

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2023 17:07:22
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

«ПРИНЯТО»

На заседании Ученого совета
АНО ВО «МПА ВПА»

Протокол № 04

« 20 » апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ВО «МПА ВПА»



Карпов Е.Б.

апреля 2023 г.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2022 год**

Тула, 2023

Оглавление

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ.	6
III.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
IV.	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПАВШИХ В АКАДЕМИЮ В 2022 ГОДУ	14
V.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	15
VI.	ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
VII.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
VIII.	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
IX.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.....	21
X.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	23
XI.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
XII.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	28
XIII.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	31
XIV.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	32
XV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ.....	33
XVI.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	35

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» издан приказ ректора Академии от 31 января 2022 года № 50 «Об организации самообследования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» в 2022 году», определяющий содержание работы по проведению самообследования за 2022 календарный год и процедуру самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Академией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности Академии.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») является правопреемником ЧОО ВО - АССОЦИАЦИИ «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)», ранее НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики.

Полное наименование Академии на русском языке: Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА».

Сокращенное наименование Академии на русском языке – АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», АНО ВО «МПА ВПА».

Полное наименование Академии на английском языке - Autonomous Nonprofit Organization of Higher Education «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY ARPA».

Сокращенное наименование Академии на английском языке – АНО НЕ «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY ARPA», АНО НЕ «IPA ARPA».

Тульский институт экономики и информатики был зарегистрирован 26 декабря 2000 года, (регистрационный номер 0102034 (Свидетельство о государственной регистрации серии ГТ № 002086, выдано Тульской городской

регистрационной палатой Управы г. Тулы) и стал первым негосударственным высшим учебным заведением в Тульской области, получившим государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В 2015 году Тульский институт экономики и информатики в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании решения о государственной регистрации, принятого Минюстом России (его территориальным органом по Тульской области) от 09 июня 2015 года переименован в Частную образовательную организацию высшего образования – ассоциацию «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)».

В декабре 2019 года Частная образовательная организация высшего образования - ассоциация «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)» прошла процедуру реорганизации в виде преобразования. На основании решения о государственной регистрации некоммерческой организации при создании, принятого Минюстом России (его территориальным органом по Тульской области) от 12 декабря 2019 года была зарегистрирована Автономная некоммерческая организация высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА»). Запись о некоммерческой организации внесена в ЕГРН 24.12.2019 г. за основным государственным номером 1197154018137, учетный номер 7114050268 от 24.12.2019 г.

Академия создана для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также иных целей, направленных на достижение общественных благ.

Юридический и фактический адрес Академии: 300026, г. Тула, ул. Рязанская, д. 1.

Учредителями Академии являются –

Карпов Евгений Борисович, доктор психологических наук, профессор;

Чернявский Валентин Семенович, доктор юридических наук, профессор.

Генерал-лейтенант МВД,

Карпова Елизавета Александровна, кандидат психологических наук..

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании следующих государственных документов:

- лицензия на ведение образовательной деятельности, выданная Федеральной службой в сфере надзора в сфере образования и науки 18 февраля 2020 года № 2884 Серия 90Л01 № 0010007. Лицензия действительна бессрочно;

Миссия Академии - доступность, эффективность, высокое качество образования на основе использования современных технологий обучения.

В своей деятельности Академия ориентируется:

— на внедрение инновационных образовательных программ, отражающих современные требования к качеству подготовки будущих

специалистов;

— на обеспечение высокого уровня профессиональных знаний и предпринимательских навыков у выпускников Академии, максимально удовлетворяющих современные запросы многосегментного рынка труда.

Миссия Академии реализуется через достижение следующих стратегических целей:

— обеспечение качества высшего образования, позволяющего выпускнику Академии быть конкурентоспособным на современном рынке труда в регионе и федеральном округе через создание инновационной системы непрерывного образования;

— адаптация к изменениям в бизнес среде путем разработки и применения на практике инновационных технологий и образовательных программ по перспективным направлениям профессиональной деятельности;

— внедрение подхода, основанного на взаимосвязи академических знаний и практических умений, формирование и развитие профессиональных компетенций;

— создание новых и развитие существующих научных школ для реализации фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках стратегического развития региона;

— совершенствование всех видов деятельности Академии, направленных на удовлетворение требований целевых групп потребителей научно-образовательных услуг на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя;

— развитие инновационной активности и творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

— развитие системы обучения в Академии с целью создания условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их интересами и планами на будущее;

— вовлечение обучающихся и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы;

— обеспечение эффективности и комфортности образовательного процесса путем развития образовательной и социальной инфраструктуры и системы управления Академией;

— создание условий для разностороннего развития личности будущего специалиста.

Для достижения поставленных целей в Академии решаются следующие стратегические задачи:

— модернизация образовательной деятельности Академии для обеспечения непрерывного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для различных отраслей экономики региона при широком развитии научно-образовательных связей с научными, образовательными и научно - исследовательскими организациями Тульской области;

— обеспечение развития кадрового потенциала Академии,

создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

— развитие социального партнерства Академии в новых формах кооперации и сотрудничества;

— интеграция деятельности Академии с научными центрами, образовательными организациями, направленная на вхождение в российское научно-образовательное пространство;

— развитие учебной, научной и инновационной инфраструктур Академии;

— совершенствование организационной структуры и оптимизация системы управления Академией;

— развитие и внедрение современных IT-технологий в систему управления Академией;

— развитие международных связей в областях подготовки кадров, науки, организации, содержания и технологии;

— создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья сотрудников и обучающихся;

— использование дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

— планирование и организация учебной, научно-методической, научно-исследовательской деятельности;

— разработка и внедрение новых информационных технологий и компьютерного обеспечения учебной и научной деятельности.

II. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Академия обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Под автономией понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление Академией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Академии действуют следующие органы управления:

коллегиальный высший орган управления – Общее собрание учредителей;

коллегиальный орган управления – Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Академии;

коллегиальный орган управления – Ученый совет;

коллегиальный совещательный орган – Ректорат;
единоличный исполнительный орган – Ректор Академии.

Представительский орган – Президент Академии.

Доступ учредителей Академии, членов Ученого совета Академии, работников и обучающихся Академии, Ректора Академии, Президента Академии к сведениям, составляющим государственную тайну, производится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации по защите государственной тайны.

В настоящее время Академией руководит доктор психологических наук, профессор Евгений Борисович Карпов.

Структурно Академия включает в себя кафедры, отделы, иные учебные, научные, научно-методические, производственные, административно-хозяйственные и вспомогательные подразделения.

Структурными подразделениями Академии являются:

— Кафедры:

гражданско-правовых дисциплин,
информатики и информационной безопасности,
лингвистики, гуманитарных и естественно-научных дисциплин,
психологии и педагогики,
уголовно-правовых дисциплин,
философии, истории и теории государства и права,
цифрового, предпринимательского права и административно-правовых

дисциплин.

экономики и менеджмента,

— Отделы:

научно-исследовательский институт образовательных технологий;
учебно-организационный отдел,
отдел дополнительного образования;
отдел информационных технологий;
центр электронного и дистанционного обучения.

— Службы, управления и центры, к которым относятся:

центр информационно-аналитических технологий, центр карьерного развития, административно - хозяйственная служба, приемная комиссия.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной задачей, которая ставится Академией при организации образовательного процесса, является реализация образовательных программ высшего образования путем создания необходимых для этого условий, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Академии

обеспечивает качественный уровень подготовки бакалавров и магистров, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, передового опыта практической деятельности государственных и негосударственных предприятий и организаций, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики, необходимые условия для педагогической деятельности научно-педагогического состава и творческой самостоятельной работы обучающихся.

Приоритетными задачами образовательной деятельности являются:

— развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, воспитание гражданственности и патриотизма;

— подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовка и повышение их квалификации;

— внедрение новых технологий обучения, повышение эффективности учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов, самостоятельной работы, соблюдение логической последовательности тем и разделов учебных курсов, учет междисциплинарных связей;

— интенсификация самостоятельной работы обучающихся за счет информатизации образовательного процесса и развития электронной обучающей среды Академии.

В Академии имеет место практика приглашения для чтения лекций и ведения практических занятий по специальным дисциплинам опытных специалистов-практиков. Ряд преподавателей, обеспечивающих подготовку обучающихся по специальным дисциплинам, совмещают научно-педагогическую деятельность с практической работой в различных профильных учреждениях. Последнее обстоятельство способствует повышению уровня практической направленности материала, предлагаемого обучающимся для изучения. Академия поддерживает тесные связи с заинтересованными организациями – потенциальными работодателями, что позволяет оперативно корректировать образовательные программы с учетом требований заказчиков, направлять в эти структуры обучающихся для прохождения производственной и преддипломной практик.

Общая численность обучающихся в Академии по образовательным программам бакалавриата и программам магистратуры: 778 чел.

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.,

по очно-заочной форме обучения: 317 чел. ;

по заочной форме обучения: 461 чел.

В Академии реализуются следующие образовательные программы:
Высшее образование – бакалавриат:

№ п/п	Коды направлений	Наименование направлений подготовки
1.	09.03.03	Прикладная информатика
2.	27.03.02	Управление качеством
3.	37.03.01	Психология
4.	38.03.01	Экономика
5.	38.03.02	Менеджмент
6.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
7.	40.03.01	Юриспруденция
8.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
9.	45.03.02	Лингвистика

Высшее образование – магистратура:

№ п/п	Коды направлений	Наименование направлений подготовки	Наименование образовательной программы
1.	09.04.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
2.	37.04.01	Психология	Психологическое консультирование
3.	38.04.05	Бизнес-информатика	Управление информационными технологиями в цифровой экономике

Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ регламентируется следующими локальными нормативными правовыми актами Академии:

— Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ и периодов обучения по программам бакалавриата, программам магистратуры в других образовательных организациях;

— Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о порядке освоения факультативных и элективных

дисциплин(модулей) образовательных программ высшего образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования

— «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение об ускоренном обучении в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение об организации учебного процесса обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о порядке организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о порядке организации и проведения государственного экзамена в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о контрольной работе в Автономной некоммерческой организации высшего образования МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о курсовой работе в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о порядке организации самостоятельной работы обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение об электронной информационно-образовательной среде Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»;

— Положение об электронном портфолио студента Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» и другие.

Согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА (ИА) оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени высшего образования (по каждому направлению подготовки (направленности) и уровню) и реализуется Академией через учебную и внеучебную деятельность обучающихся с соблюдением требований ФГОС ВО, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ОПОП ВО, разработанные в Академии, ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

ОПОП ВО включает в себя все виды учебной деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. Структура учебных планов АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» соответствует ФГОС ВО по объему и наименованию. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

В учебных планах определена общая трудоемкость дисциплин, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам, что соответствует 27 астрономическим часам. Объем части образовательной программы составляет целое число зачетных единиц. В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули). Общая трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, а магистратуры – 120 зачетных единиц (если иное не определено ФГОС ВО) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся образовательной программы. Общая трудоемкость каждой дисциплины в отдельности содержит не менее двух зачетных единиц.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет три и более зачетных единиц, выставляется оценка. Обязательная часть ОПОП ВО включает перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть ОПОП ВО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) формируется Академией и дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых образовательных дисциплин, и формирует профессиональные компетенции в соответствии с профилем программы, что позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме, определяемом ФГОС ВО, что позволяет обучающимся выстраивать собственную образовательную траекторию.

В соответствии с учебными планами максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы, не превышает 54 часа в неделю. Количество экзаменов в среднем в семестре не превышает пяти, а всех форм контроля более одиннадцати. Количество курсовых проектов и работ в течение семестра – в среднем не более двух. Каникулярное время – соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативных документов Министерства образования и науки РФ в сфере высшего образования.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

- при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;
- при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель;
- при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Для обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки проведение аудиторных занятий под руководством преподавателя предусмотрено в объеме не менее 160 часов в год.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося при очно-заочной форме обучения составляет не более 20 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы высшего образования.

Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, обучения

по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе Академия обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;

- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

- проведение итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации образовательных программ на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Объем контактной работы определяется образовательной программой (учебным планом) Академии по каждому направлению подготовки.

Основными видами учебных занятий в Академии являются аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. По всем дисциплинам в рабочем учебном плане определяется и внеаудиторная нагрузка (самостоятельная работа), формы которой конкретизируются в рабочих программах дисциплин.

Преподавание всех учебных дисциплин ведется по рабочим программам (РПД), которые имеются как на бумажных, так и на электронных носителях, и доступны для обучающихся. Копии РПД хранятся в учебно-методическом отделе Академии и на кафедрах, они систематически перерабатываются в соответствии с принятым в Академии порядком. Рабочие программы разработаны с учетом внутривузовских и междисциплинарных связей и направлены на поэтапное формирование компетенций, заявленных в ОПОП ВО, что соответствует профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускника Академии. Рабочие программы дисциплин, как правило, дают обоснование необходимости изучения дисциплины, определяют место дисциплины в общей структуре подготовки специалиста; содержат цели изучения дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины (перечень знаний, умений и навыков), тематическое планирование содержания дисциплины; перечень видов деятельности обучающегося (с рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся); сроки и способы текущего, промежуточного и итогового контроля уровней усвоения знаний и сформированности компетенций; вопросы к зачету или экзамену; перечень основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся является

обязательным элементом учебного процесса подготовки специалистов в Академии, поэтому в рабочих программах дисциплин имеются рекомендации по ее организации. Самостоятельная работа находит свое выражение во всех организационных формах учебной и внеучебной деятельности, в ходе выполнения различных заданий. Постановку цели и планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляет преподаватель. Для организации самостоятельной работы обучающихся на кафедрах подготовлены руководства по изучению дисциплины, методические указания и рекомендации, разработана тематика семинаров, обозначены контрольные вопросы, рекомендованы списки основной и дополнительной литературы, представлены типовые материалы для контроля знаний. Каждый обучающийся может воспользоваться учебно-методическими материалами, помогающими ему организовать и выполнить самостоятельную работу.

В Академии созданы все условия для обучения по заочной форме. Самостоятельная работа обучающихся организуется, в том числе, с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, посредством синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателей с обучающимися с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Внедрение интернет-технологий в учебный процесс позволило создать условия для успешной коммуникации педагогических работников и обучающихся при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии, обеспечить доступность использования образовательных ресурсов для фиксации хода образовательного процесса и своевременного контроля текущей и промежуточной успеваемости обучающихся.

Все педагогические работники, привлекаемые к осуществлению образовательной деятельности, имеют квалификацию, позволяющую функционировать ЭИОС Академии в соответствии с законодательством РФ.

IV. СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПАВШИХ В АКАДЕМИЮ В 2022 ГОДУ

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по заочной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: 60 баллов.

В 2022 году в приемную комиссию Академии на все направления и формы обучения подали документы 232 абитуриентов.

В том числе:

на очную форму обучения - 10 человек;

на заочную форму обучения - 103 человека;

на очно-заочную форму обучения - 119 человек.

По итогам вступительных испытаний зачислены на обучение в Академию 85 человек. Пришли переводом -16 человек.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2022 году профориентационная работа в Академии велась по нескольким направлениям и показала свою продуктивность. Она объединяла классический вариант взаимодействия с аудиторией потенциальных поступающих с инновационными интерактивными методиками обучения.

Продолжилось развитие формата профориентационной работы Академии с обучающимися Тульского региона, внедренного в 2022 году проекта «Сетевое взаимодействие: ШКОЛА-СПО-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ». В этом году в проекте принимали участие 25 образовательных центров Тулы и Тульской области (около 60 образовательных организаций), с которыми были заключены договоры о социальном партнерстве.

Цели профориентационной работы:

— оказание профориентационной поддержки обучающимся Центров образования и учреждений среднего профессионального образования в процессе поиска и выбора направлений подготовки для осуществления будущей профессиональной деятельности;

— оказание содействия педагогам образовательных организаций по развитию предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения;

— организация работы сетевых лабораторий в рамках проекта «Сетевое взаимодействие: ШКОЛА-СПО-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»;

— обучение учащихся Центров образования и учреждений СПО проведению научно-исследовательской работы в виртуальном формате на специально разработанной в Академии платформе;

— внедрение в контекст школьного образования культурно-просветительского проекта «Мир науки», ориентированного на учащихся 5-9 классов;

— применение передовых, разработка и внедрение оригинальных методов работы с аудиторией на предмет формирования ценных качеств личности, умений и навыков, связанных с обучением в вузе и будущим полем профессиональной деятельности;

— обучение участников проекта «Школа профессий» навыкам эффективной самодиагностики актуальных потребностей и интересов, склонностей и способностей;

— развитие у участников проекта «Школа профессий» навыков и универсальных компетенций, позволяющих им эффективно выстраивать дальнейшие образовательные стратегии с целью успешного вхождения в пространство делового общения (формат вуза, выстраивания взаимодействия с потенциальным работодателем, общение внутри микрогруппы по деловым интересам и т.д.);

— презентация возможностей Академии с точки зрения обучения по востребованным направлениям подготовки;

— выработка у участников мероприятий «День открытых дверей»,

«День карьеры», которые традиционно проводит Академия, сознательного отношения к будущей трудовой деятельности, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы профессиональной занятости в соответствии с персональными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда;

— освещение наиболее значимых вопросов, касающихся преобразований на рынке труда;

— взаимодействие с носителями профессий с целью трансляции ими знаний о специфике деятельности в определенном сегменте рынка труда будущим поступающим.

Лаборатории НИИОТ Академии, обеспечивают дистанционное взаимодействие со школами-партнерами в части организации поддержки школьников, увлеченных определенным профилем, в формате внеурочной научно-исследовательской деятельности. Создание научно-исследовательской среды детско-взрослого сообщества предоставляет возможность взаимодействия учителей и учеников из разных населенных мест, помогает обучающимся более ярко проявлять свои способности в интересном для них предмете.

Проводились «Выездные сессии». Специалисты Академии проводили разнообразные мероприятия по оказанию помощи учащимся 8-11-х классов (и их родителям) в определении профессиональных склонностей, в выборе профиля обучения в школе, в выборе вариантов дополнительного образования, а также в выборе направления обучения в Академии. Транслировали тенденции рынка труда и изменения, происходящие в разных областях жизни, делились информацией, связанной с востребованными направлениями подготовки и правилами построения маршрутов карьеры, рассказывали, как построено обучение в Академии.

Помимо образовательных веб-квестов в рамках Дней открытых дверей Академии, где учащиеся образовательных учреждений, приглашенные на встречу, знакомились с направлениями обучения в Академии, использовалась новая форма работы с социальными партнерами – образовательными организациями – «Школа профессий». Это специальный проект, функционирующий на базе Академии. Ежемесячные мероприятия по профориентации стали площадками для реализации новейших методов профориентационного обучения в рамках данного проекта.

Проект охватил более 900 учащихся Тульской области. С Центрами образования и учреждениями СПО, заключены договоры о социальном партнерстве в сфере осуществления учебно-методической, научной, социальной и информационной деятельности, направленной на развитие образовательного процесса в Образовательной организации и Академии. Проект привлек внимание родителей, которые проявили интерес к темам, освещаемым в ходе встреч с участниками проекта.

По итогам посещения занятий обучающимся выдавался сертификат о прохождении «Школы профессий». А учителя, являющиеся наставниками

школьников (студентов учреждений СПО), получали сертификат о повышении квалификации.

Много полезных материалов можно найти в официальных группах Академии в социальных сетях, где ведется продуктивное взаимодействие с участниками проекта (переписка, ответы на вопросы, даются рекомендации).

Результаты профориентационной работы активно освещаются на сайте Академии и в официальных группах в социальных сетях.

VI. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особое внимание в Академии уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифт).

Используются дистанционные образовательные технологии для их обучения.

Издан ряд локальных актов Академии, обеспечивающих реализацию этих условий:

— Положение о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «МПА ВПА»;

— Приказ «Об утверждении списка ассистентов, оказывающих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь»;

— Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре бакалавриата при очной, очно-заочной и заочной формах обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.

— Приказ о создании (выделении) рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов;

— Порядок обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) здания АНО ВО «МПА ВПА» и предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Помимо условий, создаваемых для успешного прохождения процесса обучения, как с точки зрения организации материально-технического обеспечения, так и внедрения в практику работы инновационных методов обучения, в Академии успешно действует специализированная структура

(Центр карьерного развития), которая помогает всем своим выпускникам решить задачу с трудоустройством по полученной ими специальности, осуществить их мечту об интересной и перспективной работе.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность ППС Академии на 30 декабря 2022 года составила 98 чел., из них штатные преподаватели (включая внешних и внутренних совместителей) - 78 чел., лица, привлекаемые на условиях гражданско-правовых договоров – 20 человек (79,6% и 20,4% соответственно). Доля кандидатов наук в общем количестве штатных преподавателей составляет 43,56%, а доля докторов наук – 13,0%. Всего в 2022 году 63,3% педагогических работников, привлекаемых к учебному процессу, имеют ученые степени. Из числа внешних совместителей 13,88% имеют ученую степень доктора наук, а 47,22% - ученую степень кандидата наук. Таким образом, на 61,10% ставок внешних совместителей работают преподаватели, имеющие ученую степень. К реализации всех образовательных программ Академией широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, а по отдельным программам - 5 лет. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ составляет 19,23% от общей численности штатных преподавателей, из них имеют ученую степень - 40% от общего числа работников, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ.

Абсолютное большинство преподавателей Академии имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В Академии осуществляется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году на базе отдела дополнительного образования Академии прошли обучение на курсах повышения 98 человек.

Профессорско - преподавательский состав Академии регулярно повышает свой профессиональный уровень: участвует в различного рода семинарах и конференциях, а также «онлайн» курсах повышения квалификации, с выдачей удостоверений о повышении квалификации установленного образца. В 2022 году профессорско – преподавательский состав кафедр «Экономики и менеджмента» и «Информатики и информационной безопасности», «Психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин» прошел профильное повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» по 72- часовой программе «Этика и безопасность искусственного интеллекта».

Педагогический состав систематически проходит повышение квалификации по 3 программам: «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде»; «Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

К реализации всех образовательных программ Академией широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Абсолютное большинство преподавателей Академии имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В Академии осуществляется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году на базе отдела дополнительного образования Академии прошли обучение на курсах повышения 59 человек.

Было организовано обучение ППС Академии в рамках учебно-методических семинаров по теме: «Практические рекомендации по разработке и актуализации основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами».

Координацию учебно-методической работы в академии осуществляют Учебно-методический совет (далее - УМС) и учебно-организационный отдел (далее - УОО), которые организуют свою деятельность в тесном контакте с другими структурными подразделениями.

Основная цель учебно-методической работы в АНО ВО «МПА ВПА» - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения.

Основными задачами, которые решались при организации методической работы являются:

— поиск путей интенсификации учебного процесса на основе комплексного использования научных рекомендаций, передовых методов, организационных форм и приемов обучения;

— обеспечение логического и дидактического единства учебного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки по фундаментальным, общетехническим и специальным дисциплинам;

— изучение и распространение методов повышения эффективности индивидуальной творческой работы студентов, ее рациональной организации, планирования и контроля;

— усиление планомерности и целенаправленности методической работы преподавателей, повышения ее роли в совершенствовании учебно-

воспитательного процесса;

— организация и проведение поэтапной аттестации студентов (на всех этапах обучения) и выпускников;

— совершенствование системы повышения квалификации преподавателей.

Основными направлениями учебно-методической работы в отчетном году были совершенствование модульно-рейтинговой системы, методического обеспечения самостоятельной работы студентов, ее рационального планирования, организации, проведения и контроля; внедрение в учебный процесс инновационных методик и методов преподавания, новых информационных технологий, технических средств обучения, формирование инновационной информационной инфраструктуры.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека АНО ВО «МПА ВПА» обеспечивает библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, магистрантов, профессорско-преподавательский состав и сотрудников Академии.

Так же библиотечный фонд Академии включает 6422 электронных изданий научных монографий, 9635 электронных изданий учебников и учебно-методических пособий, 105531 электронных изданий. Фонд периодических изданий составляет 991 электронных изданий единиц хранения, в том числе текущая годовая подписка на периодические издания - 20 наименования научных, научно-популярных и методических журналов.

В структуре библиотеки имеются читальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест, с открытым доступом к энциклопедической, справочной литературе и информационно-библиографическим пособиям, периодическим изданиям, абонемент учебной литературы и учебно-методической литературы, обеспечивающий студентов и преподавателей электронными изданиями, пособиями и дополнительной литературой, необходимыми в образовательном процессе. Формируется фонд выпускных квалификационных работ.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется в электронном читальном зале на 25 посадочных мест, оборудованных для индивидуального и группового обслуживания и проведения занятий по использованию электронных информационных ресурсов. Электронные ресурсы, приобретенные по подписке, доступны так же и с любого компьютера в локальной сети Академии, а для зарегистрированных пользователей предоставлена возможность использования ее ресурсов из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет 24 часа в сутки.

Состав и содержание фонда ЭБС «Университетская библиотекаонлайн», размещенной на сайте www.biblioclub.ru, отражены в разделе показатели ЭБС.

Библиотека формирует собственные электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Собственные электронные ресурсы, размещены на

сервере Академии.

Периодические издания в фонде библиотеки представлены как традиционными научными и научно-методическими журналами, получаемыми по подписке, так и в составе полнотекстовых баз данных на платформе East View.

Доступ к полнотекстовым электронным ресурсам предоставляется на трех уровнях: локальный (БД авторефератов, выпускных квалификационных работ), внутривузовский (доступ в рамках локальной сети Академии без логина и пароля ко всем внешним и внутренним электронным информационным ресурсам кроме ВКР и авторефератов), удаленный доступ по логину и паролю к ЭБС, удаленный доступ по логину и паролю через подключение к прокси-серверу Академии (БД периодических изданий).

На основании договора № 49-03/19/10 от 01.05.2022 г. об оказании информационных услуг с ООО «НекстМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн», размещенная на сайте www.biblioclub, на базе библиотеки Академии открыт электронный читальный зал с доступом к ресурсам библиотеки.

В библиотечно-информационном обслуживании Академии активно используются научные и образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет: федеральные и региональные образовательные порталы, электронные библиотеки высших учебных заведений России и зарубежных стран.

Справочно-информационное обслуживание обеспечено как индивидуальными, так и групповыми работами, в том числе в режиме онлайн. На веб-сайте Академии организован раздел «Библиотека», где размещена основная информация о составе информационных ресурсов, вспомогательные материалы по работе с электронными ресурсами, работает онлайн-консультант. Согласно графика консультирования ведется работа по использованию электронных ресурсов со штатными преподавателями, внутренними и внешним совместителями. Обеспечена консультационная поддержка студентов Академии.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

С целью обеспечения современных качественных условий обучения в Академии проводилась системная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникативных компетентностей профессорско-преподавательского состава, сотрудников Академии.

Развитие нормативной базы Академии способствовало активному использованию в 2022 году информационно-коммуникационных технологий в создании условий для организации учебного процесса. Локальные

нормативные акты организации регулировали проведение системных мероприятий и обеспечению их выполнения по:

- техническому и технологическому обеспечению развития электронной информационно-образовательной среды Академии,
- доступу к электронной информационно-образовательной среде Академии,
- включению в электронную информационно-образовательную среду Академии набора различных элементов, ресурсов, электронных средств организации образовательного процесса и фиксации его хода, занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,
- формированию системы электронного портфолио обучающихся, преподавателей как составной части электронной информационно-образовательной среды Академии,
- развитию направлений деятельности электронной научно-образовательной библиотеки Академии,
- повышению квалификации работников Академии,
- взаимодействию между участниками образовательного процесса, с образовательными организациями региона и города Тулы, заинтересованными организациями и объединениями.

В 2022 г. в Академии проведен ряд мероприятий по модернизации автоматизированной системы управления образовательным процессом.

Для учета контингента обучающихся, планирования и контроля учебной нагрузки в Академии внедрена автоматизированная система «1С Университет».

Модернизирована локальная сеть Академии. Замена оборудования позволила увеличить скорость межсетевого трафика. Были предприняты меры по развитию комплекса периферийного оборудования, включающего сетевое оборудование, средства мультимедиа, копировально-множительную технику.

В 2022 г. были предприняты меры по развитию использования в образовательной деятельности технологий электронного обучения, в том числе платформы Mirapolis, Moodle, что позволило обеспечить их реализацию по всем специальностям и направлениям подготовки.

В 2022 г. получила дальнейшее развитие электронная научно-образовательная библиотека (ЭНОБ) Академии. Систематически пополняются электронные ресурсы базовых дисциплин, доступ к которым обеспечен как в локальной сети Академии, так и в сети Интернет. Созданы новые разделы электронной библиотеки, ведется их систематическое развитие: «Актуальные документы», «Библиоклуб для иностранных студентов», «Библиотека Юридическая», «Виртуальный научный кабинет», «Внешние ресурсы научно-образовательной библиотеки», «Выпускные квалификационные работы», «Платформа социальных партнеров», «Проект "Цифровая культура"», «Центр карьерного развития».

С целью обеспечения контента ЭОС в соответствии с современными

требованиями был разработан локальный акт Академии о содержании стандарта электронного дистанционного курса, проводились проверки соответствия электронных курсов требованиям, принятым в Академии. По итогам проверки были выявлены проблемные зоны и проведены мероприятия по их минимизации. В первую очередь, по развитию информационных компетенций сотрудников Академии.

Для обеспечения развития цифровой культуры профессорско-преподавательского состава (ППС) Академии, качественного полноценного контента ЭОС администрацией Академии был реализован ряд мероприятий по повышению профессиональных компетенций работников. Было организовано непрерывное повышение квалификации ППС через проведение курсовой подготовки, семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций, вовлечение преподавателей в сетевые профессиональные сообщества, в участие в вебинарах по обмену опытом.

В разнонаправленной работе по развитию профессиональных компетенций преподавателей Академии рассматривались, в том числе, вопросы использования в электронной информационно-образовательной среде набора различных элементов, ресурсов, электронных средств организации образовательного процесса, фиксации его хода, занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Кроме того, проводились консультации для преподавателей по проведению вебинаров на платформе Mirapolis для обеспечения онлайн-обучения, проведения веб-конференций, онлайн-зачетов и экзаменов, использованию балльно-рейтинговой системы для развития мотивации обучающихся и технология портфолио для оценки их учебных и внеучебных достижений.

Группа преподавателей Академии с целью развития сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса, с образовательными организациями региона и города Тулы, заинтересованными организациями и объединениями обучалась технологии ведения сетевой проектной деятельности.

Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На современном этапе информатизация является одним из приоритетных направлений в работе всех подразделений Академии. Сохранение научного потенциала, взаимодействие с мировым сообществом становятся все более сложными процессами, требующими активного применения информационно-коммуникационных технологий в работе профессорско-преподавательского состава и формирования ИКТ-компетентности каждого сотрудника. В Академии разработан блок локальных нормативных актов по использованию в учебном процессе и управлении Академией информационных технологий.

В Академии совершенствуется структура информационной автоматизированной системы управления образовательным процессом.

Для учета контингента студентов, планирования и контроля учебной нагрузки в Академии внедрена автоматизированная система «1С: Университет. Проф».

Существенно модернизирована локальная информационная сеть Академии. Благодаря замене оборудования ядра сети удалось увеличить скорость межсетевого трафика. Создан и развивается комплекс периферийного оборудования, включающий сетевое оборудование, средства мультимедиа, копировально-множительную технику и другое оборудование.

В Академии последовательно проводится работа по внедрению в образовательный процесс технологий электронного дистанционного обучения.

Важнейшей задачей продолжает оставаться использование электронной информационно-образовательной среды Академии. Для ее решения в Академии внедрены и успешно эксплуатируются такие системы управления обучением как Moodle и Mirapolis.

Постоянно развиваются электронные образовательные технологии в рамках электронной информационно-образовательной среды Академии.

Платформой размещения электронной системы обучения (ЭСО) Академии является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – LMS Moodle, которая установлена на официальном веб-портале Академии (<http://sdo.tiei.ru>).

ЭСО на базе платформы Moodle позволяет решать задачи:

- повышение эффективности, качества и доступности образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание для обучающихся и преподавателей дружественной электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку процесса обучения;

- интеграции информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в управление обучением.

ЭСО может использоваться при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при организации самостоятельной работы обучающихся, проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) обучающихся.

Образовательный процесс с применением ДОТ в ЭСО на базе платформы Moodle может осуществляться:

- по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура);

- по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);

— в сфере дополнительных образовательных услуг (преподавание специальных курсов, преподавание по отдельным дисциплинам, консультационные услуги и пр.);

— при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательных программ с использованием ДОТ в ЭСО на базе платформы Moodle обеспечивается:

— предоставлением обучающимся учебных и учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины;

— предоставлением возможности получения учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме консультаций преподавателей в удаленном режиме с использованием соответствующих средств (форум, чат, обмен сообщениями и другие) по содержанию изучаемых дисциплин и организационным вопросам;

— возможностью обмена с преподавателем файлами выполненных заданий, контрольных, курсовых работ и пр., получения комментариев и оценок;

— периодическим контролем качества усвоения материала.

ЭСО обеспечивает обучающихся:

— учебным контентом,

— доставкой контента,

— информационно-методическим, инструкционным сопровождением, сервисом новостей и объявлений, инструментами, а именно: взаимодействия с преподавателями, учета результатов, сохранения работ.

ЭСО Академии представлена:

— электронными курсами,

— информационно-справочными, инструктивными блоками,

— инструментом электронного портфолио Exabis E- Portfolio.

Поддержка функционирования ЭСО обеспечивается отделом информационных технологий Академии (далее – ОИТ), осуществляет администрирование баз данных и программного обеспечения: резервное копирование данных, защиту от несанкционированного доступа и компьютерных вирусов.

ИТО обеспечивает бесперебойную работу программного и информационного обеспечения системы Moodle, сохранности и безопасности данных.

Техническое обеспечение ЭСО Академии включает в себя:

— серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения ЭСО; другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭОС преподавателей и обучающихся Академии;

— коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭСО через локальные сети и сеть Интернет.

Наполнение контентом ЭСО осуществляется преподавателями Академии в соответствии с закрепленными за кафедрами дисциплинами. При формировании контента ЭСО учитываются потребности обучающихся в справочных, инструктивных, учебно-методических и других материалах, соответствующих целям образования.

В настоящий момент элементы дистанционного обучения реализуются по всем специальностям и направлениям подготовки. Проводится активная работа по развитию структуры и содержания электронных учебных курсов. Академия располагает электронной библиотекой, доступ к которой обеспечен как в локальной сети вуза, так и в сети Интернет, а также электронным читальным залом. К настоящему времени электронно-образовательными ресурсами обеспечены все реализуемые в Академии дисциплины. В ходе её внедрения накоплен определённый опыт, проведена подготовка преподавателей.

Вопросы организации и систематизирования работы по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс Академии в 2022 году обсуждались на заседаниях Учебно-методического и Ученого советов АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

За отчетный период, в целях совершенствования нормативно-правовой базы Академии, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, повышения его качества и результативности, обновлен ряд действующих документов.

Деятельность административных структур Академии была направлена, в первую очередь на четкое структурирование и совершенствование системы использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), привлечение новых студентов заочников, обучающихся с их применением, рекламирование и новое позиционирование Академии в образовательных организациях муниципальных образований Тульской области.

В результате проделанной работы проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) с целью создания качественного и полноценного контента ЭОС. Для этого в течение 2022 года проведены семинары для преподавателей Академии по темам:

- Совершенствование контента электронного курса;
- Использование веб-инструментов для развития электронных курсов;
- Форум как важный инструмент текущего контроля качества дистанционного обучения
- Создание и использование персональной учебной среды преподавателя
- Неформальное образование: профессиональная учебная сеть преподавателя.

В семинарах приняли участие практически все преподаватели Академии. Мастер-классы по модернизации электронных курсов учебных дисциплин, по проведению вебинаров на платформе Mirapolis для обеспечения онлайн-обучения, проведения веб-конференций, онлайн-зачетов и экзаменов стали постоянным элементом повышения квалификации преподавателей Академии.

В целях приведения содержания контента ЭОС в соответствие с едиными требованиями, установленными в Академии, и обеспечения наличия контента по всем дисциплинам учебного плана на весь срок обучения:

- обновлены имеющиеся в ЭОС электронные курсы;
- в каждом курсе ЭОС размещены: график учебного процесса, календарный план учебных и контрольных мероприятий, расписание и индивидуальный учебный план, методические пособия /инструкции по выполнению курсовых, других работ;
- организованы учебные форумы для студентов
- обеспечена модульная структура курсов;
- в каждый курс включены практические виды работ;
- организована работа ППС кафедр по созданию проектов новых электронных курсов или модернизации имеющихся в соответствии с установленными требованиями;

— преподаватели АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» приняли участие в 12 вебинарах по темам дистанционного обучения, проводимых российской общественной организацией «Профессионалы дистанционного обучения» (одним из учредителей которой является наша Академия).

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания к данной проблеме со стороны системы образования, а также выстраивание конструктивного взаимодействия образовательных организаций всех уровней образования с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую подготовку обучающихся и обучающихся и учебно-методическую поддержку в данной области.

Для поддержания системы комплексной безопасности в Академии осуществляется оперативное взаимодействие с Главным управлением МЧС по Тульской области и правоохранительными органами.

«Паспорт антитеррористической защищенности» Академии согласован УФСБ России по Тульской области, УМВД России по городу Туле и МУ

«Центр гражданской защиты и спасательных работ города Тулы». Паспорт безопасности разработан, как информационно-справочный документ, предназначенный для использования при проведении мероприятий по предупреждению кризисных ситуаций в помещениях и прилегающей территории Академии.

В настоящем паспорте отражаются сведения о соответствии данного объекта требованиям пожарной безопасности, защиты от актов экстремизма, терроризма и других антиобщественных проявлений, а также устанавливаются требования, подтверждающие необходимость мероприятий по защите слушателей и сотрудников при предупреждении и ликвидации возможных кризисных ситуаций.

В области пожарной безопасности в соответствии с приказом ректора во всех подразделениях Академии назначены ответственные за соблюдение противопожарного режима, правил и норм пожарной безопасности и проведение эвакуационных мероприятий.

Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, автоматической противопожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения.

В начале каждого семестра руководители структурных подразделений Академии проводят инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками. В обязательном порядке проводятся целевые инструктажи перед проведением различного вида практик, спортивных, культурно-массовых или иного рода мероприятий, не связанных с учебным процессом.

Ежедневно проводится проверка работоспособности и ежемесячно техническое обслуживание кнопок тревожной сигнализации, которыми укомплектованы вахты этажей Академии с целью экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов.

Для работы в информационных системах персональных данных сотрудников и обучающихся Академии назначены сотрудники, которые несут ответственность за обработку персональных данных, согласно их должностным инструкциям.

XII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Отдел дополнительного образования (далее – ОДО) является структурным подразделением АНО ВО «МПА ВПА». Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии. В соответствии с лицензией АНО ВО «МПА ВПА» реализует:

1. Дополнительное профессиональное образование;
2. Дополнительное образование детей и взрослых.

1. В 2022 году всего по дополнительным образовательным программам прошли обучение 263 слушателя. ОДО проводилась систематическая работа по обучению работников Академии.

За отчетный период ОДО реализовано 27 дополнительных образовательных программы по следующим направлениям: экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление, юриспруденция, информационные технологии, педагогика и психология.

Профессиональная переподготовка в отчетном периоде была

организована по 22 дополнительным образовательным программам:

1. Государственное и муниципальное управление
2. Педагог дополнительного образования
3. Специальное (дефектологическое) образование
4. Оценка стоимости предприятия (бизнеса)
5. Педагогика и психология
6. Дошкольная педагогика и психология
7. Психологическое консультирование
8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
9. Юриспруденция
10. Коррекционная психология с основами специальной педагогики
11. Менеджмент
12. Организационная психология и психология управления
13. Управление персоналом
14. Маркетинг
15. Возрастная психология и психология развития
16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией
17. Эффективное управление муниципальной собственностью в области земельных и имущественных отношении
18. Системное администрирование
19. Web-дизайн и программирование
20. Педагог профессионального образования
21. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
22. Управление финансами предприятия

Все программы профессиональной переподготовки из вышеперечисленных реализованы в объеме свыше 500 часов.

Повышение квалификации в отчетном периоде было организовано по 5 дополнительным образовательным программам:

1. Оказание первой помощи пострадавшим
2. Комплексное сопровождение процесса работы с инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд
4. Государственное и муниципальное управление: экономика, государственные и муниципальные финансы
5. Технология создания контента дистанционного курса и методика его использования

Все программы профессиональной переподготовки из вышеперечисленных реализованы в объеме свыше 16 часов.

Обучение слушателей по программам профессиональной переподготовки и повышению квалификации осуществляется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что в 2022 году прошло и очное обучение 34 человек из общего количества слушателей по программе повышения квалификации «Эффективное управление деятельностью некоммерческих организаций» из числа работников и волонтеров НКО Тульской области. Данное обучение осуществлялось по контракту с Аппаратом Общественной палаты Тульской области.

2. В рамках ОДО по направлению дополнительное образование детей и взрослых реализуется дополнительная общеразвивающая программа по грантовому проекту «PRO100 БЕЗОПАСНО» (распоряжение правительства Тульской области от «01» апреля 2021 года №175-р, в соответствии с соглашением о предоставлении из бюджета Тульской области грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №38 от «07» июня 2021 года).

По данной программе обучено за 2022 год 282 благополучателя – участника целевых групп в возрасте от 5 до 17 лет. Всего за время реализации проекта в период 2021-2022 год обучено 799 человек.

Общее количество волонтеров по проекту за 2022 год составило 62 человека, всего за время реализации проекта в период 2021-2022 год привлечено 102 волонтера.

Общее количество публикаций в СМИ за период реализации проекта составило 9 публикаций.

Обучение детей - участников целевых групп осуществляется очно с выездом специалистов а образовательные организации Тулы и Тульской области. Обучение осуществляется по следующим 5 направлениям: психологическая безопасность, правовая безопасность, финансовая безопасность, безопасность и быту и при чрезвычайных ситуациях, цифровая и кибербезопасность.

В рамках проекта проведен 26 апреля 2022 года в Атриуме Тульского Кремля совместно с Уполномоченным по правам ребенка в тульской области, ГУ МЧС России по Тульской области, Министерством молодежной политики Тульской области, ПАО Сбербанк форум «Я В ПРАВЕ: ФОРУМ БЕЗОПАСНОСТИ».

Согласно соглашению о предоставлении из бюджета Тульской области грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №64 от «09» декабря 2022 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа по грантовому проекту «PRO100 БЕЗОПАСНО: ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ».

По данной программе обучено в 2022 году 168 благополучателей – участника целевых групп в возрасте от 11 до 17 лет.

Общее количество волонтеров по проекту за 2022 год составило 9 человек. Волонтерами выступают студенты ЧУ ПО Социально-технологический колледж в рамках системы социального партнерства.

Обучение детей - участников целевых групп осуществляется очно с выездом специалистов а образовательные организации Тулы и Тульской

области. Обучение осуществляется по следующим направлениям: цифровая и кибербезопасность.

В рамках социального партнерства и в соответствии с договором о сотрудничестве с Межрегиональной детской общественной организацией «Юный друг закона» с 2022 года реализуется совместный проект дополнительного образования детей «СВОИ: ЕДИНСТВО РАЗНЫХ» в соответствии с соглашением о предоставлении из бюджета Тульской области грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №32 от «30» августа 2022 года.

Проект посвящен гармонизации межнациональных отношений в РФ и предусматривает проведение интерактивных занятий – уроков дружбы в образовательных организациях города Тулы и Тульской области.

По данной программе обучено за 2022 год 313 благополучателя – участника целевых групп в возрасте от 7 до 17 лет.

Общее количество волонтеров по проекту за 2022 год составило 5 человек.

Общее количество публикаций в СМИ за указанный период реализации проекта составило 11 публикаций.

ХIII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в Академии направлена на формирование научного потенциала преподавателей и обучающихся. Основными направлениями являются разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, инновационная деятельность. Научно-исследовательская и научно-методическая работа ведется в соответствии с планом работы приказами и решениями ректората, Учёного совета Академии.

Основные научные школы и планы развития научных направлений.

Научно-исследовательская работа Академии строится в соответствии с планом работы на календарный год и включает в себя:

- Выполнение плановых научно-методических работ по актуальным проблемам;

- написание, подготовку к изданию, научное редактирование учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов;

- рецензирование учебников, учебных пособий, разработку конкурсных и других материалов;

Тематика научно-методической и исследовательской отражает профессиональную направленность их деятельности, соответствует содержанию преподаваемых дисциплин. В научных исследованиях все более активное участие принимают молодые преподаватели, магистранты, обучающиеся бакалавры.

Основная научно-методическая и научно-исследовательская работа осуществляется в рамках деятельности действующих научных школ.

В Академии действуют научные школы:

05.25.05 «Компьютерные и информационные науки» - ведущими учеными данной научной школы являются: Токарев В.Л., д.т.н., доцент; Давыдов С.А., к.т.н., доцент, Михед А. Д. к.т.н., доцент

08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (по отраслям и сферам деятельности) - ведущими учеными данной научной школы являются: Поляков В.А., д.т.н., доцент; Баранов А.Н., к.т.н., доцент; Баранова Е.М., к.т.н., доцент; Щепакин К.М. д.т.н., доцент; Карпова Т.Е., к.э.н., доцент.

19.00.01 «Психология развития личности» и 19.00.05 «Социальная психология» - ведущими учеными данных научных школ являются: Карпов Е.Б., д.псх.н, профессор; Орлихина Н.Е., д.пед.н., доцент; Орлова Е.А, д.псх.н., профессор.

Анализ деятельности сформированных научных школ показал, что Академией реализуются устойчивые научные направления, сформированными наукометрическими показателями, изданными монографиями и сборниками конференций; очным и заочным участием в конференциях преимущественно международного уровня; грантовой деятельностью; общими финансовыми показателями НИР и др.

XIV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Международная деятельность направлена на укрепление авторитета Академии в области российского и международного образования и реальное повышение качества предлагаемых образовательных услуг, способствует повышению объективного представления о современной России за рубежом, ее материальном и духовном потенциале, о содержании внутри- и внешнеполитического курса страны.

— международная деятельность осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с Академией, научными и общественными организациями зарубежных стран.

— Конкретными формами реализации программ международного сотрудничества Академии на настоящем этапе являются:

- организация и проведение международных конференций
- осуществление мероприятий по продвижению русского языка
- осуществление программы международного сотрудничества в области науки;

— осуществление приема иностранных обучающихся в Академия в целях обучения, повышения квалификации.

Важной особенностью в деятельности Академии является развитие и расширение международных связей в рамках заключенных соглашений с образовательными организациями Италии и Франции что подразумевает обмен студентами, преподавателями, научными и дидактическими материалами, взаимное участие в научной и исследовательской деятельности.

В Академии заключены :

- 3 договора о сотрудничестве с образовательными организациями Италии: Католический Академия (l'Univesita' cattolica del S. Cuore), Академия г. Бергамо (Universita degli Studi di Bergamo), лицей Лунарди г. Брешиа (L' istituto "Lunardi" di Brescia);

- 3 договора с организациями Франции: Академия имени Стендаля города Гренобль, Руанский Академия, лингвистический центр Торгово-промышленной палаты города Парижа (Теперь студенты Академии и учащиеся старших классов Тульской области имеют право, не выезжая в Париж, сдать языковой экзамен в Туле и получить французский диплом профессионального французского языка, выбрав любое из 12 направлений) Ведется работа по привлечению обучающихся из стран СНГ и дальнего зарубежья.

В Академии, настоящее время на всех формах обучения занимается 82 иностранных граждан из стран СНГ.

В рамках сотрудничества АНО ВО «МПА ВПА» с Ассоциацией «Территория Нормандия-Неман» ее представители, неоднократно встречались со студентами и преподавателями Академии (включая президента Ассоциации Франсуа Колино).

- 5 договоров с национальными общественными организациями, зарегистрированных на территории Тульской области.

XV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ

Информация о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в Академии:

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, м.кв.
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	Учебная, учебно-вспомогательная, вспомогательная площади	1638,55
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул. Жаворонкова, ЦПКиО, корп. 1	Учебная, учебно-вспомогательная, вспомогательная площади	777,1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий в Академии

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Кол-во	Общая площадь, м ²	Кол-во	Общая площадь, м ²
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул.Рязанская, д.1	13	427,6	5	1638,55
Помещения для проведения учебных занятий	г. Тула, ул. Жаворонкова, ЦПКиО, корп. 1	нет	нет	60	777,1

Информация о наличии библиотеки, средств обучения и воспитания, об объектах и условиях питания и охраны здоровья обучающихся Академии:

Вид объекта	Адрес местонахождения	Площадь	Количество мест
Библиотека	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	130.1 м.кв.	50
Столовая/Буфет	г. Тула, ул. Рязанская, д.1(комната приема пищи)	130,1м.кв.	35
Медицинский пункт	г. Тула, ул. Рязанская, д. 1	46,6 м.кв.	-
Студенческая поликлиника	нет	-	-

Информация о наличии объектов спорта в Академии

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м.кв.
Спортивный зал	г. Тула, ул. Жаворонкова, ЦПКиО, корп. 1	777,1

**XVI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	815.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	9.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	317.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	489.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,9
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0.98
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,96
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,96
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100	единиц	103,92

	научно-педагогических работников		
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,92
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	80,39
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8467
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	166.02
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,96
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	169,61
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	7 / 7,02
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	14.5 / 28.43
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	4 / 7,84
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	0 / 0

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	82 / 10,06
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	25 / 3,07
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	57 / 7
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	9 / 1,1
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей	чел. / %	0.00 / 0

	численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	4965
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	124355.00
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2437,94
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2430,86
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	165,94
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,44
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в	кв. м	12,16

	аренду, безвозмездное пользование		
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,02
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	0.00 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	3.00 / 0.37
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	11.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	10.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	11.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	11.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	11.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	3.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел. / %	103 / 96,26
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел. / %	60 / 96,77
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел. / %	18 / 40