

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 16:50:29  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544333e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
И.М. Окунева  
24 декабря 2021 г.

## Дефектология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.02 Менеджмент  
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 91  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Дефектология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать целостное представление о дефектологии, как науке; дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Оказание юридической помощи населению
2.1.2	Студент в среде e-learning
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9.1:</b> Понимает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9.2:</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>УК-9.3:</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
3.1.2	- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
3.1.3	- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
3.1.4	- структурные и динамические характеристики малой группы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ;
3.2.3	- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами исследований в области дефектологии;
3.3.2	- современными технологиями коррекционно-педагогической деятельности;
3.3.3	- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Общее представление о дефектологии как науке</b>		
1.1	Дефектология как интегрированная область научного знания /Лек/	6	1
1.2	Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом /Лек/	6	1
1.3	Социокультурные основы и основной категориальный аппарат дефектологии /Лек/	6	1
1.4	Общее представление о дефектологии как науке /Ср/	6	16
	<b>Раздел 2. Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья</b>		
2.1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/	6	1
2.2	Личность и особенности профессиональной деятельности педагога, реализующего образование детей с ОВЗ /Пр/	6	1
2.3	Специфика подготовки педагогических кадров для реализации образования детей с ОВЗ /Пр/	6	1

2.4	Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	25
	<b>Раздел 3. Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ</b>		
3.1	История развития и современный уровень зарубежных и отечественных технологий образования лиц с ОВЗ /Пр/	6	1
3.2	Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании /Пр/	6	1
3.3	Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования /Ср/	6	25
3.4	Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ /Ср/	6	25
3.5	/Экзамен/	6	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.
6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от прикотов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.

6.	Понятие «дизонтогенез».
7.	Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8.	Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9.	Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10.	Основные виды психического дизонтогенеза.
11.	Общие закономерности отклоняющегося развития.
12.	Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13.	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
14.	Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15.	Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16.	Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17.	Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
18.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19.	Принципы специального образования.
20.	Методы и приемы специального образования.
21.	Формы организации специального обучения.
22.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23.	Медико-социально-педагогический патронаж.
24.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25.	Школьная система специального образования.
26.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27.	Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28.	Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29.	Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30.	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31.	Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32.	Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33.	Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34.	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие	. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>
Л1.2	Московкина, А.Г.	Клинико-генетические основы детской дефектологии :: учебное пособие для вузов /	- Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429814</a>
Л1.3	Артеменко, О.Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям :: учебное пособие (курс лекций)	СКФУ, , 2016. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a>
Л1.4	Министерство образования РФ ; авт.-сост. Г.Ю. Козловская	Лингвистические проблемы дефектологии : : учебное пособие	СКФУ,, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467011</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
6.3.2.2	Информационная сеть для студентов Студопедия <a href="https://studopedia.ru/5_27984_defektologiya-kak-otrasl-pedagogicheskoy-nauki.html">https://studopedia.ru/5_27984_defektologiya-kak-otrasl-pedagogicheskoy-nauki.html</a>		
6.3.2.3	Ж-л Дефектология <a href="https://www.defektologiya.pro/zhurnal/">https://www.defektologiya.pro/zhurnal/</a>		
6.3.2.4	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru/">http://sdo.tiei.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.