

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2023 08:24:37  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Л.М. Окунева

23 декабря 2022 г.

## Экспертиза товаров и услуг рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 27.03.02 Управление качеством  
Учебный год начала подготовки 2023-2024

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 96  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Экспертиза товаров и услуг**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:

27.03.02 Управление качеством

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является изучение теоретических основы проведения товароведческих экспертиз, практики проведения экспертиз, с учетом характеристик отдельных видов экспертиз, организации и процедур проведения товароведческих экспертиз, составление экспертных
1.2	заключений, анализ экспертных ошибок.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы и средства измерений, испытаний и контроля
2.1.2	Организация и проведение экспертизы качества
2.1.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.4	Сертификация систем качества
2.1.5	Технология и организация производства, продукции и услуг
2.1.6	Всеобщее управление качеством
2.1.7	Консалтинг в управлении качеством
2.1.8	Системы менеджмента качества
2.1.9	Статистические методы в управлении качеством
2.1.10	Инспекционный контроль качества
2.1.11	Средства и методы управления качеством
2.1.12	Метрологический контроль и надзор
2.1.13	Метрология, стандартизация и сертификация
2.1.14	Учебная практика (ознакомительная практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-2: Способен к проведению испытаний новых и модернизированных образцов продукции</b>
<b>ПК-2.2: Использует методики измерений, контроля и испытаний изготавливаемых изделий</b>
<b>ПК-3: Способен анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению</b>
<b>ПК-3.1: Собирает данные по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги)</b>
<b>ПК-4: Способен осуществлять инспекционный контроль качества продукции (работ, услуг)</b>
<b>ПК-4.1: Проводит инспекционный выборочный контроль соблюдения требований технологических регламентов, стандартов, технологических условий</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Теоретические основы экспертизы потребительских товаров
3.1.2	Организацию и процедуры проведения товароведной экспертизы
3.1.3	Характеристику отдельных видов товароведных экспертиз
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Дать характеристику объектов товароведной экспертизы
3.2.2	Проводить экспертизу качественных характеристик товара
3.2.3	Применять измерительные методы и показатели, определяемые при проведении товароведных экспертиз
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами товароведной экспертизы
3.3.2	Процедурой проведения идентификационной экспертизы
3.3.3	Нормативно-правовой базой и средствами товароведной экспертизы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Экспертиза товаров и услуг</b>		
1.1	1.Методологические основы товарной экспертизы. 1.1. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины. 1.2. Принципы товарной экспертизы 1.3. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности. 1.4. Классификация товарной экспертизы /Лек/	9	2
1.2	2. Объекты и субъекты товарной экспертизы. 2.1. Объекты экспертизы 2.2. Субъекты экспертизы /Лек/	9	2
1.3	3. Средства товарной экспертизы 3.1. Классификация средств товарной экспертизы 3.2. Средства информации о товарах 3.3. Материально-технические средства /Лек/	9	2
1.4	4. Методы товарной экспертизы 4.1. Классификация методов товарной экспертизы 4.2. Измерительные методы 4.3. Регистрационный метод 4.4. Органолептические методы 4.5. Экспертные методы /Лек/	9	0
1.5	5. Товароведная экспертиза 5.1. Количественная экспертиза 5.2. Качественная экспертиза (экспертиза по качеству) 5.3. Ассортиментная экспертиза 5.4. Документальная экспертиза 5.5. Комплексная экспертиза /Лек/	9	2
1.6	6. Санитарно-гигиеническая экспертиза 6.1. Гигиеническая экспертиза 6.2. Фитосанитарная экспертиза 6.3. Технологическая и медицинская экспертиза /Лек/	9	1
1.7	7. Ветеринарно-санитарная экспертиза /Лек/	9	1
1.8	8. Экологическая экспертиза товаров 8.1. Экологические показатели 8.2. Источники экологических загрязнений 8.3. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров /Лек/	9	2
1.9	9. Организация проведения товарной экспертизы 9.1. Подготовительный этап 9.2. Основной этап 9.3. Заключительный этап /Лек/	9	2
1.10	10. Идентификация и фальсификация товаров. 10.1 Идентификация товаров 10.2. Фальсификация товаров /Лек/	9	2
1.11	1. Теоретические основы экспертизы потребительских товаров 1.1. Общая характеристика оценочной деятельности /Пр/	9	2
1.12	1.2. Понятие, сущность, предмет и принципы экспертизы потребительских товаров /Пр/	9	2
1.13	1.3. Классификация товарной экспертизы /Пр/	9	2
1.14	1.4. Классификация и характеристика товароведной экспертизы /Пр/	9	2
1.15	1.5. Нормативноправовая база и средства товароведной экспертизы /Пр/	9	2
1.16	1.6. Характеристика объектов товароведной экспертизы /Пр/	9	2
1.17	1.7. Субъекты товароведной экспертизы /Пр/	9	2
1.18	1.8. Методы товароведной экспертизы /Пр/	9	2
1.19	2. Организация и процедура проведения товароведной экспертизы 2.1. Основание и порядок назначения товароведной экспертизы /Пр/	9	1
1.20	2.2. Процедура проведения товароведной экспертизы /Пр/	9	1
1.21	2.3. Особенность назначения и проведения судебной экспертизы /Пр/	9	1
1.22	2.4. Структура и содержание экспертного заключения /Пр/	9	1
1.23	2.5. Требования, предъявляемые к выводам экспертного заключения /Пр/	9	1
1.24	2.6. Оценка и анализ ошибок экспертных исследований /Пр/	9	1

1.25	3. Характеристика отдельных видов товароведных экспертиз. 3.1. Идентификационная экспертиза товаров. 3.1.1. Анализ сущности и основных понятий процедуры идентификации 3.1.2. Процедура проведения идентификационной экспертизы 3.1.3. Характеристика идентификационной экспертизы ряда товаров /Пр/	9	2
1.26	3.2. Экспертиза качественных характеристик товара. 3.2.1. Качественная экспертиза партий товара 3.2.2. Особенность экспертизы товаров, бывших в эксплуатации (потреблении) 3.2.3. Экспертиза качества новых товаров /Пр/	9	2
1.27	3.3. Экспертиза количественных характеристик товаров /Пр/	9	1
1.28	3.4. Оценочная экспертиза товаров /Пр/	9	1
1.29	3.5. Документальная экспертиза товаров /Пр/	9	1
1.30	3.5. Документальная экспертиза товаров /Пр/	9	1
1.31	3.6. Экспертиза подлинности товаров 3.6.1. Анализ правовых аспектов и основных понятий фальсификации товаров 3.6.2. Процедура проведения экспертизы подлинности 3.6.3. Характеристика экспертизы подлинности ряда товаров. /Пр/	9	2
1.32	Экспертные методы 3.1. Введение в проблему экспертной оценки потребительских свойств изделий /Ср/	9	4
1.33	3.2. Методы группового опроса экспертов. 3.2.1. Формулировка целей и задач экспертизы 3.2.2. Формирование рабочей группы специалистов 3.2.3. Разработка процедуры опроса 3.2.4. Отбор и формирование группы экспертов 3.2.4.1. Методы оценки качества эксперта 3.2.4.2. Количество экспертов 3.2.5. Проведение экспертного опроса 3.2.6. Алгоритм экспертных операций оценки качества продукции /Ср/	9	36
1.34	3.3. Математико-статистические методы обработки экспертных оценок 3.3.1. Метод ранжирования 3.3.2. Метод непосредственной оценки 3.3.3. Метод последовательных предпочтений 3.3.4. Метод парных сравнений (матричный, списочный) /Ср/	9	40
1.35	3.4. Методы экспертной оценки показателей качества товаров 3.4.1. Оценка единичных показателей качества товаров /Ср/	9	16
1.36	/Экзамен/	9	36

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методологические основы товарной экспертизы
2. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины
3. Принципы товарной экспертизы
4. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности
5. Классификация товарной экспертизы
6. Объекты и субъекты товарной экспертизы
7. Объекты экспертизы
8. Субъекты экспертизы
9. Средства товарной экспертизы
11. Классификация средств товарной экспертизы
12. Средства информации о товарах
13. Материально-технические средства
14. Методы товарной экспертизы
15. Классификация методов товарной экспертизы
16. Измерительные методы

17. Регистрационный метод
18. Органолептические методы
19. Экспертные методы
20. Товароведная экспертиза
21. Количественная экспертиза
22. Качественная экспертиза (экспертиза по качеству)
23. Ассортиментная экспертиза
24. Документальная экспертиза
25. Комплексная экспертиза
26. Санитарно-гигиеническая экспертиза
27. Гигиеническая экспертиза
28. Фитосанитарная экспертиза
29. Технологическая и медицинская экспертиза
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза
31. Экологическая экспертиза товаров
32. Экологические показатели
33. Источники экологических загрязнений
34. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров
35. Организация проведения товарной экспертизы
36. Подготовительный этап проведения товарной экспертизы
37. Основной этап проведения товарной экспертизы
38. Заключительный этап проведения товарной экспертизы
39. Идентификация и фальсификация товаров
40. Идентификация товаров и Фальсификация товаров

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Какие процедуры включают в оценочную деятельность?
2. Чем оценка качества товара отличается от его экспертизы?
3. В чем заключается сущность экспертизы?
4. Что является предметом товароведной экспертизы?
5. Перечислите основные принципы экспертной деятельности в РФ.
6. Дайте характеристику принципа независимости эксперта.
7. В чем отличие товарной экспертизы от товароведной?
8. Перечислите основные виды товароведной экспертизы.
9. Как делят экспертизы по процессуальной форме?
10. Дайте определение комплексной экспертизы.
11. Какие законодательные документы определяют проведение ТЭ?
12. Перечислите средства, применяемые при экспертных исследованиях.
13. Назовите основные и дополнительные объекты ТЭ.
14. Дайте характеристику субъектов экспертизы — юридических лиц.
15. Дайте характеристику общих требований, предъявляемых к эксперту.
16. Чем определяется компетентность эксперта?
17. Дайте характеристику прав и обязанностей судебного эксперта.
18. Дайте классификацию методов ТЭ.
19. В чем заключается сущность метода опробования товара?
20. В чем заключается сущность практического метода исследований?
21. Какой документ является основанием для судебной ТЭ?
22. Какие сведения должны содержаться в определении суда?
23. Кто несет процессуальную ответственность за судебную экспертизу и экспертное заключение?
24. В каких случаях проводят досудебные экспертизы?
25. Дайте характеристику основных этапов проведения экспертных исследований.
26. В какой срок проводят ТЭ?
27. В каких законодательных документах определены процедуры производства судебной экспертизы?
28. В чем заключается отличие эксперта от специалиста?
29. В чем заключается особенность экспертизы в присутствии сторон?
30. Дайте характеристику требований, предъявляемых к оформлению экспертного заключения?
31. Дайте характеристику требований, предъявляемых к содержанию экспертного заключения.
32. Какова роль идентификационной части экспертного заключения?

33. Дайте характеристику особенностей оформления заключения по комплексной экспертизе.
34. Охарактеризуйте основные принципы, которые необходимо соблюдать при составлении выводов.
35. Кто проводит оценку экспертного заключения?
36. По каким основным критериям оценивают качество экспертного заключения?
37. Дайте характеристику возможных экспертных оценок
38. В чем заключается сущность идентификационной экспертизы?
39. Какие стадии исследования характерны для идентификационной экспертизы?
40. Какие вопросы могут быть поставлены на экспертизу качества?
41. В каких случаях проводят качественную экспертизу партий товара?
42. В чем заключаются особенности проведения экспертизы товаров, бывших в эксплуатации (потреблении)?
43. Перечислите проблемные вопросы экспертизы качества новых товаров.
44. Когда проводят количественную экспертизу товаров?
45. В чем заключается особенность проведения документальной экспертизы?
46. В каких ситуациях проводят оценочную экспертизу?
47. В чем заключаются методические особенности проведения оценочной экспертизы?
48. Что понимают под фальсификацией товара?
49. Назовите формы фальсификации и дайте их характеристики.
50. Назовите виды фальсификации товаров.
51. В чем заключается сущность экспертизы подлинности?
52. Опишите последовательность проведения экспертизы подлинности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ляшко А. А. , Ходыкин А. П. , Волошко Н. И. , Снитко А. П.	Товароведение, экспертиза и стандартизация. : Учебник	М.: Дашков и Ко, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Голуб О. В. , Сурков И. В. , Позняковский В. М.	Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Openoffice

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tiei.ru](http://sdo.tiei.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

6.3.2.5 <http://www.stq.ru/> Редакционно-информационное агентство "Стандарты и качество"

6.3.2.6 <http://www.deming.ru/> сайт Российской Ассоциации Деминга

6.3.2.7 <http://www.cfin.ru/management/iso9000/index.shtml> Раздел "Управление качеством и ISO 9000" на ресурсе "Корпоративный менеджмент"

6.3.2.8 <http://quality.eup.ru/> "QUALITY - Менеджмент качества и ISO 9000"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в



компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.