Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____Л.М. Окунева
_____2019 г.

МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год начала подготовки	2019
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	а) развитие общепрофессиональных компетенций:
1.2	- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,
1.3	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
1.4	(ОПК-4)
1.5	б) развитие профессиональных компетенций:
1.6	- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в
1.7	условиях инклюзии (ПК-7);
1.8	- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных
1.9	программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
1.10	- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования,
1.11	различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием
1.12	информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
1.13	- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и
1.14	конкретные методики обучения (ПК-10).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика производственная
2.1.5	Практика производственная технологическая (проектно-технологическая)
2.1.6	Практикум по детской патопсихологии
2.1.7	Теория и методика развития речи у детей
2.1.8	Дидактика начального образования
2.1.9	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.11	Практика учебная
2.1.12	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.13	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.14	Дошкольная дидактика
2.1.15	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.16	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.17	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.18	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.19	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.20	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.21	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.22	Психология развития и возрастная психология
2.1.23	Психология личности
2.1.24	Общая и экспериментальная психология
2.1.25	Общая педагогика
2.1.26	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.27	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.28	Организация учебно-исследовательской работы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.2	Практика преддипломная

2.2.3	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:Формулирует результаты образования обучающихся, критерии оценки результатов образования в рамках образовательных областей
полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
поддержка разнообразия детства
ОПК-5.2:Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с целью их применения
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
ОПК-5.3:Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
– реализация адаптированной основной образовательной программы
учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности
ОПК-5.4:Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия
коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
3.1.2	образования;
3.1.3	- концепцию проектной деятельности;
3.1.4	-технологии организации проектной деятельности дошкольников;
3.1.5	- современные тенденции и перспективные направления в развитии
3.1.6	образовательных систем и государственной политики в области образования;
3.1.7	- о научных основаниях процессов проектирования и экспертизы в образовании;
3.1.8	- о специфике обеспечения качества образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;
3.2.2	- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при
3.2.3	формировании воспитания;
3.2.4	- организовать проектную деятельность у дошкольников в области образования;
3.2.5	- учитывать междисциплинарную интеграцию философских, социальных,
3.2.6	экономических, психологических, педагогических, технических и технологических
3.2.7	научных знаний в процессе проектирования;
3.2.8	- анализировать и отбирать образовательные концепции, теории и идеи при
3.2.9	проектировании;
3.2.10	- выделять структурные компоненты образовательной системы;

3.2.11	- определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования;
3.2.12	- осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов
3.2.13	мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»;
3.2.14	- определять соотношение понятий "экспертиза", ""мониторинг", "проверка";
3.2.15	- выделять критерии экспертных оценок различных объектов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
3.3.2	- проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	- использования методов системного анализа показателей, характеризующих
3.3.4	деятельность образовательной организации;
3.3.5	- 3 экспертной оценки содержания различных объектов;
3.3.6	- использования методов мониторинга «образовательных систем»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства /Пр/	8	2
1.2	Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства /Ср/	8	25
1.3	Процедура экспертизы образовательной среды и пространства /Пр/	8	2
1.4	Процедура экспертизы образовательной среды и пространства /Ср/	8	20
1.5	Критерии и показатели развития образовательной среды и пространства /Пр/	8	2
1.6	Критерии и показатели развития образовательной среды и пространства /Ср/	8	17
1.7	/ЗачётСОц/	8	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Разработать инструментарий оценки, диагностику профессиональной компетентности руководителя ДОО – трудоемкость 5 часов;
2. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения – трудоемкость 5 часов;
3. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах – трудоемкость 5 часов;
4. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов – трудоемкость 5 часов;
5. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ – трудоемкость 5 часов;
6. Создать картотеку статей на тему: Управление качеством образовательных услуг ДОУ – трудоемкость 5 часов;
7. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов – трудоемкость 14 часов.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом – трудоемкость 10 часов,
2. Проработка конспекта лекции – трудоемкость 10 часов,
3. Углубленный анализ научной литературы – трудоемкость 14 часов,
4. Подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия – трудоемкость 18 часов.

Примерные темы сообщений:

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности.
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов.
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и

студентов при работе над проектом.
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования.
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы.
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике.
9. Требования к участникам инновационных процессов.
10. Инновационные процессы в образовательных системах.
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Суворов П.С.	Исследование социально-психологических характеристик личности с помощью компьютерных технологий	М.: Лаборатория книги, 2010 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87041
Л1.2	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие	Берлин : Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
Л1.3	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.