Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 22:43:33
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
31.10.2019 г.

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) Практическая психология
Год начала подготовки	2019
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	124
часов на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.10.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методологические основы психологии
2.1.2	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.3	Психотерапия
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Основы профориентологии
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Профессиональная этика
2.1.8	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
1	отличия научной и житейской психологии
2	теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок
3	современные технологии интерпритации данных и программные продукты, необходимые для решения психологических задач
Уметь:	
1	формулировать основные законы и тезисы научной психологии
2	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии
3	формулировать проблемы, гипотезы, описывать методологию психологического исследования, планировать исследование
Владеть:	
1	навыками пользования психологической терминалогией, заданной курсом
2	навыками постановки актуальных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
3	навыками описания и интерпритации данных в психологических исследованиях

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
1	основные понятия экспериментальной психологии, особенности теоретического и прикладного эмпирического знания в психологии, принципы и методы проведения психологического исследования
2	теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила

	формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок
3	основные методы исследования индивидуально-психологических характеристик личности и экспериментального исследования и описание групповых различий в индивидуально-психологических характеристиках
Уметь:	
1	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии
2	использовать методы и методики экспериментального исследования и теоретического описания различных проблем индивидуально-психологических различий и подбирать на основе знаний и практических данных психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия
3	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении и т.д. , организовывать и проводить возрастно-психологические исследование
Владеть:	
1	навыками анализа фактов и теоретических положений
2	методами и приемами психодиагностической работы с различными группами детей с нарушением в развитии
3	подбора, использования и обработки психологических методов и методик диагностики индивидуальных различий в когнитивных, интеллектуальных, стилевых, темпераментных, характерологических, личностных и др. характеристиках и осуществления различных видов психокоррекционного воздействия в свете знаний об индивидуально-психологических различиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	диагностическую работу практического психолога
3.1.2	отличие научной и житейской психологии;
3.1.3	теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок;
3.1.4	современные технологии интерпретации данных и программные продукты, необходимые для решения психологических задач.
3.1.5	определение основные понятия экспериментальной психологии, особенности теоретического и эмпирического знания в психологии, принципы и методы проведения психологического исследования;
3.1.6	теорию психологического эксперимента, способы контроля переменных и измерения в психологии, правила формулирования гипотез и формирования экспериментальных выборок;
3.1.7	основные методы исследования индивидуально-психологических характеристик личности и экспериментального исследования и описания групповых различий в индивидуально-психологических характеристиках.
3.1.8	основные понятия и научные категории, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни человека;
3.1.9	возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза
3.1.10	
3.1.11	
3.1.12	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;
3.2.2	представлять и обрабатывать полученные данные – составление таблиц, графиков;
3.2.3	выбрать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям эксперимента, обработать и проанализировать экспериментальные данные;
3.2.4	собирать, анализировать, отсеивать, использовать информацию и факты, необходимые для психологического оценивания ситуаций;
3.2.5	формулировать основные законы и тезисы научной психологии;
3.2.6	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии;
3.2.7	организовывать научно-исследовательскую работу;
3.2.8	формулировать проблемы и гипотезы, описывать методологию психологического исследования, планировать исследование;
3.2.9	проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;
3.2.10	представлять данные психологического исследования в форме научного отчета, тезисов, резюме.
3.2.11	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.2.12	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии;

3.2.13	использовать методы и методики экспериментального исследования и теоретического описания различных проблем индивидуально-психологических различий и подбирать на основе знаний и практических данных психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия;
3.2.14	самостоятельно планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии;
3.2.15	разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
3.2.16	проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;
3.2.17	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении и т.д.;
3.2.18	организовывать и проводить возрастно-психологические исследования;
3.2.19	
3.2.20	
3.2.21	
3.2.22	
3.2.23	
3.2.24	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа фактов и теоретических положений;
3.3.2	навыками пользования психологической терминологией, заданной курсом;
3.3.3	навыками постановки актуальных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
3.3.4	навыками описания и интерпретации данных в психологических исследованиях;
3.3.5	навыками владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.3.6	навыками проведения самостоятельной исследовательской работы.
3.3.7	планирования, проведения, обработки и описания научного исследования, формулирования и проверки исследовательских гипотез, выбора методов и методик, адекватных целям исследования
3.3.8	навыками оценки и анализа личности;
3.3.9	методами и приемами психодиагностической работы с различными группами детей с нарушением в развитии;
3.3.10	подбора, использования и обработки психологических методов и методик диагностики индивидуальных различий в когнитивных, интеллектуальных, стилевых, темпераментальных, характерологических, личностных и других характеристиках и осуществления различных видов психокоррекционного воздействия в свете знаний об индивидуально-психологических различиях;
3.3.11	
3.3.12	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1 Введение в экспериментальную психологию		
1.1	История возникновения и становления экспериментального метода в психологи /Лек/	8	1
1.2	История возникновения и становления экспериментального метода в психологии /Пр/	8	1
1.3	Экспериментальная психология как отрасль научного знания /Лек/	8	0,5
1.4	Экспериментальная психология как отрасль научного знания /Пр/	8	0,5
	Раздел 2. Раздел 2 Методологические основы психологического знания		
2.1	Научное исследование, его принципы и структура /Лек/	8	0,5
2.2	Научное исследование, его принципы и структура /Пр/	8	0,5
2.3	Научное исследование, его принципы и структура /Ср/	8	14
2.4	Методология экспериментального психологического исследования /Лек/	8	0,5
2.5	Методология экспериментального психологического исследования /Пр/	8	0,5
2.6	Методология экспериментального психологического исследования /Ср/	8	14
2.7	Теоретическое и эмперическое знание в психологии /Лек/	8	0,5
2.8	Теоретическое и эмперическое знание в психологии /Пр/	8	0,5
2.9	Теоретическое и эмперическое знание в психологии /Ср/	8	14
	Раздел 3. Раздел 3. Эмперические методы в психологии		
3.1	Классификация исследовательских методов в психологии /Лек/	8	0,5

3.2	Классификация исследовательских методов в психологии /Ср/	8	2
3.3	Классификация исследовательских методов в психологии /Ср/	8	10
3.4	Неэкспериментальные психологические методы /Лек/	8	0,5
3.5	Неэкспериментальные психологические методы /Ср/	8	2
3.6	Неэкспериментальные психологические методы /Ср/	8	8
	Раздел 4. Раздел 4. Экспериментальный подход как основа психологического научного знания		
4.1	Теория психологического эксперимента /Лек/	8	0,5
4.2	Теория психологического эксперимента /Ср/	8	2
4.3	Теория психологического эксперимента /Ср/	8	10
4.4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента /Лек/	8	0,5
4.5	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента /Пр/	8	1
4.6	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента /Ср/	8	12
4.7	Планирование эксперимента и контроль переменных /Лек/	8	1
4.8	Планирование эксперимента и контроль переменных /Пр/	8	2
4.9	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы /Ср/	8	10
	Раздел 5. Раздел 5. Психологическое измерение в эксперименте		
5.1	Измерение в психологии /Лек/	8	1
5.2	Измерение в психологии /Пр/	8	1
5.3	Психологические теории тестов /Ср/	8	10
	Раздел 6. Раздел 6. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)		
6.1	Особенности и структура экспериментального исследования сенсорных и перцептивных процессов /Пр/	8	1
6.2	Особенности и структура экспериментального исследования мнемических процессов и внимания /Ср/	8	1
	Раздел 7. Раздел 7. Интерпретация и представление результатов		
7.1	Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования /Лек/	8	1
7.2	Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования /Ср/	8	14
7.3	Форма представления результатов исследования /Ср/	8	1
7.4	/ЗачётСОц/	8	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

п/п Вопрос

1 Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях

2 Предмет, объект и цели экспериментальной психологии как науки. Место экспериментальной психологии в общей структуре психологического знания.

3 Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Этапы научного исследования

4 Принципы и типы научных исследований. Структурные единицы научного исследования.

5 Личностные особенности и аспекты исследователей и практиков

6 Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии

7 Классификация исследовательских методов в психологии

8 Неэкспериментальные психологические методы

9 Особенности и принципы экспериментального общения

10 Ситуация психологического эксперимента: экспериментатор и испытуемый

11 Организация и проведение психологического эксперимента

12 Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.

13 Виды независимых, зависимых и вне¬шних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

14 Способы контроля внешних переменных

15 Экспериментальная выборка и стратегии построения экспериментальных групп

16 Экспериментальные и неэкспериментальные планы

17 Квазиэксперимент

18 Корреляционные исследования

19 Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование
20 Типы шкал и виды допустимых преобразовании. Виды шкальных пре¬образований.
21 Психологические теории тестов
22 Особенности и структура экспериментального исследования сенсорных и перцептивных процессов
23 Особенности и структура экспериментального исследования мнемических процессов и внимания
24 Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования
25 Форма представления результатов исследования

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ

№ п/п Наименование темы

1 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования индивидуально-личностных особенностей.
2 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования темпераментных характеристик.
3 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования характерологических особенностей.
4 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования когнитивных особенностей.
5 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования эмоционально-волевых особенностей.
6 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования психофизиологических особенностей.
7 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования возрастных изменений.
8 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования сенсорных процессов.
9 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования мнемических процессов.
10 Особенности планирования и реализации экспериментального исследования речевых функций.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Наименование темы (вопросов) для текущей аттестации

По теме №1: История возникновения и становления экспериментального метода в психологии

Вопросы:

1. Как реализовывался метод экспериментальной интроспекции в лаборатории Вундта?
2. В чем сходство и различие бихевиористской схемы экспериментов в психологических исследованиях и психологических экспериментах?
3. Каким образом психологическое экспериментирование выполняет свою интегрирующую функцию в психологической науке?
4. Каков вклад Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э.Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии?
5. Как представлен естественный эксперимент в концепции Лазурского?

По теме №2: Экспериментальная психология как отрасль научного знания

Вопросы:

1. В чем сходство и различие трактовок экспериментальной психологии в отечественных и зарубежных школах?
2. В чем заключается междисциплинарность экспериментального психологического метода?
3. Каковы объект и предмет экспериментальной психологии?

По теме №3: Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы:

1. Каким образом наука реализовывает себя как особый способ деятельности человеческого общества?
2. Что такое научный метод?
3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
4. Какие существуют виды научных гипотез?
5. Какова специфика психологического научного исследования?
6. Что такое парадигма и артефакт?

По теме №4: Методология экспериментального психологического исследования

Вопросы:

1. Какое влияние оказывают личностные характеристики участников эксперимента на его результаты?
2. Объясните различия между обыденной, умозрительной и научной психологией.

По теме №5: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Вопросы:

1. Какова структура и особенности построения психологической теории
2. В чем различие между методом и методикой?
3. Какие типы эмпирических данных существуют на сегодняшний день?
4. Какой спектр факторов оказывает существенное влияние на критерии объективности в психологическом исследовании?

По теме №6: Классификация исследовательских методов в психологии

Вопросы:

1. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
2. В чем заключается значительное различие в классификациях методов современных авторов?
3. Что такое проективные методы?
4. На чем основано применение проективных методов в психологии?

По теме №7: Неэкспериментальные психологические методы

Вопросы:

1. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?
2. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом иссле-дования?
3. В чем заключаются особенности использования контент-анализа?

По теме №8: Теория психологического эксперимента

Вопросы:

1. Какие выделяют виды экспериментального исследования?
2. Что такое «пилотажное исследование»?
3. Что такое валидность?
4. Какие бывают виды валидности?
5. Каким образом личность экспериментатора может вилять на ход и результаты эксперимента?

По теме №9: Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Вопросы:

1. Какие составные части содержит схема реализации экспериментальной процедуры?
2. В чем различия между идеальный и реальный экспериментом?
3. Что такое «эксперимент полного соответствия»?
4. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?

По теме №10: Планирование эксперимента и контроль переменных

Вопросы:

1. Зачем применяется контрольная группа?
2. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
3. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
4. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие — внешнюю?

По теме № 11: Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Вопросы:

1. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
2. В каких ситуациях используют квазиэксперимент?
3. Что такое корреляционное исследование?
4. Каковы виды корреляционных связей между переменными?
5. Какие типы корреляционных исследований выделяют?

По теме №12: Измерение в психологии

Вопросы:

1. Какие типы шкал применяются в психологии?
2. В каких областях используются перечисленные типы шкал?
3. Что такое тестирование?
4. Что такое валидность теста?
5. Какие виды валидности тестов существуют?

По теме №13: Психологические теории тестов

Вопросы:

1. Каковы основные постулаты эмпирико-статистической теории?
2. Каковы основные постулаты стохастической теории?

По теме №14: Особенности и структура экспериментального исследования сенсорных и перцептивных процессов

Вопросы:

1. Какие особенности протекания сенсорных и перцептивных процессов осложняют их экспериментальное исследование?
2. Каковы принципы экспериментального исследования сенсорных процессов?
3. Каковы принципы экспериментального исследования перцептивных процессов?

По теме №15: Особенности и структура экспериментального исследования мнемических процессов и внимания

Вопросы:

1. Какие особенности протекания мнемических процессов и внимания осложняют их экспериментальное исследование?
2. Каковы принципы экспериментального исследования мнемических процессов?
3. Каковы принципы экспериментального исследования внимания?

По теме №16: Интерпретация, анализ и представление результатов психологического исследования

Вопросы:

1. Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?
2. Для чего используется геометрическое описание результатов исследования?
3. Каковы ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы?
4. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
5. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

По теме №17: Форма представления результатов исследования

Вопросы:

1.	В чем заключается качественное отличие различных форм представления результатов исследования?
2.	Каковы особенности научного сообщения?
3.	Какие существуют способы кодировки научной информации?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Назаров, А.И.	Экспериментальная психология : пособие	М. : Директ-Медиа, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др.	Экспериментальная психология : практикум	Ставрополь : СКФУ, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.3.1.2	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК,)статистическая диалоговая система STADIA

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной

работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.