Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 21:46:17
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d78cf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль
утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
1.4	- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать соб-ственное видение проблем и способов их разрешения;
1.5	- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История государства и права зарубежных стран
2.1.2	История государства и права России
2.1.3	Студент в среде e-learning
2.1.4	Теория государства и права
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Римское право
2.2.2	Учебная практика (Ознакомительная)
2.2.3	Административное право
2.2.4	Гражданское право
2.2.5	Культурология
2.2.6	Профессиональная этика
2.2.7	Криминология
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	История государства и права зарубежных стран
2.2.10	История государства и права России
2.2.11	Теория государства и права
2.2.12	Макроэкономика
2.2.13	История (история России, всеобщая история)
2.2.14	Конституционное право
2.2.15	История государства и права зарубежных стран
2.2.16	История государства и права России
2.2.17	Теория государства и права
2.2.18	Семейное право
2.2.19	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы философского знания;

3.1.2	Имена наиболее известных философов различных эпох и их основные достижения в области осмысления проблем общества, государства и права;
3.1.3	Содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Основные методы философии;
3.1.5	Основные категории философии;
3.1.6	Способы поиска нужной информации в философских текстах и иной литературе;
3.1.7	Философские концепции государства и права;
3.1.8	Учения различных философов прошлого о государстве и праве;
3.1.9	О философских основаниях этики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Пользоваться философскими методами в своей учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	Пользоваться достижениями философской мысли при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
3.2.3	Ссылаться на известных философов прошлого и настоящего при обсуждении общественных и узкопрофессиональных проблем;
3.2.4	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
3.2.5	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.6	Заимствовать положения изученных философских теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.7	Видеть взаимосвязь и взаимопроникновение философской и юридической проблематики;
3.2.8	Использовать знания по философии при анализе законодательных актов и юридически значимых документов;
3.2.9	Использовать знания по философии при изучении юридической литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками применения философских методов в своей деятельности;
3.3.2	Навыками обсуждения значимых общественных и профессиоональных проблем с философской точки зрения;
3.3.3	Навыками использования знаний по философии в своей деятельности;
3.3.4	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
3.3.5	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.6	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
3.3.7	Навыками философского осмысления профессиональных проблем и задач;
3.3.8	Навыками логического анализа и адекватной интерпретации юридических документов и законодательства;
3.3.9	Навыками самостоятельного изучения и понимания теоретической литературы по юридическим дисциплинам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Содержание дисциплины		
1.1	Предмет философии /Лек/	1	2
1.2	Предмет философии /Пр/	1	2
1.3	Предмет философии /Ср/	1	2
1.4	Философия Древнего Востока /Ср/	1	2
1.5	Античная и средневековая философия /Лек/	1	4
1.6	Античная и средневековая философия /Пр/	1	4
1.7	Античная и средневековая философия /Ср/	1	2
1.8	Философия Возрождения и Нового времени /Лек/	1	4
1.9	Философия Возрождения и Нового времени /Пр/	1	4
1.10	Философия Возрождения и Нового времени /Ср/	1	2
1.11	Немецкая классическая философия /Лек/	1	2
1.12	Немецкая классическая философия /Пр/	1	4
1.13	Немецкая классическая философия /Ср/	1	4
1.14	Неклассическая философия /Ср/	1	4
1.15	Русская философия /Лек/	1	2

1.16	Русская философия /Пр/	1	2
1.17	Русская философия /Ср/	1	4
1.18	Философия человека /Лек/	1	2
1.19	Философия человека /Ср/	1	4
1.20	Религиозная философия /Ср/	1	4
1.21	Онтология /Лек/	1	2
1.22	Онтология /Пр/	1	2
1.23	Онтология /Ср/	1	4
1.24	Гносеология /Ср/	1	4
1.25	/Экзамен/	1	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

Тестовый вопрос №1
1. Философия - это
- поиск смысла жизни
- исследование мировых закономерностей
- постижение природы
- вид духовной деятельности
- наука о мышлении
- синоним антропологии
- теория, оторванная от практики

Тестовый вопрос №2
2. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом
- Платон
- Парменид
- Протагор
- Поликрат
- неизвестный автор
- никто из названных

Тестовый вопрос №3
3. Философия - это
- наука о мудрости
- стремление к мудрости
- обладание мудростью
- освоение мудрости

Тестовый вопрос №4
4. Объект и субъект - это
- два общающихся человека
- термины суждения
- философ и его ученик
- окружающий мир и познающий человек
- разделы философии

Тестовый вопрос №5
5. Объективное - это
- признанное нами
- очевидное для нас
- вне нас находящееся
- от нас зависящее
- кажущееся нам несомненным

Тестовый вопрос №6
6. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется
- эвдемонизмом
- рационализмом
- конъюнктивизмом
- субъективизмом

- интуитивизмом

Тестовый вопрос №7

7. Гносеология - это

- греческая богиня
- философская идея
- особенность мышления
- синоним истины
- раздел философии

Тестовый вопрос №8

8. Идеальное - это

- бестелесное
- нефизическое
- сверхчувственное
- умопостигаемое
- все вышеперечисленное
- ничто из вышеперечисленного

Тестовый вопрос №9

9. Материя - это

- однородное мировое вещество
- инобытие духа
- единственная реальность
- первоначало мира
- предмет философии
- все, чувственно воспринимаемое

Тестовый вопрос №10

10. Метафизика - это

- древняя физика
- муза философии
- наука о природе
- учение о сверхчувственном
- разновидность религии

Тестовый вопрос №11

11. Основной вопрос философии:

- Откуда произошел мир?
- Познаваема ли реальность?
- Что первично?
- Как устроено мироздание?
- В чем смысл жизни?
- Ни один из вышеперечисленных

Тестовый вопрос №12

12. Брахман - это

- древнеиндийский трактат
- пантеистическое божество
- древний философ
- индивидуальная душа
- неизменное предопределение

Тестовый вопрос №13

13. Нирвана - это

- колесо перерождений
- закон воздаяния
- душа мироздания
- прекращение земных рождений
- мировой замысел
- все вышеперечисленное

Тестовый вопрос №14

14. Аскетизм - это

- противоположность гедонизма
- синоним фатализма
- направление в философии
- древнее учение
- то же, что буддизм

Тестовый вопрос №15

15. Тянь (Небо) в древнекитайской философии - это

- буквальное небо
- пантеистическое начало
- порядок Вселенной
- высшая добродетель
- божественный мудрец

Тестовый вопрос №16
16. Естественный путь вещей в древнекитайской философии называется
- Инь
- Янь
- Жень
- Сяо
- Дао
- Лао

Тестовый вопрос №17
17. Представление, по которому Бог - это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является
- политеизмом
- пантеизмом
- деизмом
- неотомизмом
- теологизмом

Тестовый вопрос №18
18. Перенесение человеческих черт на предметы внешнего мира называется
- антропоцентризмом
- антропологизмом
- антропогонизмом
- антропоморфизмом
- объективизацией

Тестовый вопрос №19
19. Гилозоизм - это представление
- об одушевленности материи
- о несотворенности мира
- о бесконечности Вселенной
- о неизменности сущего
- о многообразии жизни

Тестовый вопрос №20
20. Бытие в философии - это
- то, что вечно меняется
- то, что рождается и умирает
- то, что должно быть
- то, что существует
- то, чего нет

Тестовый вопрос №21
21. Какое представление о Боге может быть и политеистическим и монотеистическим?
- теизм
- пантеизм
- деизм
- атеизм

Тестовый вопрос №22
22. Апейрон- это
- философский трактат
- нечто бесконечное
- греческий философ
- родина Платона
- пифагорейское божество

Тестовый вопрос №23
23. Пифагор объявил первоначалом мира Число, потому что
- он был учеником Платона
- очень любил математику
- слишком наивно заблуждался
- все можно посчитать
- хотел соригинальничать

Тестовый вопрос №24
24. Основателем элейской школы был
- Ксенофонт
- Ксенофан
- Ксенократ
- Ксенофрант
- Парменид

Тестовый вопрос №25
25. Апория - это
- представительница элейской школы
- греческий культурный центр

- древнее учебное заведение
- философия Зенона
- безвыходное положение мысли

Тестовый вопрос №26

26. Положение «Все течет и ничто не становится» принадлежит
- Гесиоду
- Гераклиту
- Гомеру
- Гераклу
- Герострату

Тестовый вопрос №27

27. Рассуждение: «Что лучше: вечное блаженство или бутерброд? Конечно - вечное блаженство. Но что может быть лучше вечного блаженства? Ничто! А бутерброд лучше, чем ничто,значит он лучше вечногоблаженства», - является
- силлогизмом
- софизмом
- антиномией
- апорией
- парадоксом
- чепухой

Тестовый вопрос №28

28. Протагору принадлежит положение
- «Бытие есть, небытия же нет»
- «Я знаю, что я ничего не знаю»
- «Человек есть мера всех вещей»
- «Я не мудрец, но только философ»
- «В одну реку нельзя войти дважды»

Тестовый вопрос №29

29. Сочинение «О несуществующем или о природе» написал
- Гераклит
- Гесиод
- Гомер
- Горгий
- Гиппий
- Гипподам

Тестовый вопрос №30

30. Майевтика- это
- богиня философии
- ученица Сократа
- разновидность софистики
- учение Аристотеля
- философский метод

Тестовый вопрос №31

31. «Сколько людей, столько и мнений», - считали
- милетцы
- элеаты
- стоики
- софисты
- киники

Тестовый вопрос №32

32. Анархизм свойственен
- Сократу
- Диогену
- Аристиппу
- Платону
- Фалесу

Тестовый вопрос №33

33. Гедонизм - это
- отказ от желаний
- покорность судьбе
- утверждение свободы
- обретение невозмутимости
- стремление к удовольствиям

Тестовый вопрос №34

34. «Отойди и не загораживай мне Солнца», - сказал Диоген
- Аристотелю
- Анаксагору
- Антисфену
- Аристиппу

- Александру

Тестовый вопрос №35

35. Схоластика - это

- направление в древней философии
- синоним средневековья
- синтез религии и философии
- философская деятельность отцов церкви
- отрицание роли философии

Основной этап

Вариант 1

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

а) душа культуры;
б) учение о мудрости;
в) любовь к мудрости;
г) идея совершенной мудрости;
д) форма теоретического мировоззрения;

2. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?

а) Фалес;
б) Анаксимен;
в) Анаксимандр;
г) Гераклит;
д) Анаксагор.

3. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?

а) агностицизма;
б) эмпиризма;
в) сенсуализма;
г) дуализма;
д) рационализма.

4. Материя есть философская категория для обозначения:

а) атомов;
б) вещества;
в) объективной реальности;
г) субстанции;
д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.

5. Кому принадлежит высказывание: «Насилие является повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым»?

а) Н. Макиавелли;
б) Г. Гегелю;
в) Л. Фейербаху;
г) К. Марксу.

6. Каково первоначальное понимание культуры?

а) воспитание;
б) образование;
в) возделывание почвы;
г) развитие;
д) почитание;
е) цивилизация;
ж) система ценностей.

7. Какие средства выражения присущи следующим сферам духовной деятельности: философии (А), праву (Б), религии (В), морали (Г), искусству (Д)?

а) художественные образы;
б) догматы;
в) законы;
г) нормы;
д) категории.

8. Выделите формы чувственного познания:

а) понятие;
б) ощущение;
в) умозаключение;
г) восприятие;
д) суждение;
е) представление.

9. В книге Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», адресованной молодому читателю, одно письмо посвящено самой большой человеческой ценности. Допишите заглавие этого письма: «Самая большая ценность – ...»:

а) любовь;
б) красота;

в) жизнь;
г) счастье;
д) свобода.
10. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?
а) да;
б) нет;

Вариант 2
1. Можно ли утверждать, что основным предметом современной неклассической философии является исследование отношения: человек – мир?
а) да;
б) нет.
2. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?
а) Демокрит;
б) Сократ;
в) Зенон;
г) Парменид;
д) Гераклит.
3. Можно ли утверждать, что французский философ Рене Декарт является основателем индуктивного метода в теории познания?
а) да;
б) нет.
4. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими?
а) материя – это вещество;
б) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущении;
в) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
г) материя – это объективная реальность, данная нам только в ощущении.
5. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?
а) да;
б) нет.
6. Назовите наиболее ранние формы духовного освоения мира: а) наука;
б) религия;
в) искусство;
г) мораль;
д) политика;
е) право;
ж) философия.
7. Что такое сознание?
а) сознание есть свойство всей материи;
б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи, мозга человека;
в сознание – это вид материи.
8. Что такое гносеология?
а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей;
б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.
9. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью?
а) образование;
б) творчество;
в) свобода.
10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и воли великих людей, то какие следствия будут логически вытекать из этого допущения?
а) исторический процесс совершается закономерно;
б) научное познание общества невозможно;
в) общественная жизнь не имеет никаких объективных законов;
г) научное познание и предвидение исторических событий возможно;
д) ход истории заранее предопределен и неизбежен;
е) развитие общества невозможно;
ж) общественная жизнь – случайный процесс.

Заключительный этап.

Вариант 1
1. Включает ли философское мировоззрение наряду с познавательными также ценностные и поведенческие аспекты?
а) да;

б) нет.
2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?
а) Аристотель;
б) Сократ;
в) Платон;
г) Демокрит;
3. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором выше приведенного высказывания?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Дж. Беркли;
д) Ж.-Ж. Руссо;
е Вольтер (Франсуа Мари Аруэ); ж) Ф. Бэкон.
4. С каким утверждением согласится материалист?
а) мир создан не богом, не человеком, он существует вечно;
б) мир – производное от сверхмировой силы;
в) мир – конструкция человеческого сознания.
5. Высшим критерием исторического прогресса является:
а) уровень развития экономики;
б) способ производства и распределения материальных благ;
в) определенное качество жизни человека, возрастание свободы с одновременным повышением ответственности.
6. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?
а) права человека;
б) творчество;
в) мораль.
7. Может ли мыслить в действительности «голова профессора Доуэля»?
а) мыслит человек;
б) мыслит мозг;
в) мыслит человек, обладающий мозгом.
8. Занимается ли естествонаучное познание объектами, которые не поддаются количественному измерению?
а) да;
б) нет.
9. Как называется мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей?
а) гуманизм;
б) альтруизм;
в) интернационализм;
г) культуризм;
д) меркантилизм.
10. Какое из течений античной философии считается греческим Просвещением?
а) пифагореизм;
б) атомизм;
в) милетская школа;
г) элеатская метафизика;
д) неоплатонизм;
е) стоицизм;
ж софистика;
з) скептицизм;
и) эпикуреизм.

Вариант 2
1. Можно ли свести философию лишь к решению научно-познавательных задач?
а) да;
б) нет.
2. Для кого из античных философов изречение «Познай самого себя» было самым любимым, и поэтому он следовал ему и в теории, и на практике, и в жизни?
а) Эмпедокл;
б) Анаксагор;
в) Зенон;
г) Платон;
д) Сократ.
3. Можно ли, по мнению Иммануила Канта, свести предназначение философии к ответу на вопрос: «Что есть человек?»
а) да;
б) нет.
4. Укажите автора следующего определения: Материя есть «объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им»:

а) Ф. Бэкон;
б) Л. Фейербах;
в) В. Ленин;
г) Ф. Энгельс.
5. Есть ли отличие бытия мира и бытия человека?
а) да;
б) нет.
6. Как называется признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений?
а) социализм;
б) гуманизм;
в) коммунизм;
г) альтруизм;
7. М. Монтень: «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Согласны ли вы с суждением французского мыслителя?
а) да;
б) нет.
8. Какие этические принципы и нормы являются универсальными для ученых всех категорий?
а) научная честность и корректность при сборе эмпирических
данных;
б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследования;
в) отстаивание своей научной позиции в любой научной среде, в полемике с любыми научными авторитетами;
г) все перечисленное выше верно.
9. Укажите наиболее актуальную проблему, являющуюся причиной всех остальных глобальных проблем современности:
а) экологическая;
б) геологическая;
в) влияние внеземных цивилизаций;
г) гуманистическая;
д) выживание человечества;
е) конец света.
10. Э. Канетти: «Философом мог бы считаться тот, для кого люди остаются так же важны, как и мысли». Согласны ли вы с утверждением австрийского писателя XX века?
а) да;
б) нет.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

темы докладов и письменных работ (рефератов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

Философия и наука.
Философия и мировоззрение.
Философское содержание проблемы: «Человек есть мера всех вещей».
Поиски первоначала у философов античности.
Апории Зенона и проблема познания движения.
Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
Особенности мышления софистов.
Софисты и Сократ.
Значение философских работ Аристотеля для развития философии.
Решение проблемы бытия философии Древней Греции (Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель).
В чем состоит различие в понимании человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
Теория общественного договора и общественно-правовой идеал Просвещения.
Проблема универсалий и спор номиналистов и реалистов.
Философия неоплатоников и христианство.
Пантеизм Дж. Бруно.
Характеристика эмпиризма и рационализма и их значение в развитии философии и науки.
Т.Мор и Т. Кампанелла как представители утопического социализма.
Учение И. Канта о явлениях и вещах в себе и его отражение в современной теории познания.
Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.
Принципы гегелевской диалектики. Трактовка им основных законов диалектики.
Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа у Г.В.Ф. Гегеля.

Философия всеединства В.С. Соловьева.
Н.А. Бердяев о судьбе России.
Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
Русская философия: становление и характерные черты.
Роль языческой культурной традиции в эволюции мировоззрения.
Славянофилы и западники о судьбах России.
Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.
Школы психоанализа (К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм)
Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.
Философская антропология и ее проблематика.
Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.
Движение и развитие, их единство и различие.
Социальное пространство и социальное время.
Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Физиологический механизм сознания.
Проблема идеального.
Естественные и искусственные языки.
Детерминизм и синергетика.
Основные категории диалектики.
Человек: проблема соотношения биологического и социального.
Гуманизм, индивидуализм, коллективизм.
Творческие возможности человека и их социальная востребованность.
Творчество и свобода.
Истина, заблуждение и ложь.
Истина и польза.
Наука и мораль. Дискуссия о нравственной ответственности ученого.
Глобальные проблемы современности.
Прогресс и его критерии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1: Использует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.3: Анализирует философские и исторические факты, оценивает явления культуры; анализирует и пересматривает свои взгляды в случае разногласий и конфликтов ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

1. Предмет философии, ее функции, ее место в системе наук.
2. Специфика философского знания.
3. Мифология и религия как истоки философии.
4. Античная философия: учения о первопричинах сущего
5. Античная философия: Сократ.
6. Учения Платона и Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
8. Средневековая философия.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Пантеизм философии эпохи Возрождения, Реформация.
11. Учение о методе Бэкона.
12. Рационализм Декарта и сенсуализм Локка.
13. Философия Эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: Кант
15. Немецкая классическая философия: Гегель.
16. Философия экзистенциализма XX века: Сартр, Камю, Хайдеггер.
17. Философская антропология
18. Учения Кьеркегора и Шопенгауэра.
19. Философия Ницше.
20. Философия Фрейда.
21. К.-Г. Юнг
22. Философия Древней Руси.
23. Философия Достоевского и Толстого.
24. Средневековая философия: реализм и номинализм
25. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
26. Вл. Соловьев и русский религиозный ренессанс XX века.
27. Бытие, сущее, ничто, материя
28. Движение как атрибут материи.
29.. Пространство и время как атрибуты материи

30. Гносеология: чувственное познание.
31. Гносеология: рациональное познание.
32. Проблема истины, концепции истины. Истина, заблуждение и ложь.
33. Сознание, его основные компоненты.
34. Самосознание. Источники формирования сознания.
35. Общество и его структура.
36. Материальная сфера общества.
37. Социальная сфера общества.
38. Политическая сфера общества.
39. Духовная сфера общества.
40. Особенности Западной и Восточной культуры.
41. Культура и цивилизация.
42. Философия истории. Ее отличие от мифологии и теологии истории.
43. Проблема исторического времени. Концепции развития исторического процесса.
44. Глобальные проблемы современности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева	Философия: учебник	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Понуждаев, Э.А	Философия: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699
Л2.2	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва : Дашков и К°, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
6.3.2.4	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm
6.3.2.5	Философский портал Philosophy.ru – http://www.philosophy.ru
6.3.2.6	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.