Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 16:13:28
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) Менеджмент организации
Год начала подготовки	2020
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент организации
утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью преподавания данной дисциплины также является получение знаний о зарождении экономической мысли, особенностях ее формирования в различные исторические периоды в различных странах, понять генезис основных течений современной экономической теории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	История Российского предпринимательства
2.2.3	Микроэкономика
2.2.4	Интернет-технологии ведения бизнеса
2.2.5	Макроэкономика
2.2.6	Мировая экономика и МЭО
2.2.7	Отраслевая экономика
2.2.8	Экономика и статистика предприятия
2.2.9	Имитационное моделирование экономических процессов
2.2.10	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.2.11	Организация и оплата труда
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
:
о влиянии экономических доктрин на жизнь общества
использовать достижения экономической науки в своей практической хозяйственной деятельности общества
основные отличия экономических докрин различных эпох
способы поиска и обработки информации по истории экономических учений
логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем
способами выявления сущности и структуры современных экономических школ и направлений, их место в условиях глобализации
навыками анализа экономических идей и концепций
принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения
способностями формирования логики и стиля экономического мышления
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
:
экономическую мысль древнего мира, эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени
назвать основные эпохи в истории экономической мысли и имена ключевых экономистов
предмет исследования истории экономических учений
основные этапы становления и развития экономической науки
работать с письменными источниками по истории экономических учений
навыками понимания и анализа содержания многочисленных экономических доктрин, концепций, взглядов, направлений, школ и обработки широкого круга иной информации из истории экономической мысли XX века
навыками восприятия экономических явлений в историческом контексте
овладевать основными экономическими взглядами в контексте общемировоззренческих представлений эпохи, менталитета народа, философии, религии, культуры, языка, достижений науки и техники
навыками работы с учебной литературой и текстами по истории экономических учений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	предмет исследования истории экономических учений
3.1.2	основные этапы становления и развития экономической науки
3.1.3	экономическую мысль древнего мира, эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени
3.1.4	основные отличия экономических докрин различных эпох
3.1.5	способы поиска и обработки информации по истории экономических учений
3.1.6	о влиянии экономических доктрин на жизнь общества
3.2	**Уметь:**
3.2.1	назвать основные эпохи в истории экономической мысли и имена ключевых экономистов
3.2.2	работать с письменными источниками по истории экономических учений
3.2.3	овладевать основными экономическими взглядами в контексте общемировоззренческих представлений эпохи, менталитета народа, философии, религии, культуры, языка, достижений науки и техники
3.2.4	использовать достижения экономической науки в своей практической хозяйственной деятельности общества
3.2.5	логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем
3.2.6	принимать, искать и выбирать рациональные экономические решения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с учебной литературой и текстами по истории экономических учений
3.3.2	навыками понимания и анализа содержания многочисленных экономических доктрин, концепций, взглядов, направлений, школ и обработки широкого круга иной информации из истории экономической мысли XX века
3.3.3	навыками восприятия экономических явлений в историческом контексте
3.3.4	способностями формирования логики и стиля экономического мышления
3.3.5	способами выявления сущности и структуры современных экономических школ и направлений, их место в условиях глобализации
3.3.6	навыками анализа экономических идей и концепций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Эпоха дорыночной экономики и формирование классической школы		
1.1	Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики /Лек/	1	1
1.2	Формирование классической школы /Лек/	1	1
1.3	Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики /Пр/	1	2
1.4	Формирование классической школы /Ср/	1	9
1.5	Предмет истории экономических учений /Ср/	1	5
1.6	Экономическая мысль до 17 в. ("предыстория экономической науки") /Ср/	1	1
	Раздел 2. Классическая школа, утопические воззрения и марксизм		
2.1	Система экономических взглядов классической школы /Лек/	1	1
2.2	Историческая школа и утопические воззрения /Ср/	1	10
2.3	Марксизм /Ср/	1	10
2.4	Классическая школа политической экономии /Ср/	1	1
2.5	Экономическая мысль Западной Европы середины XIX в. /Ср/	1	1
2.6	Экономическое учение К.Маркса /Ср/	1	1
	Раздел 3. Маржинализм, неоклассическая школа, институционализм		
3.1	Маржинализм /Ср/	1	2
3.2	Неоклассическая школа /Ср/	1	2
3.3	Институционализм /Ср/	1	2
3.4	Возникновение маржинализма. Первые концепции неоклассического направления. /Ср/	1	2
	Раздел 4. Кейнсианство и современные экономические учения		
4.1	Кейнсианство /Ср/	1	2
4.2	Неолиберализм /Ср/	1	4
4.3	Монетаризм /Ср/	1	4
4.4	Теории индустриального и постиндустриального общества /Пр/	1	1
4.5	Теоретические разработки экономистов России /Лек/	1	1

4.6	Основные направления экономической мысли Запада в 20 в. и начале 21 в. /Пр/	1	1
4.7	Развитие экономической мысли в дореволюционной России. /Ср/	1	2
4.8	Фундаментальные проблемы советской и постсоветской экономической теории и практики России (20-е гг. 20 века – начало 21 в.). /Ср/	1	2
4.9	/Зачёт/	1	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Экономические учения Древней Азии (Законы царя Хаммурапи, конфуцианство, "Артхашастра").
Экономические учения Древней Греции.
Экономические взгляды Сократа.
Экономическое учение Платона.
Концепция Платона о государственном устройстве.
Экономическое учение Ксенофонта.
Экономическое учение Аристотеля.
Экономическая мысль Древнего Рима.
Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский.
Меркантилизм. Общая характеристика. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов.
Классическая политическая экономия в Англии. У. Петти, его экономическая теория.
Классическая политическая экономия во Франции. П. Буагильбер.
Экономические взгляды Дж. Ло.
Физиократы. Учение "естественного порядка" и "экономическая таблица" Ф. Кэне.
А. Смит и его концепция. Понятие "экономического человека".
А. Смит о разделении труда, обмене, деньгах.
Теория стоимости и доходов в учении А. Смита.
А. Смит о капитале, его структуре, накоплении, воспроизводстве. "Догма Смита".
Д. Рикардо. Теория стоимости, заработной платы, прибыли.
Капитал и воспроизводство в учении Д. Рикардо.
Экономическое учение Сисмонди.
Экономическая концепция Прудона.
Ж.Б. Сэй, его экономическое учение. Закон Сэя.
Экономическая концепция Т.Р. Мальтуса.
Пролетарская политическая экономия. К. Маркс и Ф. Энгельс. Возникновение. Идейные истоки. Основоположники, их основные проблемы.
"Капитал" Маркса. Структура и основные проблемы.
Экономические идеи Английской буржуазной революции.
Экономические идеи Великой Французской буржуазной революции.
Экономические идеи Американской буржуазной революции.
Историческая школа в Германии. Консервативное и либеральное направления.
Экономические взгляды Г. Шмоллера.
Экономические идеи Л. Брентано.
Экономические воззрения В. Зомбарта.
Концепции маржинализма.
Австрийская школа неоклассического направления. К. Менгер. Е. Бем-Баверк. Ф. Визер.
Теория "предельной полезности".
Кембриджская школа неоклассического направления. А. Маршалл, его теория цен и доходов.
Учение о ценах, коротких и долгих периодов, коэффициентов эластичности, роли фактора в учении А. Маршалла.
Американская школа неоклассического направления. Д.Б. Кларк.
Лозанская школа. Л. Вальрас, В. Парето.
Вклад маржиналистов в экономическую теорию.
Д.М. Кейнс. Различие кейнсианского и неоклассического подходов к анализу экономических явлений.
Кейнсианская экономическая теория.
Теория "Социального рыночного хозяйства " в ФРГ. Л. Эрхард.
Концепция "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона.
Теория воспроизводства П. Самуэльсона.
Теория спроса и предложения П. Самуэльсона.
Экономическая мысль Франции 40-60 г.г.
Монетаризм. Понятие. Истоки. Представители монетарной школы.
Понятие делового цикла. Уравнение обмена.
Американский монетаризм. М. Фридман.
Институцианализм. Понятие. Представители.
Дж. Гэлбрейт. Теория индустриального общества.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Экономические идеи древнего Вавилона в законах царя Хамураппи (1792 - 1750 до н.э.).
Экономические идеи древней Индии в «Артхашастре».

Экономические идеи в древнекитайской философской школе конфуцианства.
Экономические идеи в древнекитайской философской школе легизма.
Аристотель: биография и экономические взгляды.
Марк Туллий Цицерон: биография и экономические взгляды.
Экономическая мысль средневекового Востока: Ибн Хальдун.
Эволюция экономических взглядов в трудах Фомы Аквинского.
И.Т. Посошков: биография и экономические взгляды.
А.Л. Ордин-Нащокин: биография и экономические взгляды.
Томас Мальтус: «Опыт о народонаселении».
П. Буагильбер: родоначальник классической политэкономии во Франции.
Ф. Кенэ: биография, экономические взгляды и «экономическая таблица».
Экономические идеи российских декабристов.
К. Маркс: биография и экономические идеи.
Ф. Энгельс: биография и экономические идеи.
А.Р.Ж.Тюрго: французский экономист и политический деятель.
В.И.Ленин: биография, основные экономические идеи и сочинения.
Либеральное экономическое учение А. Смита.
Утопическое учение А. Сен-Симона.
Биография, экономическое учение и основные сочинения одного из выдающихся отечественных экономистов (на выбор).
Экономическая мысль постсоветской России.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предистория экономических учений
Экономическая наука в феодальном и буржуазном строе.Франция в 16 веке и начало государственной политэкономии
Школы экономической теории
Меркантелизм и их учение о богатстве
Физиократия
Марксистская школа экономической теории
Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народа»
Карл Маркс и политическая экономия
Ленин В.И. - продолжатель идей Маркса
Неоклассическое течение экономической теории
Теория регулируемого капитализма
Институциализм
А. Маршал и его труд «Принципы экономической науки»
Австрийская школа предельной полезности
Теория трудовой стоимости К Маркса
Монетаризм М. Фридмана
В.Ойкен и «немецкое экономическое чудо»
Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства
Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы
П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси
С.Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг
Л.Н. Юровский – крупнейший теоретик неповской политики
Основные течения западной экономической теории 19 века
Основные течения западной экономической теории 20 века
«Теория праздного класса»
Проблемы экономики 20 века
Великие экономисты всех времен и народов, их деятельность
Вклад русских экономистов в мировую экономическую теорию
Классическая школа экономической теории и её развитие
Зарождение классической школы экономической науки в античности
Ф. Кенэ и его взгляды на развитие экономической науки
Теория рыночного ценообразования
Политэкономия социализма 30 годов 20 века
Советские экономисты Е. Слуцкий, В. Новожилов и их вклад в развитие экономической теории в России
Торстейн Веблен и его взгляды на современную экономику
Индустриализация и коллективизация в России
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг
Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин
Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв
Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале
Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли
Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
Теория народонаселения Т. Мальтуса
Экономическая мысль Средневековья.
Идеи меркантилизма в России

Теоретические положения У. Петти: о стоимости, доходах рабочих и собственников Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века «Основания политической экономии» Карла Менгера. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. Концепция реформ Дж. Коммонса Общая характеристика институционализма Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона Экономическая реформа Л. Эрхарда. Экономические воззрения П. Б. Струве.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Редактор: Маркова А.Н., Федулов Ю.К.	История экономических учений: учебник	М.: Юнити-Дана//http://biblioclub.ru, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. А.С.Квасова.	История экономических учений: учебник	М.: Юнити-Дана //http://biblioclub.ru, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OpenOffice

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.