Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bf5ea8f9d7bcf1d2f098d273e66a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Дифференциальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов представлений о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания с целью просвещения населения и повышения психологической культуры общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.5	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.6	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать:	
1	сущность и содержание отрасли психологического знания «дифференциальная психология», сущность и специфику предмета, задач и направлений исследований дифференциальной психологии
2	индивидуальные особенности и специфику поведения личности в коллективе
3	основные теории становления и развития индивидуальности человека
Уметь:	
1	осуществлять общий анализ теорий, подходов и практических исследований в области индивидуальных различий
2	анализировать индивидуальные различия в структуре свойств интеллекта, тем¬перамента и личности, когнитивных стилей, психофизиологических основ ин¬дивидуальных различий
3	применять полученные знания об индивидуальных различиях при взаимодействие с другими людьми
Владеть:	
1	анализом индивидуально-психологических различий
2	анализом теорий, типологий
3	анализом групповых различий

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Знать:	
1	основы просвещения педработников
2	нормативно-правовое регулирование семейных отношений
3	основы просвещения педработников и нормативно-правовое регулирование семейных отношений
Уметь:	
1	осуществлять консультирование и просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей
2	осуществлять консультирование и просвещение законных представителей детей
3	осуществлять консультирование и просвещение педагогических работников, родителей и законных представителей по вопросам психического развития детей
Владеть:	
1	методами просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей
2	методами просвещение педагогических работников, родителей по вопросам психического развития детей

3	методами просвещение педагогических работников, родителей и законных предстаителей детей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность и содержание отрасли психологического знания «дифференциальная психология», сущность и специфику предмета, задач и направлений исследований дифференциальной психологии
3.1.2	индивидуальные особенности и специфику поведения личности в коллективе
3.1.3	основные теории становления и развития индивидуальности человека;
3.1.4	индивидуальные особенности поведения дошкольников
3.1.5	уровни развития познавательной сферы
3.1.6	особенности развития мотивационно-волевой сферы
3.1.7	специфику экспериментального исследования индивидуально-психологических различий
3.1.8	особенности сбора данных об индивидуальных особенностях;
3.1.9	основные аспекты проведения психологических исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять общий анализ теорий, подходов и практических исследований в области индивидуальных различий
3.2.2	анализировать индивидуальные различия в структуре свойств интеллекта, тем¬перамента и личности, когнитивных стилей, психофизиологических основ ин¬дивидуальных различий;
3.2.3	применять полученные знания об индивидуальных различиях при взаимодействие с другими людьми; в коллективе
3.2.4	подбирать на основе знаний об индивидуальных особенностях детей и практических данных соответствующие их когнитивному развитию продуктивные виды деятельности
3.2.5	прогнозировать изменения познавательной сферы дошкольников
3.2.6	анализировать развитие психомоторики и мотивационно-волевой сферы дошкольников
3.2.7	проводить эмпирическое исследование по проблемам индивидуально-психологических различий детей
3.2.8	интепритировать результаты психодиагностических методик
3.2.9	подбирать материал для коррекционной работы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализа индивидуально-психологических различий
3.3.2	анализа теорий, типологий;
3.3.3	анализа групповых различий
3.3.4	работы с методами прогнозирования развития характера;
3.3.5	работы с методами прогнозирования развития способностей дошкольников
3.3.6	работы с методами прогнозирования развития когнитивно-волевой сферы
3.3.7	работы с методами исследования темпераментальных, характерологиче-ских, интеллектуальных характеристик
3.3.8	работы с общими научно-практическими знаниями
3.3.9	работы с методами проведения психолого-педагогического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные понятия.		
1.1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность Методы дифференциальной психологии /Лек/	8	2
1.2	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность Методы дифференциальной психологии /Ср/	8	9
	Раздел 2. Групповой статус субъекта как фактор возникновения индивидуальных различий.		
2.1	Развивающая индивидуальность: возрастные и половые различия /Пр/	8	2
2.2	Развивающая индивидуальность: возрастные и половые различия /Ср/	8	32
2.3	Человек и профессия, человек и другие люди /Пр/	8	1
2.4	Человек и профессия, человек и другие люди /Ср/	8	10
	Раздел 3. Индивидуальная специфика психических процессов		

3.1	Индивидуальные различия когнитивной сферы.Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы. /Пр/	8	1
3.2	Индивидуальные различия когнитивной сферы.Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы. /Ср/	8	24
	Раздел 4. Координаты индивидуальности человека		
4.1	Темперамент, характерологические и стилевые различия. /Пр/	8	4
4.2	Личностные, способности и интеллект как психобиологические основы человека /Лек/	8	2
4.3	Темперамент, характерологические и стилевые различия. /Ср/	8	26
4.4	Личностные, способности и интеллект как психобиологические основы человека /Ср/	8	22
4.5	/Экзамен/	8	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология: основные понятия.

Тема. Дифференциальная психология как наука

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с другими отраслями психологии?
3. Каковы предпосылки развития дифференциальной психологии?
4. Каковы основные направления дифференциальной психологии?

Тема. Интегральный и дифференциальный подходы к изучению индивидуальности.

1. В чем сущность конкретно-исследовательской теории индивидуальности Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина?
2. В чем сущность дифференциальной психофизиологии Г. Айзенка, концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, структуры индивидуальности на основе интегрального подхода?
3. Какова иерархическая модель индивидуальности человека?
4. В чем сущность понятия психологии среды?
5. Какая роль принадлежит наследственности в индивидуальных различиях?
6. В чем заключается современное понимание наследственности и среды?
7. Какова концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности?
8. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальную психологию?
9. Какие методы, заимствованные из других наук использует дифференциальная психология?
10. Какова классификация методов дифференциальной психологии?
11. Какова классификация психологических тестов?
12. В чем заключается использование исторического метода в дифференциальной психологии?
13. Каковы возможности и ограничения методов дифференциальной психологии?

Тема . Индивидуальные различия когнитивной сферы.

1. Какие исследования сенсорной сферы новорожденных вы знаете?
2. В чем заключаются сенсомоторные стратегии младенцев?
3. Дайте определение понятия «психомоторные стили».
4. В чем сущность индивидуальных параметров внимания, представлений в образной сфере, воображения?

Тема . Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы.

1. Что такое паттерны эмоционального взаимодействия?
2. Каковы эмоциональные предпочтения, реакции и стили в рамках дифференциального анализа?
3. Какова разница между эмоциональными и неэмоциональными субъектами?
4. В чем заключаются индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции?

Тема . Темперамент, характерологические и стилевые различия.

1. Опишите темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Каковы представление о темпераменте в психологической науке?
1. В чем заключается отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.?
2. Какие типологии темперамента в психологии вам известны?
3. В чем сущность психоаналитической типологии характера?
4. Какое место занимает характер в структуре индивидуальности?
5. В чем сущность работ А.Ф. Лазурского о характере?
6. Как происходит формирование характера в онтогенезе?
7. Перечислите основные направления патохарактерологического развития личности?
8. Раскройте соотношение понятий «характер», «личность», «темперамент».
9. В чем состоят эвристические возможности понятия «стиль деятельности» - когнитивного, профессионального,

жизненного?
10. Какие жизненные стили выделял А. Адлер?
11. Что такое концепция психологического преодоления?
12. Что такое когнитивный стиль и его характеристики?

Тема . Личностные, способности и интеллект как психобиологические основы человека.
1. В чем заключается понятие «способности человека»?
2. Какая классификация способностей рассматривается?
3. В чем сущность характеристики проявления способностей?
4. Какие исследования интеллектуальных способностей в психологии вам изветсны?
5. В чем заключается понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке?
6. Каково понятие типологии в дифференциальной психологии?
7. Какую типологию личности вы знаете?.
8. Какие психологические типы по К.-Г. Юнгу вам известны?
9. В чем заключается сущность понятия «черты личности»?
10. Как применяется близнецовый метод в исследовании черт личности?
11. Какова теория черт Г. Айзенка?

Тема . Развивающая индивидуальность: возрастные и половые различия
1. Какое место занимает пол в структуре индивидуальности?
2. Дайте определение понятий «Биологический и психологический пол»?
3. Каковы теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения)?
4. В чем сущность эволюционной теории пола В.А. Геодакяна?
5. Раскройте понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
6. Что такое этология пола?
7. В чем сущность нейроандрогенетической теорииЛ. Эллиса?
8. Каковы программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем?
9. Есть ли половые различия в психологических качествах?

Тема . Человек и профессия, человек и другие люди.
1. Какова направленность личности в структуре индивидуальности?
2. В чем заключается индивидуальный стиль деятельности?
3. Какие профессиональные типологии вас знакомы?
4. В чем заключается профессиональная самореализация мужчин и женщин.
5. Раскройте понятия: стили общения, лидерства, воспитания.
6. Что такое социально-значимая деятельность и каковы ее особенности морального сознания у мужчин и женщин?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления психологии индивидуальности.
2. Иерархическая структура субъекта.
3. Общие принципы дифференциально - психологического анализа (формальный подход).
4. Общие принципы дифференциально - психологического анализа (интегральный подход)
5. Дифференциальная психофизиология как база психологии индивидуальных различий
6. Специальная теория индивидуальности
7. Методы психологии индивидуальности (классификация, общенаучные, психогенетические, исторические)
8. Методы психологии индивидуальности (классификация, собственно психологические, каналы получения информации об индивидуальности)
9. Индивидуальные особенности познавательных процессов
10. Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы личности
11. Основные подходы к понятию темперамента (донаучные теории), темперамент как свойство индивидуальности
12. Структура темперамента в различных теориях (конституциональные).
13. Структура темперамента в различных теориях (психологические, теория Русалова)
14. Способности и их развитие
15. Интеллект как психобиологическая основы личности
16. Место характера в структуре индивидуальности
17. Психология характера в работах Лазурского, Хейманса-ЛеСенна
18. Черта как психологическая категория Теории черт личности Айзенка.
19. Черта как психологическая категория Теории черт личности Кеттелла, Большой пятёрки
20. Способы научной классификации, Типология Юнга, Волкова
21. Способы научной классификации, Типология Мак-Вильямса
22. Теории полоролевой идентификации. нейроандрогенетическая программа полоролевого поведения. Эволюционная теория пола.
23. Этология пола, половые различия в психологических качествах
24. Профессиональная направленность личности в структуре индивидуальности, индивидуальный стиль деятельности
25. Профессиональные типологии, профессиональная реализация мужчин и женщин
26. Социально значимая деятельность, вариативность при аномальном и отклоняющимся поведением, моральное сознание и его проявление у мужчин и женщин

27. Стили и стратегии общения, воспитания, лидерства в структуре индивидуальности
28. Понятие жизненного, индивидуального стиля в психологии.(224-229)
29. Я –концепция как основа жизненного стиля, психологическое преодоление и его вариации
30. Понятие когнитивного стиля. Стиль жизни и самоактуализация

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История развития, основные направления и задачи дифференциальной психологии как науки
2. Области пересечения дифференциальной психологии с другими отраслями психологического знания
3. Классификация методов дифференциальной психологии. Общая характеристика
4. Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы
5. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы(методы анализа документов).
6. Классификация методов дифференциальной психологии. Собственно психологические методы
7. Классификация методов дифференциальной психологии. Социально-психологические методы. Возрастно-психологические методы
8. Классификация методов дифференциальной психологии. Психосемантические методы
9. Классификация методов дифференциальной психологии. Тестирование
10. Понятие психологической нормы.
11. Понятие «индивидуальность», «индивид», «личность» в определении разных авторов.
12. Подход к выделению структуры индивидуальности Б.Г.Ананьева.
13. Подход к выделению структуры индивидуальности В.С. Мерлина.
14. Подход к выделению структуры индивидуальности Э.А.Голубевой
15. Сравнительный анализ представлений о структуре индивидуальности М.С.Егоровой(выделение трех этажей структуры индивидуальности)
16. Взаимодействие среды и наследственности. Теории. Современное понимание наследственности и среды.
17. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий Б.М.Теплова-В.Д.Небылцина
18. Психофизиологические основы индивидуально-психологческих различий:концепция свойств нервной системы И.П.Павлова.
19. Специальная теория В.М.Русалова.
20. Функцональная ассиметрия . понятие латерализации,типы ассиметрии.
21. Функциональная межполушарная ассиметрия. Специализация полушарий.
22. Функциональная межполушарная ассиметрия. Формирование ассиметрии в онтогенезе.
23. Функциональная межполушарная ассиметрия. «Левшество» как вариант нормального развитя.
24. Гендерный фактор индивидуальных различй. Гендерные различия в восприятии, мышлении,в речевой стратегии,стле поведения т.д.
25. Гендерные особенности с точки зрения нейропсхологии.
26. Влияние латерализации полушарий гендерных различий на школьные успехи и школьную адаптацию
27. Темперамент как предмет дифференциальной психологии. Определение. Изучение темперамента в период с древнейших времен до начала XX века: Гиппократ,Клавдий Гален,П.Ф.Лесгафта, И.Канта,Вундт.
28. Психологическая характеристика типов темперамента.
29. Конституциональные теории темперамента. Морфологическая теория темперамента Э.Кречмера.
30. Конституциональная типология темперамента на основе физических характеристик У.Шелдона.
31. Современные отечественные теории темперамента. Пермская школа темперамента В.С.Мерлина; изучение психологических особенностей темперамента и разработка психометрических корректных методов оценки темперамента В.М.Русалова.
32. Современные зарубежные исследоваия темперамента Г.Айзенка, психобиологический подход М.Ротбарта, регулятивная теория темперамента Стреляу.
33. Современыые зарубежные исследования темперамента. Трехкомпонентнеая теория Пломна и Баса,синдромы свойств в лонгитюдном исследовании А. Томаса, и С.Чеса.
34. Характер в структуре индивидуальности. Определение структура характера в исследованиях разных авторов. Темперамент характер..
35. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. характер как ответ личности на фрустрацию.
36. Акцентуации характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Определение и классифкация К.Леонгарда.
37. Акцентуации характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Определение и классификация А.Е.Личко.
38. Трансформации типов акцентуаций. Смешанные типы,промежуточные типы,амальгамные типы.
39. Динамических изменения при акцентуации характера-транзиторные изменения.
40. Динамических изменения при акцентуации характера-стойке изменения.
41. Классификация С.Хатуэй Дж.Маккинли (псхотическая тетрада). Классификация Ф.Б.Березина (три невротических расстройства)
42. Связь между искажениями стиля воспитания и акцентуации по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому.
43. Типологический подход к изучению характера и личности К.Г.Юнга.
44. Интеллект в структуре индивидуальности. Теории и исследования интеллекта.
45. Способности, как фактор индивидуальных различий. Определение, виды способностей. Концепция Б.М.Теплова.
46. Творческие способности в определенияи и исследованиях Э.Фромма, П.П.Торренса,Э.А.Голубевой,Б.М.Теплова,Л.С.Выготского и т.д.
47. Связь творческой деятельности с особенностями мышления и воображения. Творческие способности,интеллект и адаптпция.

48. Индивидуальные различия стилевых характеристик.
49. Жизненный стиль и Я-концепция
50. Понятие локус-контроля и психологического преодоления
51. Самоактуализация как стиль жизни.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология	- М.: Флинта, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств

будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.