Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 21:46:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d78cf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

Дефектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать целостное представление о дефектологии, как науке; дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Оказание юридической помощи населению
2.1.2	Студент в среде e-learning
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Понимает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
3.1.2	- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
3.1.3	- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
3.1.4	- структурные и динамические характеристики малой группы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ;
3.2.3	- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВЗ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами исследований в области дефектологии;
3.3.2	- современными технологиями коррекционно-педагогической деятельности;
3.3.3	- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. Общее представление о дефектологии как науке		
1.1	Дефектология как интегрированная область научного знания /Лек/	3	4
1.2	Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом /Лек/	3	4
1.3	Социокультурные основы и основной категориальный аппарат дефектологии /Лек/	3	4
1.4	Общее представление о дефектологии как науке /Ср/	3	12
	Раздел 2. Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Лек/	3	3
2.2	Личность и особенности профессиональной деятельности педагога, реализующего образование детей с ОВЗ /Пр/	3	2
2.3	Специфика подготовки педагогических кадров для реализации образования детей с ОВЗ /Пр/	3	2

2.4	Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	12
	Раздел 3. Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ		
3.1	История развития и современный уровень зарубежных и отечественных технологий образования лиц с ОВЗ /Пр/	3	4
3.2	Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании /Пр/	3	4
3.3	Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования /Пр/	3	3
3.4	Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ /Ср/	3	16
3.5	/Зачёт/	3	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.
6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления дефектологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
5. Основные понятия и термины специальной педагогики.

6. Понятие «дизонтогенез».
7. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии.
9. Параметры дизонтогенеза. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей.
10. Основные виды психического дизонтогенеза.
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
14. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
15. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
16. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
17. Пятый период эволюции: отравных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Принципы специального образования.
20. Методы и приемы специального образования.
21. Формы организации специального обучения.
22. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
23. Медико-социально-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
25. Школьная система специального образования.
26. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
28. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
29. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
30. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
31. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
32. Предупреждение (профилактика) инвалидности.
33. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.
34. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: : иллюстрированное учебное пособие	. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
Л1.2	Московкина, А.Г.	Клинико-генетические основы детской дефектологии :: учебное пособие для вузов /	- Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814
Л1.3	Артеменко, О.Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям :: учебное пособие (курс лекций)	СКФУ, , 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665
Л1.4	Министерство образования РФ ; авт.-сост. Г.Ю. Козловская	Лингвистические проблемы дефектологии : : учебное пособие	СКФУ,, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.2	Информационная сеть для студентов Студопедия https://studopedia.ru/5_27984_defektologiya-kak-otrasl-pedagogicheskoy-nauki.html
6.3.2.3	Ж-л Дефектология https://www.defectologiya.pro/zhurnal/
6.3.2.4	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.