

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2023 12:14:19

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bf3ea8f9d7bcf1d21098d275e86aa310b
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

АНО ВО МПА ВПА



История государства и права зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия 28

зачеты 1

самостоятельная работа 211

часов на контроль 13

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	13 5/6	15 3/6	УП	РП	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	128	92	83	119	211	211
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	108	108	144	252	252

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

утвержденногого учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создание у обучающихся наиболее полного представления о государстве и праве, заложение первоначальных знаний об основных государственно-правовых учреждениях и основных правовых понятиях, являющихся конечным результатом предшествующего исторического процесса, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1 История государства и права России	
2.1.2 Римское право	
2.1.3 Теория государства и права	
2.1.4 Учебная практика (Ознакомительная)	
2.1.5 Студент в среде e-learning	
2.1.6 Философия	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2 Криминология	
2.2.3 Профессиональная этика	
2.2.4 История (история России, всеобщая история)	
2.2.5 Конституционное право	
2.2.6 История государства и права России	
2.2.7 Теория государства и права	
2.2.8 Философия	
2.2.9 Римское право	
2.2.10 Учебная практика (Ознакомительная)	
2.2.11 Международное право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1: Владеет теорией государства и права

ОПК-1.2: Свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву

ОПК-1.3: Применяет в профессиональной деятельности основные нормы международного права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности развития государства и правовых систем;
3.1.2	- основные теории возникновения и развития государства, правовых систем, а также основных подходов к изучению закономерностей развития государства и права;
3.1.3	- основные механизмы государства и права, их функционирование и развитие;
3.1.4	- основополагающие международные акты о правах и свободах человека; перспективы и направления развития основных правовых систем мира;
3.1.5	- основные кодификации права в зарубежных странах и практикой применения норм права в те или иные периоды исторического развития;
3.1.6	- классификацию государств;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и обобщать информацию, формулировать цели, выбирать средства, соответствующие целям;
3.2.2	- применять основные принципы, законы и методы познания в юридической деятельности;
3.2.3	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.4	- применять основные принципы, законы, обеспечивающие защиту прав и свобод граждан;
3.2.5	- анализировать основные нормативно-правовые акты, составляющие основу государственного устройства страны;

3.2.6	- обосновать зависимость конкретных государственно-правовых форм от исторических условий и обстоятельств жизни народов;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы;
3.3.2	- способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы;
3.3.3	- способностью работы с нормативно-правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых явлений;
3.3.4	- основными способами защиты основных прав и свобод граждан;
3.3.5	- навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать важнейшие положения нормативных актов;
3.3.6	- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран /Лек/	1	2
1.2	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран /Пр/	1	1
1.3	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран /Ср/	1	18
1.4	Возникновение государства и права, государство и право Древнего Востока /Лек/	1	2
1.5	Возникновение государства и права, государство и право Древнего Востока /Пр/	1	1
1.6	Возникновение государства и права, государство и право Древнего Востока /Ср/	1	20
1.7	Античные государства и право (Греко-римская античная цивилизация) /Лек/	1	2
1.8	Античные государства и право (Греко-римская античная цивилизация) /Пр/	1	2
1.9	Античные государства и право (Греко-римская античная цивилизация) /Ср/	1	20
1.10	Государство и право европейской феодальной христианской цивилизации (Франция, Германия, Англия) /Пр/	1	1
1.11	Государство и право европейской феодальной христианской цивилизации (Франция, Германия, Англия) /Ср/	1	18
1.12	Средневековые государства и право Востока (Япония, Китай, Арабский халифат) /Пр/	1	1
1.13	Средневековые государства и право Востока (Япония, Китай, Арабский халифат) /Ср/	1	16
1.14	/Зачёт/	1	4
1.15	Государства и право Нового времени (буржуазная цивилизация) /Лек/	2	4
1.16	Государства и право Нового времени (буржуазная цивилизация) /Пр/	2	2
1.17	Государства и право Нового времени (буржуазная цивилизация) /Ср/	2	40
1.18	Государство и право в новейшее время (современная цивилизация) /Лек/	2	4
1.19	Государство и право в новейшее время (современная цивилизация) /Пр/	2	4
1.20	Государство и право в новейшее время (современная цивилизация) /Ср/	2	40
1.21	Современные тенденции в развитии права /Пр/	2	2
1.22	Современные тенденции в развитии права /Ср/	2	39
1.23	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Что такое государство:

1. политическая форма организации общества;
2. определенный набор органов власти;
3. договор между людьми;
4. контролируемая территория.

2 . Задание

Жизнью родовой общины руководили:

- 1.старейшины,
- 2.охотники,
- 3.женщины,
- 4.самые сильные юноши.

3 . Задание

Каково отношение права к государству:

- 1.право формирует органы власти;
- 2.право организует политическую власть;
- 3.право подавляется государством;
- 4.право учитывается органами власти в своей деятельности.

4 . Задание

Первичный элемент права:

- 1.норма;
- 2.государственная воля;
- 3.общественный наказ;
- 4.нормативный обычай.

5 . Задание

Главный орган власти в племени:

- 1.старейшины;
- 2.вождь;
- 3.жрецы;
- 4.народное собрание.

6 . Задание

Первое протогосударство сложилось на территории:

- 1.Китая;
- 2.Египта;
- 3.Италии;
- 4.Аравии.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Законы Хаммурапи были созданы на территории:

- 1.Египет;
- 2.Индия,
- 3.Двуречье,
- 4.Китай.

2 . Задание

Двуречьем называется страна между реками:

- 1.Белый и Голубой Нил,
- 2.Тигр и Евфрат,
- 3.Инд и Ганг,
- 4.Хуанхэ и Янцзы.

3 . Задание

При какой династии Египет стал «мировой» империей:

- 1.Сенусетов,
- 2.Аменемхетов,
- 3.Тутмосов,
- 4.Фиванской династии.

4 . Задание

Китайская империя была создана династией:

- 1.Шан,
- 2.Чжоу,
- 3.У,
- 4.Цинь.

5 . Задание

Древнее индийское общество разделялось на:

- 1.классы,
- 2.варны,

3. сословия,
4. группы.

6 . Задание

Чем прославился фараон Эхнатон:

- 1.строительство пирамиды Хеопса,
- 2.борьба со жречеством,
- 3.завоевание Двуречья,
- 4.морская экспедиция вокруг Африки.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Полис – это:

- 1.самостоятельное государство,
- 2.войн Афин,
- 3.гора на севере Греции,
- 4.название мифического корабля.

2 . Задание

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей:

- 1.были независимыми государствами,
- 2.подчинялись тому полису, жители которого выселялись в колонию,
- 3.подчинялись вождям местных племен,
- 4.образовывали колониальную конфедерацию.

3 . Задание

Законы какого архонта заложили основы демократии в Афинах:

- 1.Драконт,
- 2.Солон,
- 3.Мильтиад,
- 4.Перикл.

4 . Задание

Как стал называться исторический период после распада державы Александра Македонского:

- 1.архаический,
- 2.александрийский,
- 3.классический,
- 4.эллинистический.

5 . Задание

Какая магистратура должна была защищать права плебеев в Древнем Риме:

- 1.консул,
- 2.претор,
- 3.цензор,
- 4.народный трибун

6 . Задание

Основной закон Римской республики назывался:

- 1.Конституция,
- 2.Законы XII таблиц,
- 3.Законы X таблиц,
- 4.Кодекс императора Юстиниана.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Первый король франков:

- 1.Карл Мартелл,
- 2.Хлодвиг,
- 3.Карл Великий,
- 4.Карл Лысый.

2 . Задание

Какой документ положил начало формированию в Англии правового государства:

- 1.Великая Хартия вольностей,
- 2.Золотая булла,
- 3.Салическая Правда,
- 4.Правда Карла Великого.

3 . Задание

В ходе 4-го крестового похода в 1204г. был разгромлен город:

- 1.Иерусалим,
- 2.Константинополь,
- 3.Акра,
- 4.Александрия.

4 . Задание

Английский парламент XIII века – это:

- 1.сословно-представительный орган власти,
- 2.судебный орган королевской власти,
- 3.совет баронов при короле,
- 4.орган управления английской церковью.

5 . Задание

Реконкиста – это:

- 1.крестовый поход на Балканы,
- 2.война испанских христиан с маврами,
- 3.образование государств крестоносцев в Палестине,
- 4.натиск на Восток – война против православных народов.

6 . Задание

Города, получившие грамоту, дающую право самоуправления:

- 1.сеньориальные,
- 2.резиденции,
- 3.вольные,
- 4.королевские.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Самое первое славянское государство:

- 1.Болгария,
- 2.Государство Само,
- 3.Государство браниботов,
- 4.Польша.

2 . Задание

Название первой болгарской варварской Правды:

- 1.Судебник хана Аспаруха,
- 2.Законы царя Бориса,
- 3.Законы хана Крума,
- 4.Судебник князя Симеона.

3 . Задание

Король какой славянской страны в 14 веке был императором Священной Римской империи германской нации:

- 1.Болгария,
- 2.Сербия,
- 3.Чехия,
- 4.Польша.

4 . Задание

Основатель суверенного Сербского государства:

- 1.Милош Обилич,
- 2.Степан Неманя,
- 3.Степан Первовенчанный,
- 4.Иван Шишман.

5 . Задание

Наименование польского сословно-представительного органа власти:

- 1.Земский Собор,
- 2.каштелян,
- 3.патрициат,
- 4.сейм.

6 . Задание

Государственный Совет в Византии:

- 1.Консисторий,

- 2.Синклит,
3.Синод,
4.Донатиум.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Что не является источником права для всех мусульман:

- 1.Коран,
2.Сунна,
3.Иджма,
4.Кияс.

2 . Задание

Что не характеризует систему сегуната в Японии:

- 1.сильная императорская власть,
2.опора правительства на самурайское сословие,
3.внешнеполитическая изоляция,
4.военно-феодальное правительство.

3 . Задание

Какие народы создали первый мусульманский Халифат:

- 1.турки,
2.арабы,
3.египтяне,
4.евреи.

4 . Задание

Имя внука Чингисхана, основавшую новую китайскую династию:

- 1.Батый,
2.Тамерлан,
3.Узбек,
4.Хубилай.

5 . Задание

Основной закон Монгольской империи:

- 1.ярлык,
2.яса,
3.тимур,
4.буорук.

6 . Задание

Сегун в Японии – это:

- 1.военный правитель,
2.премьер-министр,
3.лучший полководец,
4.наследник императора.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

События 1688г. в Англии получили название:

- 1.«Битва железnobоких»,
2.«Долгий парламент»,
3.«Великая Ремонстрация»,
4.«Славная революция».

2 . Задание

В каком году началась английская буржуазная революция:

- a).1640,
б).1649,
в).1688,
г).1689.

3 . Задание

Отношение Англии к американским колониям выражалось:

- 1.равноправный партнер в экономических отношениях,
2.признание политической самостоятельности,
3.вывоз вредного производства,

4. сырьевой придаст метрополии.

4 . Задание

Как называются первые 10 поправок к Конституции США:

- 1.Декларация прав,
- 2.Билль о правах,
- 3.Декларация независимости,
- 4.Акт об устроении государственного порядка.

5 . Задание

Какая из французских конституций установила конституционную монархию:

- а).1791г.
- б).1793г.
- в).1795г.
- г).1799г.

6 . Задание

Термидорианский переворот – это:

- 1.падение диктатуры якобинцев,
- 2.свержение короля Людовика XVI,
- 3.приход к власти Робеспьера,
- 4.образование консулате Н. Бонапарта.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

В каком году Наполеон Бонапарт становится императором:

- 1.1799,
- 2.1801,
- 3.1804,
- 4.1812.

2 . Задание

Созданный в 1815г. «Священный союз» представлял собой:

- 1.коалиция ветеранов войн против Наполеона,
- 2.объединение сторонников политических реформ в Европе,
- 3.коалиция монархов для борьбы с революционным движением,
- 4.англо-австро-русский союз.

3 . Задание

В ходе какой войны была провозглашена Германская империя:

- 1.датско-германская,
- 2.австро-прусская,
- 3.франко-пруссская,
- 4.русско-германская.

4 . Задание

Чартизм – это движение английских рабочих:

- 1.за право образования профсоюзов,
- 2.против применения на производстве новых машин,
- 3.за избирательную реформу,
- 4.за уравнение в правах мужчин и женщин.

5 . Задание

Какая германская земля завершила процесс централизации Германии:

- 1.Австрия;
- 2.Бавария;
- 3.Пруссия;
- 4.Саксония.

6 . Задание

Каков результат революции 1848г. для Франции:

- 1.установление республики,
- 2.поражение в войне с Великобританией,
- 3.присоединение Голландии,
- 4.провозглашение империи.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

На чем основана континентальная система права:

- 1.на кодексах,
- 2.на обычаях,
- 3.на прецеденте,
- 4.на церковных предписаниях.

2 . Задание

Какая идея была разработана французскими просветителями:

- 1.договорное происхождение государства,
- 2.тирация как способ правления,
- 3.разделение властей,
- 4.рыночная экономика.

3 . Задание

На чем основана англосаксонская система права:

- 1.на кодексах,
- 2.на обычаях,
- 3.на прецеденте,
- 4.на церковных предписаниях.

4 . Задание

Священный Союз 1815г. предусматривал необходимость:

- 1.восстановления власти Наполеона во Франции,
- 2.завоевания Россией побережья Черного моря,
- 3.поддержки легитимных монархий,
- 4.присоединения России к континентальной блокаде.

5 . Задание

Один из ведущих европейских юристов, заложивших основы права Нового времени:

- 1.Иммануил Кант,
- 2.Гуго Гроций,
- 3.Фридрих Гегель,
- 4.Джованни Бруно.

6 . Задание

Какой принцип не относится к правовым принципам Нового времени:

- 1.конституционализм,
- 2.демократизм,
- 3.гражданственность,
- 4.деспотизм.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Что такое «100 дней реформ» в Китае 90-х гг. 19 века:

- 1.попытка правительства императрицы Цыси создать модернизированную армию,
- 2.реформы по западному конституционному образцу,
- 3.заключение союзных договоров с ближайшими соседями,
- 4.проведение реформ согласно авторитету Конфуция и Шан Яна.

2 . Задание

Крестьянское восстание в Китае середины 19 века:

- 1.желтых повязок,
- 2.ихэтуаней,
- 3.краснобровых,
- 4.тайпинов.

3 . Задание

Что не входило в «три принципа» организации Тунмэнхуэй:

- 1.национализм,
- 2.шовинизм,
- 3.народовладение,
- 4.народное благодеяние.

4 . Задание

Что не относится к реформам Мэйдзи:

- 1.переход полноты власти к императору,

- 2.укрепление самурайского сословия,
 3.создание современного флота,
 4.отмена рисовых стипендий.

5 . Задание

Император в Японии:

- 1.сегун,
 2.микадо,
 3.камимура,
 4.дайме.

6 . Задание

Командующий японским флотом в период русско-японской войны 1904-1905гг.:

- 1.Того,
 2.Ито,
 3.Ямamoto,
 4.Ноги.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Где происходит первая революция в Латинской Америке:

- 1.о.Куба,
 2.о.Гаити,
 3.Гвиана,
 4.Белиз.

2 . Задание

Глава республики Великая Колумбия:

- 1.Морелос,
 2.Идальго,
 3.Франсия,
 4.Боливар.

3 . Задание

Какая страна Южной Америки после революций 1820-х гг. стала не республикой, а конституционной монархией:

- 1.Аргентина,
 2.Чили,
 3.Бразилия,
 4.Эквадор.

4 . Задание

Что такое «доктрина Монро»:

- 1.всеамериканский оборонительный союз,
 2.политика невмешательства Европы в дела Америк,
 3.испанское контрреволюционное движение в Южной Америке,
 4.законодательство революционного времени в Парагвае.

5 . Задание

Какая колония в Южной Америке принадлежала португальцам:

- 1.Колумбия,
 2.Аргентина,
 3.Уругвай,
 4.Бразилия.

6 . Задание

Какая страна не относится к государствам Латинской Америки:

- 1.Кувейт,
 2.Гондурас,
 3.Коста-Рика,
 4.Чили.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

В состав Антанты к 1 августа 1914г. не входила:

- 1.Великобритания,
 2.Франция,
 3.Италия,

4. Россия**2 . Задание**

Антагонизм между какими странами лежал в основе Первой мировой войны:

- 1.Великобритания и Германия,
- 2.США и Германия,
- 3.Россия и Австро-Венгрия,
- 4.Сербия и Болгария.

3 . Задание

Как современники называли Первую мировую войну:

- 1.Последняя,
- 2.Великая,
- 3.Первая мировая,
- 4.Священная.

4 . Задание

Какая характеристика европейского общества не относится к периоду Первой мировой войны:

- 1.милитаризм,
- 2.пацифизм,
- 3.империализм,
- 4.авторитаризм.

5 . Задание

Германский фельдмаршал – символ войны:

- 1.Макензен,
- 2.Гудериан,
- 3.Гинденбург,
- 4.Манштейн.

6 . Задание

Какая страна не входила в блок Центральных держав:

- 1.Румыния,
- 2.Болгария,
- 3.Турция,
- 4.Австро-Венгрия.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Началом «холодной войны» принято считать:

- 1.атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки,
- 2.речь У. Черчилля в городе Фултон,
- 3.испытание советской атомной бомбы,
- 4.смерть президента Ф.-Д. Рузвельта.

2 . Задание

Президент США, занимавший эту должность более двух раз:

- 1.Теодор Рузвельт,
- 2.Франклин Рузвельт,
- 3.Джордж Буш,
- 4.Джимми Картер.

3 . Задание

Государственная функция президента США:

- 1.глава исполнительной власти,
- 2.глава законодательной власти,
- 3.глава судебной власти,
- 4.гарант Конституции и верховный арбитр.

4 . Задание

Первый глава правительства Народного Фронта во Франции:

- 1.Морис Торез,
- 2.Эдуард Даладье,
- 3.Леон Блюм,
- 4.Морис Гамелен.

5 . Задание

Кто из президентов Франции являлся социалистом:

- 1.Шарль Де Голль,
- 2.Жорж Помпиду,
- 3.Валери Жискар д'Эстен,
- 4.Франсуа Миттеран.

6 . Задание

Женщина – премьер-министр Великобритании:

- 1.Тэтчер,
- 2.Каллаган,
- 3.Вильсон,
- 4.Дуглас-Хьюм.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Встреча «большой тройки» летом 1945г. состоялась в:

- 1.Москве,
- 2.Тегеране,
- 3.Ялте,
- 4.Потсдаме.

2 . Задание

Лидер фашистской Италии:

- 1.Муссолини,
- 2.Салазар,
- 3.Франко,
- 4.Хорти.

3 . Задание

Государственная должность А. Гитлера:

- 1.президент,
- 2.канцлер,
- 3.спикер рейхсрата,
- 4.вождь.

4 . Задание

Страна, соблюдавшая нейтралитет во время Второй мировой войны:

- 1.Португалия,
- 2.Норвегия,
- 3.Албания,
- 4.Греция.

5 . Задание

Какой принцип не был провозглашен на Потсдамской конференции относительно побежденной Германии:

- 1.дегерманизация,
- 2.денацификация,
- 3.демократизация,
- 4.демилитаризация.

6 . Задание

Что такое «План Маршалла»:

- 1.программа расчленения Германии на 2 части,
- 2.план американской оккупации Западной Германии,
- 3.программа восстановления европейской экономики,
- 4.план американского политического контроля над Европой.

Выберите правильный вариант.

1 . Задание

Что такое принцип суверенитета в международных отношениях:

- 1.право нации на выборы президента государства;
- 2.возможности государства на проведение внешней агрессии;
- 3.независимость государства от внешней власти;
- 4.заключение торговых договоров.

2 . Задание

Какое государство не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- 1.Япония,

- 2.Китай,
- 3.Великобритания,
- 4.Франция.

3 . Задание

Какое правило не является принципом международного права:

- 1.суверенного равенства,
- 2.равноправия и самоопределения народов,
- 3.охраны окружающей среды,
- 4.нерушимости границ.

4 . Задание

Что такое имплементация:

1. реализация государством международно-правовых норм совместно с другими государствами,
2. реализация государством международно-правовых норм на своей территории,
3. реализация государством международно-правовых норм на чужой территории,
4. реализация государством международно-правовых норм по указаниям ООН.

5 . Задание

Союз суверенных государств, объединившихся для достижения общих целей – это:

- 1.унитаризм,
- 2.федерация,
- 3.конституционная монархия,
- 4.конфедерация.

6 . Задание

Какой международный орган несет основную ответственность за поддержание мира в мире:

- 1.Совет Безопасности ООН,
2. штаб-квартира НАТО,
3. Совет ШОС,
4. Международный суд.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Государство и право Древнего Египта.
2. Китайское право: конфуцианство и легизм.
3. Спартанское государство.
4. Афинская античная демократия.
5. Варварские королевства на обломках Западной Римской империи.
6. Византия – государство и право имперского типа.
7. Романо-германская правовая система.
8. Англосаксонская правовая система.
9. Мусульманская правовая система.
10. Мировые конфликты XX века: Первая мировая война.
11. Мировые конфликты XX века: Вторая мировая война.
12. Мировые конфликты XX века: «Холодная» война.
13. Международные организации: Лига Наций и ее судьба.
14. Международные организации: ООН и перспективы в XXI веке.
15. Международное право XX века: борьба за безопасность планеты.
16. Особенности социализма XX века: Восточная Европа.
17. Особенности социализма XX века: Азия.
18. Особенности социализма XX века: Африка и Куба.
- 19.Проблемы современности: локальные конфликты.
20. Проблемы современности: geopolитика великих держав.
21. Проблемы современности: глобализация и «мировой порядок».

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- 1.Протогосударство – возникновение и генезис.
- 2.Восточная деспотия как форма государственности.
- 3.Законы Хаммурапи – первый свод законов Древнего мира.
- 4.Право Древней Индии: Законы Ману.
- 5.Правовая система полисной общины.
- 6.Право Древней Спарты: Законы Ликурга.
- 7.Право Древних Афин: от Законов Драконта до законодательства Клисфена.
- 8.Расцвет афинской демократии при Перикле.
- 9.Держава Александра Македонского.
- 10.Римская республика.
- 11.Право Древнего Рима: законы 12 таблиц.
- 12.Римские юристы периода упадка империи.
- 13.Великое переселение народов – образование варварских государств на обломках Римской империи.

- 14.Варварское законодательство: Салическая Правда.
 15.Государство франков.
 16.Средневековая Европа: сословия и их права.
 17.Города в Средневековой Европе – особенности управления и юридического статуса.
 18.Абсолютная монархия во Франции.
 19.Священная Римская империя германской нации.
 20.Города Средневековой Германии и Италии.
 21.Англия – родоначальник европейской демократии: Великая Хартия вольностей.
 22.Средневековая Болгария.
 23.Сербская держава в Средние века.
 24.Средневековая Чехия: от независимости до Священной Римской империи.
 25.Речь Посполитая и ее судьба.
 26.Арабский халифат.
 27.Средневековый Китай.
 28.Сёгунат в Японии.
 29.Английская буржуазная революция: диктатура О. Кромвеля.
 30.Война за независимость и образование США.
 31.Великая Французская революция: эволюция государственности от конституционной монархии к республике.
 32.Законодательство Наполеона: Гражданский кодекс 1804г.
 33.Создание германской империи – имперское конституционное законодательство.
 34.Западное право Нового времени – формирование Романо-германской правовой семьи.
 35.Англосаксонское право в истории Великобритании.
 36.Война за независимость в Латинской Америке в 19в.: характерные черты латиноамериканской государственности.
- 1.Милитаризация государства и права в период Первой мировой войны 1914-1918гг.
 2.«Новый курс» Ф.-Д. Рузельта в США.
 3.США после 2-й мировой войны.
 4.«Холодная война» и ее влияние на западное право.
 5.Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
 6.Англия в межвоенный период.
 7.Франция в межвоенный период: правительство Народного фронта.
 8.«Государство благоденствия» в послевоенной Англии: характеристика лейбористских правительств.
 9.«Неписаная конституция» современной Англии: королевская власть и право.
 10.Послевоенная Франция: Ш. де Голль.
 11.Фашистская Италия – совмещение монархии и тоталитаризма.
 12.Режим А. Гитлера в Германии.
 13.Вторая мировая война и ее последствия.
 14.Немецкий послевоенный конституционализм.
 15.Международное право: Лига Наций.
 16.Международное право: ООН.
 17.Социалистический лагерь Восточной Европы.
 18.«Бархатные революции» в Восточной Европе.
 19.Европейский Союз.
 20.Правовая природа ЕС.
 21.Страны ислама в 20в.: варианты государственной модели.
 22.Иранская революция 1979г.: создание светско-теократического государства.
 23.Диктаторские режимы в мусульманских странах: С. Хусейн, М. Каддафи.
 24.Особенности мусульманского права в современном мире.
 25.Социалистический Китай.
 26.Государства азиатского соцлагеря.
 27.Социалистическая Куба: режим Ф. Кастро.
 28.Страны «социалистической ориентации» в Африке.
 29.Латинская Америка в 20в.: национал-реформизм.
 30.Падение колониального режима в Африке.
 31.Трайбализм в «черной» Африке.
 32.Правовая система современной Европы (Германия).
 33.Правовая система Китая.
 34.Правовая система Японии.
 35.Демократия как часть нового глобального порядка.
 36.Геополитика современного мира.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	под ред. Е. В. Епифановой	История государства и права зарубежных стран: Учебник	Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. В.А. Томсикова	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир. Средние века.: учебник	М.: Зерцало-М, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106
Л2.2	под ред. В.А. Томсикова	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник	М.: Зерцало-М, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
6.3.2.5	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru
6.3.2.6	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - http://histrf.ru
6.3.2.7	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей,
6.3.2.8	научных изданий.– https://cyberleninka.ru/
6.3.2.9	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующее-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Балльно-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Балльно-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.