ОВЗ помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления образовательных услуг, в том числе об оформлении необходимых для их получения документов, о совершении ими других необходимых для получения образовательных услуг действий;

б) содействие лицу с ОВЗ при входе в Академия и выходе из него, информирование его о доступных маршрутах общественного транспорта.

в) сопровождение лиц с ОВЗ, имеющих стойкие нарушения функции зрения, а также не имеющих возможности самостоятельного передвижения по помещениям Академии;

г) предоставление образовательных услуг в соответствии с требованиями, определяющими условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

д) при необходимости, предоставление образовательных /слуг в отдельных кабинетах;

е) оказание иной необходимой лицам с ОВЗ помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами

Приложение 2
К приказу №50 от 04.02.2020 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ВПА»

Е.Б. Карпов

4 февраля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

г.Тула 2020 г.

1 Общие положения.

1.1. Данное положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лиц с ОВЗ) в АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее - Академия).

1.2.Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013г. № 1367, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн., а также в соответствии с Уставом и локальными актами Академии.

1.3. Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации обр;1зовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с приказом по Академии осуществляет Центр карьерного развития (ЦКР).

1.4. Реализацию процессов образовательной, социальной и воспитательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют следующие структурные подразделения и службы Академии:

-процесс довузовской подготовки и процесс содействия трудоустройству абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - ЦКР;

- процесс организации инклюзивного образования для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - институты, факультет дополнительного образования (далее ФДО), кафедры, по образовательным программе м которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;

- процесс кадрового обеспечения образовательной, социальной и воспитательной работы - институты, ФДО, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, а также отдел кадров (ОК);

- процесс создания безбарьерной среды для инвалидов, процесс материально - технического обеспечения образовательной деятельности для инвалидов – проректор по НИР и ИТ, комендант Академии;

- процесс электронного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ - проректор по информационным технологиям и дистанционному обучению

-процесс развития и обслуживания информационно - технологической базы инклюзивного обучения – отдел информационных технологий (ОИТ).

2 Основная задача.

Регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3 Функции.

3.1. Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Определение порядка формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Определение порядка организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ.

3.4. Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ.

3.5. Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

3.6. Определение порядка адаптации образовательных программ и учебнометодического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7. Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

3.9. Определение порядка содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 Порядок организации выполнения процедуры.

4.1 Организация и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.1.1 Координацию деятельности структурных подразделений Академии, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет ЦКР.

К основным обязанностям ЦКР в части работы с инвалидами и лицами с ОВЗ относятся:

-организация и координация работ по обеспечении: обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

-аккумулирование информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и ведение специализированного учета:

ФИО, наименование Академии, ФДО, в котором обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, направление подготовки, курс, академическая группа, вид

заболевания, по которому установлена инвалида ость и ее группа, рекомендации медико - социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;
- содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- размещение информации на официальном сайте Академии о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2 Порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

4.2.1. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости, вводятся должности: тьютор, психолог (педагог - психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сурдопедагог или сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.2.2. Указанные должности могут вводится в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Академии при поступлении на обучение в Академия инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2.3. Допускается, также, возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Академияе структурных подразделениях. В этом случае в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

4.2.4. Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.3 Порядок организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ:

4.3.1. Работа с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку и сопровождение вступительных испытаний.

4.3.2.Организация системы довузовской подготовки, профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагаются на ЦКР.

4.3.3. В случае необходимости дополнительная образовательно реабилитационная программа абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ может

быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.3.4. Профессиональная ориентация абитуриенте в - инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

-разработку и внедрение дополнительней профориентационной образовательной программы;

-проведение профориентационного тестирования с целью выявления психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;

- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;

- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

-проведение олимпиад;

-подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов- инвалидов и лиц с ОВЗ;

-взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

-диагностирование, при необходимости, особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера дезадаптации, проведение мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3.5. Приемная комиссия Академии осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема в Академия.

4.3.6 Абитуриенты - инвалиды и лица с ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний: либо сдавать единый государственный экзамен, либо проходить вступительные испытания, проводимые Академией самостоятельно.

4.3.7. При выборе абитуриентом - инвалидом и лицом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в Академией самостоятельно, Приемная комиссия Академии создает соответствующие условия:

-устанавливает форму вступительных испытаний по желанию абитуриента - письменную или устную;

- предоставляет возможность использования технических средств;

-обеспечивает помощь ассистента;

-устанавливает увеличенную продолжительность вступительных испытаний.

4.4 Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.1. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих для обучения в Академия учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.4.2. Доступность прилегающей к Академия/ территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется путем:

- устройства пандусов;

-обеспечения специализированными санитарно-гигиеническими помещениями;

- наличием специальных колясок для перемещения по этажам Академии с помощью ассистентов;

- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;

-размещением на этажах здания Академии средств информационно-навигационной поддержки;

4.4.3. Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разрабатывается учебно-методическим отделом с учетом необходимости их размещения Е аудиториях на первом этаже Академии, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

4.4.4. На каждом этаже здания Академии предусматриваются учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, в которых оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

4.4.5. В Академии имеются системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5 Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет проректор по НИР и ИТ во взаимодействии с заведующими кафедрами и Учебно-организационным отделом.

4.5.2. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха.

4.5.2.1. При поступлении на обучение слабослышащих студентов предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

4.5.2.2. В случае необходимости, предусматриваются учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой.

4.5.3. Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

4.5.3.1 При поступлении на обеспечение лиц с нарушением зрения в Академии предусматривается применение компьютерных технологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящие формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

4.5.3.2 . Оснащение здания системой противопожарной сигнализацией и системой оповещения с дублирующими сетевыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

4.5.4. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При поступлении на обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Академии предусмотрено:

-использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

4.5.4.1. Лица с ОВЗ имеют право, при подаче соответствующего личного заявления, обучаться в академических группах по неадаптированным образовательным программам.

4.6 Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.6.1 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ООП.

4.6.2 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.6.2.1. При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть (ЮП адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.2.2 Академия обеспечивает обучающимся - инвалидам и лицам с

ОВЗ при необходимости и при желании обучающегося возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ООП.

Набор указанных дисциплин Академия определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3. Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3.1. Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровне м профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами- инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.6.3.2. В образовательном процессе предусматривается использование социально - активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6.4. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные материалы инвалидам и лицам с ОВЗ представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.6.5. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.6.5.1 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.6.6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.6.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.6.6.2 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6.7 Разработка индивидуальных учебных платов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.1. Разработчики ООП составляют, три необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.2. Обучающиеся инвалиды лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВ 3 может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры - на полгода).

4.6.7.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий:

- в Академии (в академической группе и индивидуально),
- на дому с использованием ДОТ.

4.6.8 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

4.6.8.1 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются выпускающими кафедрами и ЦКР.

4.6.8.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.6.8.3 Формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер - классы и тренинги.

4.7 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

4.7.1 Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

4.7.1.1 При разработке материалов в электронной образовательной системе Академии учитывается необходимость, соответствия контента потребностям наибольшего числа обучаемых, в том числе с различными видами ОВЗ.

4.7.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Создаются текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

4.7.3. Обеспечивается сочетание on - line и off - line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

4.7.3.1 Дистанционные технологии в обучении обеспечивают возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися.

4.7.3.2 Для повышения эффективности проведения on - line - занятий предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и зашиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение:

4.8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого- медико-педагогической комиссии.

4.8.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности студентов -инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.8.1.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной заботы;

-организацию индивидуальных консультаций;

-текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;

-организацию эффективного взаимодействия преподаватель - студент инвалид и лицо с ОВЗ;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- коррекцию затруднительных ситуаций;

-инструктажи и семинары для преподавателей.

4.8.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении

и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью п психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.8.1.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.8.1.5 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ зри их инклюзивном обучении.

4.8.2. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

4.8.2.1. Создание толерантной социокультурной среды в Академии, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляет ЦКР.

4.8.2.2. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии разрабатываются и внедряются такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов - инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

4.8.3. Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В Академии оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в здравпункте и территориальной поликлинике