Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

История государства и права зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 60
часов на контроль 38

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 5/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	8	8	22	22
Практические	14	14	10	10	24	24
Итого ауд.	28	28	18	18	46	46
Контактная работа	28	28	18	18	46	46
Сам. работа	42	42	18	18	60	60
Часы на контроль	2	2	36	36	38	38
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Создание у обучающихся наиболее полного представления о государстве и праве, заложение первоначальных знаний об основных государственно-правовых учреждениях и основных правовых понятиях, являющихся конечным результатом предшествующего исторического процесса, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История государства и права России
2.1.2	Отечественная история
2.1.3	Римское право
2.1.4	Теория государства и права
2.1.5	История государства и права России
2.1.6	Отечественная история
2.1.7	Римское право
2.1.8	Теория государства и права
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Административное право
2.2.2	Арбитражный процесс
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Исковое производство
2.2.5	Коммерческое право
2.2.6	Сделки и недействительность сделок
2.2.7	Техника публичного выступления
2.2.8	Трудовые споры
2.2.9	Экологическое право
2.2.10	Корпоративное право
2.2.11	Медицинское право
2.2.12	Международное право
2.2.13	Налоговое право
2.2.14	Криминология
2.2.15	Финансовое право
2.2.16	Авторское и патентное право
2.2.17	Муниципальное право
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Право интеллектуальной собственности
2.2.20	Семейное право
2.2.21	Теория государства и права
2.2.22	Римское право
2.2.23	Методика расследования преступлений в сфере экономики
2.2.24	История государства и права России
2.2.25	Теория государства и права
2.2.26	Отечественная история
2.2.27	Римское право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
:
навыками разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
:
ценность права, правового мышления и правовой культуры
Особенности государственного и правового развития России
ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
:
проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц
приемами квалификации этических нарушений
навыками разрешения этических споров (конфликтов)
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
:
Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности
навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности
навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни
вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением
анализировать особенности государственного и правового развития России
оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь
ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
:
корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики
ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства
:
Осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали
Конкретизировать публичный интерес
Оценивать факты общественной жизни с токи зрения общих благ
Основные принципы анализа морали современного общества
Понятие и принципы формирования публичных интересов
Понятие и пути формирования общественных благ
Навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали
ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
:
основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности
основные принципы оказания профессиональной юридической помощи
оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики
ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства
:
Способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты
Навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ
ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
:
основные требования к этике юриста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные закономерности развития государства и правовых систем;
3.1.2	- основные теории возникновения и развития государства, правовых систем, а также основных подходов к изучению закономерностей развития государства и права;
3.1.3	- основные механизмы государства и права, их функционирование и развитие;
3.1.4	- основополагающие международные акты о правах и свободах человека; перспективы и направления развития основных правовых систем мира;

3.1.5	- основные кодификациями права в зарубежных странах и практикой применения норм права в те или иные периоды исторического развития;
3.1.6	- классификацию государств;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать и обобщать информацию, формулировать цели, выбирать средства, соответствующие целям;
3.2.2	- применять основные принципы, законы и методы познания в юридической деятельности;
3.2.3	- анализировать юридические факты и возникающие в связи сними правовые отношения;
3.2.4	- применять основные принципы, законы, обеспечивающие защиту прав и свобод граждан;
3.2.5	- анализировать основные нормативно-правовые акты, составляющие, основу государственного устройства страны;
3.2.6	- обосновать зависимость конкретных государственно-правовых форм от исторических условий и обстоятельств жизни народов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы;
3.3.2	- способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы;
3.3.3	- способностью работы с нормативно-правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых явлений;
3.3.4	- основными способами защиты основных прав и свобод граждан;
3.3.5	- навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать важнейшие положения нормативных актов;
3.3.6	- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран /Лек/	1	6
1.2	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран /Пр/	1	6
1.3	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран /Ср/	1	21
1.4	Возникновение государства и права, государство и право Древнего Востока /Лек/	1	8
1.5	Возникновение государства и права, государство и право Древнего Востока /Пр/	1	8
1.6	Возникновение государства и права, государство и право Древнего Востока /Ср/	1	21
1.7	/Зачёт/	1	2
1.8	Античные государства и право (Греко-римская античная цивилизация) /Лек/	2	2
1.9	Античные государства и право (Греко-римская античная цивилизация) /Пр/	2	2
1.10	Античные государства и право (Греко-римская античная цивилизация) /Ср/	2	2
1.11	Государство и право европейской феодальной христианской цивилизации (Франция, Германия, Англия) /Лек/	2	2
1.12	Государство и право европейской феодальной христианской цивилизации (Франция, Германия, Англия) /Пр/	2	2
1.13	Государство и право европейской феодальной христианской цивилизации (Франция, Германия, Англия) /Ср/	2	2
1.14	Средневековые государства и право Востока (Япония, Китай, Арабский халифат) /Ср/	2	2
1.15	Средневековые государства и право Востока (Япония, Китай, Арабский халифат) /Пр/	2	2
1.16	Государства и право Нового времени (буржуазная цивилизация) /Ср/	2	4
1.17	Государство и право в новейшее время (современная цивилизация) /Лек/	2	4
1.18	Государство и право в новейшее время (современная цивилизация) /Пр/	2	4
1.19	Государство и право в новейшее время (современная цивилизация) /Ср/	2	4
1.20	Современные тенденции в развитии права /Ср/	2	4
1.21	/Экзамен/	2	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Что такое государство:
1.политическая форма организации общества;
2.определенный набор органов власти;
3.договор между людьми;
4.контролируемая территория.

2 . Задание
Жизнью родовой общины руководили:
1.старейшины,
2.охотники,
3.женщины,
4.самые сильные юноши.

3 . Задание
Каково отношение права к государству:
1.право формирует органы власти;
2.право организует политическую власть;
3.право подавляется государством;
4.право учитывается органами власти в своей деятельности.

4 . Задание
Первичный элемент права:
1.норма;
2.государственная воля;
3.общественный наказ;
4.нормативный обычай.

5 . Задание
Главный орган власти в племени:
1.старейшины;
2.вождь;
3.жрецы;
4.народное собрание.

6 . Задание
Первое протогосударство сложилось на территории:
1.Китая;
2.Египта;
3.Италии;
4.Аравии.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Законы Хаммурапи были созданы на территории:
1.Египет;
2.Индия,
3.Двуречье,
4.Китай.

2 . Задание
Двуречьем называется страна между реками:
1.Белый и Голубой Нил,
2.Тигр и Евфрат,
3.Инд и Ганг,
4.Хуанхэ и Янцзы.

3 . Задание
При какой династии Египет стал «мировой» империей:
1.Сенусетов,
2.Аменемхетов,
3.Тутмосов,
4.Фиванской династии.

4 . Задание
Китайская империя была создана династией:
1.Шан,
2.Чжоу,
3.У,
4.Цинь.

5 . Задание
Древнее индийское общество разделялось на:
1.классы,
2.варны,
3.сословия,
4.группы.

6 . Задание
Чем прославился фараон Эхнатон:
1.строительство пирамиды Хеопса,
2.борьба со жречеством,
3.завоевание Двуречья,
4.морская экспедиция вокруг Африки.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Полис – это:
1.самостоятельное государство,
2.воин Афин,
3.гора на севере Греции,
4.название мифического корабля.

2 . Задание
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей:
1.были независимыми государствами,
2.подчинялись тому полису, жители которого выселялись в колонию,
3.подчинялись вождям местных племен,
4.образовывали колониальную конфедерацию.

3 . Задание
Законы какого архонта заложили основы демократии в Афинах:
1.Драконт,
2.Солон,
3.Мильтиад,
4.Перикл.

4 . Задание
Как стал называться исторический период после распада державы Александра Македонского:
1.архаический,
2.александрийский,
3.классический,
4.эллинистический.

5 . Задание
Какая магистратура должна была защищать права плебеев в Древнем Риме:
1.консул,
2.претор,
3.цензор,
4.народный трибун

6 . Задание
Основной закон Римской республики назывался:
1.Конституция,
2.Законы XII таблиц,
3.Законы X таблиц,
4.Кодекс императора Юстиниана.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Первый король франков:
1.Карл Мартелл,

2.Хлодвиг,
3.Карл Великий,
4.Карл Лысый.

2 . Задание
Какой документ положил начало формированию в Англии правового государства:
1.Великая Хартия вольностей,
2.Золотая булла,
3.Салическая Правда,
4.Правда Карла Великого.

3 . Задание
В ходе 4-го крестового похода в 1204г. был разгромлен город:
1.Иерусалим,
2.Константинополь,
3.Акра,
4.Александрия.

4 . Задание
Английский парламент XIII века – это:
1.сословно-представительный орган власти,
2.судебный орган королевской власти,
3.совет баронов при короле,
4.орган управления английской церковью.

5 . Задание
Реконкиста – это:
1.крестовый поход на Балканы,
2.война испанских христиан с маврами,
3.образование государств крестоносцев в Палестине,
4.натиск на Восток – война против православных народов.

6 . Задание
Города, получившие грамоту, дающую право самоуправления:
1.сеньориальные,
2.резиденции,
3.вольные,
4.королевские.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Самое первое славянское государство:
1.Болгария,
2.Государство Само,
3.Государство браниборов,
4.Польша.

2 . Задание
Название первой болгарской варварской Правды:
1.Судебник хана Аспаруха,
2.Законы царя Бориса,
3.Законы хана Крума,
4.Судебник князя Симеона.

3 . Задание
Король какой славянской страны в 14 веке был императором Священной Римской империи германской нации:
1.Болгария,
2.Сербия,
3.Чехия,
4.Польша.

4 . Задание
Основатель суверенного Сербского государства:
1.Милош Обилич,
2.Стефан Неманя,
3.Стефан Первовенчанный,
4.Иван Шишман.

5 . Задание
Наименование польского сословно-представительного органа власти:
1.Земский Собор,
2.каштелян,
3.патрициат,
4.сейм.

6 . Задание
Государственный Совет в Византии:
1.Консисторий,
2.Синклит,
3.Синод,
4.Донатиум.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Что не является источником права для всех мусульман:
1.Коран,
2.Сунна,
3.Иджма,
4.Кияс.

2 . Задание
Что не характеризует систему сегуната в Японии:
1.сильная императорская власть,
2.опора правительства на самурайское сословие,
3.внешнеполитическая изоляция,
4.военно-феодальное правительство.

3 . Задание
Какие народы создали первый мусульманский Халифат:
1.турки,
2.арабы,
3.египтяне,
4.евреи.

4 . Задание
Имя внука Чингисхана, основавшую новую китайскую династию:
1.Батый,
2.Тамерлан,
3.Узбек,
4.Хубилай.

5 . Задание
Основной закон Монгольской империи:
1.ярлык,
2.яса,
3.тимур,
4.буюрук.

6 . Задание
Сегун в Японии – это:
1.военный правитель,
2.премьер-министр,
3.лучший полководец,
4.наследник императора.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
События 1688г. в Англии получили название:
1.«Битва железнобоких»,
2.«Долгий парламент»,
3.«Великая Ремонстрация»,
4.«Славная революция».

2 . Задание

В каком году началась английская буржуазная революция:
а).1640,
б).1649,
в).1688,
г).1689.

3 . Задание
Отношение Англии к американским колониям выражалось:
1.равноправный партнер в экономических отношениях,
2.признание политической самостоятельности,
3.вывоз вредного производства,
4.сырьевой придаток метрополии.

4 . Задание
Как называются первые 10 поправок к Конституции США:
1.Декларация прав,
2.Билль о правах,
3.Декларация независимости,
4.Акт об устроении государственного порядка.

5 . Задание
Какая из французских конституций установила конституционную монархию:
а).1791г.
б).1793г.
в).1795г.
г).1799г.

6 . Задание
Термидорианский переворот – это:
1.падение диктатуры якобинцев,
2.свержение короля Людовика XVI,
3.приход к власти Робеспьера,
4.образование консулата Н. Бонапарта.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
В каком году Наполеон Бонапарт становится императором:
1.1799,
2.1801,
3.1804,
4.1812.

2 . Задание
Созданный в 1815г. «Священный союз» представлял собой:
1.коалиция ветеранов войн против Наполеона,
2.объединение сторонников политических реформ в Европе,
3.коалиция монархов для борьбы с революционным движением,
4.англо-австро-русский союз.

3 . Задание
В ходе какой войны была провозглашена Германская империя:
1.датско-германская,
2.австро-прусская,
3.франко-прусская,
4.русско-германская.

4 . Задание
Чартизм – это движение английских рабочих:
1.за право образования профсоюзов,
2.против применения на производстве новых машин,
3.за избирательную реформу,
4.за уравнение в правах мужчин и женщин.

5 . Задание
Какая германская земля завершила процесс централизации Германии:
1.Австрия;
2.Бавария;

3.Пруссия;
4.Саксония.

6 . Задание
Каков результат революции 1848г. для Франции:
1.установление республики,
2.поражение в войне с Великобританией,
3.присоединение Голландии,
4.провозглашение империи.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
На чем основана континентальная система права:
1.на кодексах,
2.на обычаях,
3.на прецеденте,
4.на церковных предписаниях.

2 . Задание
Какая идея была разработана французскими просветителями:
1.договорное происхождение государства,
2.тирания как способ правления,
3.разделение властей,
4.рыночная экономика.

3 . Задание
На чем основана англосаксонская система права:
1.на кодексах,
2.на обычаях,
3.на прецеденте,
4.на церковных предписаниях.

4 . Задание
Священный Союз 1815г. предусматривал необходимость:
1.восстановления власти Наполеона во Франции,
2.завоевания Россией побережья Черного моря,
3.поддержки легитимных монархий,
4.присоединения России к континентальной блокаде.

5 . Задание
Один из ведущих европейских юристов, заложивших основы права Нового времени:
1.Иммануил Кант,
2.Гуго Гроций,
3.Фридрих Гегель,
4.Джованни Бруно.

6 . Задание
Какой принцип не относится к правовым принципам Нового времени:
1.конституционализм,
2.демократизм,
3.гражданственность,
4.деспотизм.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Что такое «100 дней реформ» в Китае 90-х гг. 19 века:
1.попытка правительства императрицы Цыси создать модернизированную армию,
2.реформы по западному конституционному образцу,
3.заключение союзных договоров с ближайшими соседями,
4.проведение реформ согласно авторитету Конфуция и Шан Яна.

2 . Задание
Крестьянское восстание в Китае середины 19 века:
1.желтых повязок,
2.ихэтуаней,
3.краснобровых,
4.тайпинов.

3 . Задание
Что не входило в «три принципа» организации Тунмэнхуэй:
1.национализм,
2.шовинизм,
3.народовластие,
4.народное благоденствие.

4 . Задание
Что не относится к реформам Мэйдзи:
1.переход полноты власти к императору,
2.укрепление самурайского сословия,
3.создание современного флота,
4.отмена рисовых стипендий.

5 . Задание
Император в Японии:
1.сегун,
2.микадо,
3.камимура,
4.дайме.

6 . Задание
Командующий японским флотом в период русско-японской войны 1904-1905гг.:
1.Того,
2.Ито,
3.Ямамото,
4.Ноги.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Где происходит первая революция в Латинской Америке:
1.о.Куба,
2.о.Гаити,
3.Гвиана,
4.Белиз.

2 . Задание
Глава республики Великая Колумбия:
1.Морелос,
2.Идальго,
3.Франсиа,
4.Боливар.

3 . Задание
Какая страна Южной Америки после революций 1820-х гг. стала не республикой, а конституционной монархией:
1.Аргентина,
2.Чили,
3.Бразилия,
4.Эквадор.

4 . Задание
Что такое «доктрина Монро»:
1.всеамериканский оборонительный союз,
2.политика невмешательства Европы в дела Америк,
3.испанское контрреволюционное движение в Южной Америке,
4.законодательство революционного времени в Парагвае.

5 . Задание
Какая колония в Южной Америке принадлежала португальцам:
1.Колумбия,
2.Аргентина,
3.Уругвай,
4.Бразилия.

6 . Задание
Какая страна не относится к государствам Латинской Америки:

1.Кувейт,
2.Гондурас,
3.Коста-Рика,
4.Чили.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
В состав Антанты к 1 августа 1914г. не входила:
1.Великобритания,
2.Франция,
3.Италия,
4.Россия

2 . Задание
Антагонизм между какими странами лежал в основе Первой мировой войны:
1.Великобритания и Германия,
2.США и Германия,
3.Россия и Австро-Венгрия,
4.Сербия и Болгария.

3 . Задание
Как современники называли Первую мировую войну:
1.Последняя,
2.Великая,
3.Первая мировая,
4.Священная.

4 . Задание
Какая характеристика европейского общества не относится к периоду Первой мировой войны:
1.милитаризм,
2.пацифизм,
3.империализм,
4.авторитаризм.

5 . Задание
Германский фельдмаршал – символ войны:
1.Макензен,
2.Гудериан,
3.Гинденбург,
4.Манштейн.

6 . Задание
Какая страна не входила в блок Центральных держав:
1.Румыния,
2.Болгария,
3.Турция,
4.Австро-Венгрия.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Началом «холодной войны» принято считать:
1.атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки,
2.речь У. Черчилля в городе Фултон,
3.испытание советской атомной бомбы,
4.смерть президента Ф.-Д. Рузвельта.

2 . Задание
Президент США, занимавший эту должность более двух раз:
1.Теодор Рузвельт,
2.Франклин Рузвельт,
3.Джордж Буш,
4.Джимми Картер.

3 . Задание
Государственная функция президента США:
1.глава исполнительной власти,
2.глава законодательной власти,

3.глава судебной власти,
4.гарант Конституции и верховный арбитр.

4 . Задание
Первый глава правительства Народного Фронта во Франции:
1.Морис Торез,
2.Эдуард Даладье,
3.Леон Блюм,
4.Морис Гамелен.

5 . Задание
Кто из президентов Франции являлся социалистом:
1.Шарль Де Голль,
2.Жорж Помпиду,
3.Валери Жискар д`Эстен,
4.Франсуа Миттеран.

6 . Задание
Женщина – премьер-министр Великобритании:
1.Тэтчер,
2.Каллаган,
3.Вильсон,
4.Дуглас-Хьюм.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Встреча «большой тройки» летом 1945г. состоялась в:
1.Москве,
2.Тегеране,
3.Ялте,
4.Потсдаме.

2 . Задание
Лидер фашистской Италии:
1.Муссолини,
2.Салазар,
3.Франко,
4.Хорти.

3 . Задание
Государственная должность А. Гитлера:
1.президент,
2.канцлер,
3.спикер рейхсрата,
4.вождь.

4 . Задание
Страна, соблюдавшая нейтралитет во время Второй мировой войны:
1.Португалия,
2.Норвегия,
3.Албания,
4.Греция.

5 . Задание
Какой принцип не был провозглашен на Потсдамской конференции относительно побежденной Германии:
1.дегерманизация,
2.денацификация,
3.демократизация,
4.демилитаризация.

6 . Задание
Что такое «План Маршалла»:
1.программа расчленения Германии на 2 части,
2.план американской оккупации Западной Германии,
3.программа восстановления европейской экономики,
4.план американского политического контроля над Европой.

Выберите правильный вариант.
1 . Задание
Что такое принцип суверенитета в международных отношениях:
1.право нации на выборы президента государства;
2.возможности государства на проведение внешней агрессии;
3.независимость государства от внешней власти;
4.заключение торговых договоров.

2 . Задание
Какое государство не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:
1.Япония,
2.Китай,
3.Великобритания,
4.Франция.

3 . Задание
Какое правило не является принципом международного права:
1.суверенного равенства,
2.равноправия и самоопределения народов,
3.охраны окружающей среды,
4.нерушимости границ.

4 . Задание
Что такое имплементация:
1. реализация государством международно-правовых норм совместно с другими государствами,
2. реализация государством международно-правовых норм на своей территории,
3. реализация государством международно-правовых норм на чужой территории,
4. реализация государством международно-правовых норм по указаниям ООН.

5 . Задание
Союз суверенных государств, объединившихся для достижения общих целей – это:
1.унитаризм,
2.федерация,
3.конституционная монархия,
4.конфедерация.

6 . Задание
Какой международный орган несет основную ответственность за поддержание мира в мире:
1.Совет Безопасности ООН,
2. штаб-квартира НАТО,
3. Совет ШОС,
4. Международный суд.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Государство и право Древнего Египта.
2. Китайское право: конфуцианство и легизм.
3. Спартанское государство.
4. Афинская античная демократия.
5. Варварские королевства на обломках Западной Римской империи.
6. Византия – государство и право имперского типа.
7. Романо-германская правовая система.
8. Англосаксонская правовая система.
9. Мусульманская правовая система.
10. Мировые конфликты XX века: Первая мировая война.
11. Мировые конфликты XX века: Вторая мировая война.
12. Мировые конфликты XX века: «Холодная» война.
13. Международные организации: Лига Наций и ее судьба.
14. Международные организации: ООН и перспективы в XXI веке.
15. Международное право XX века: борьба за безопасность планеты.
16. Особенности социализма XX века: Восточная Европа.
17. Особенности социализма XX века: Азия.
18. Особенности социализма XX века: Африка и Куба.
19.Проблемы современности: локальные конфликты.
20. Проблемы современности: геополитика великих держав.
21. Проблемы современности: глобализация и «мировой порядок».

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения зачета (1 семестр)
по дисциплине История государства и права зарубежных стран

1.Протогосударство – возникновение и генезис.
2.Восточная деспотия как форма государственности.
3.Законы Хаммурапи – первый свод законов Древнего мира.
4.Право Древней Индии: Законы Ману.
5.Правовая система полисной общины.
6.Право Древней Спарты: Законы Ликурга.
7.Право Древних Афин: от Законов Драконта до законодательства Клисфена.
8.Расцвет афинской демократии при Перикле.
9.Держава Александра Македонского.
10.Римская республика.
11.Право Древнего Рима: законы 12 таблиц.
12.Римские юристы периода упадка империи.
13.Великое переселение народов – образование варварских государств на обломках Римской империи.
14.Варварское законодательство: Салическая Правда.
15.Государство франков.
16.Средневековая Европа: сословия и их права.
17.Города в Средневековой Европе – особенности управления и юридического статуса.
18.Абсолютная монархия во Франции.
19.Священная Римская империя германской нации.
20.Города Средневековой Германии и Италии.
21.Англия – родоначальник европейской демократии: Великая Хартия вольностей.
22.Средневековая Болгария.
23.Сербская держава в Средние века.
24.Средневековая Чехия: от независимости до Священной Римской империи.
25.Речь Посполитая и ее судьба.
26.Арабский халифат.
27.Средневековый Китай.
28.Сёгунат в Японии.
29.Английская буржуазная революция: диктатура О. Кромвеля.
30.Война за независимость и образование США.
31.Великая Французская революция: эволюция государственности от конституционной монархии к республике.
32.Законодательство Наполеона: Гражданский кодекс 1804г.
33.Создание германской империи – имперское конституционное законодательство.
34.Западное право Нового времени – формирование Романо-германской правовой семьи.
35.Англосаксонское право в истории Великобритании.
36.Война за независимость в Латинской Америке в 19в.: характерные черты латиноамериканской государственности.

Перечень вопросов для проведения экзамена (2 семестр)
по дисциплине История государства и права зарубежных стран

1.Милитаризация государства и права в период Первой мировой войны 1914-1918гг.
2.«Новый курс» Ф.-Д. Рузвельта в США.
3.США после 2-й мировой войны.
4.«Холодная война» и ее влияние на западное право.
5.Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
6.Англия в межвоенный период.
7.Франция в межвоенный период: правительство Народного фронта.
8.«Государство благоденствия» в послевоенной Англии: характеристика лейбористских правительств.
9.«Неписаная конституция» современной Англии: королевская власть и право.
10.Послевоенная Франция: Ш. де Голль.
11.Фашистская Италия – совмещение монархии и тоталитаризма.
12.Режим А. Гитлера в Германии.
13.Вторая мировая война и ее последствия.
14.Немецкий послевоенный конституционализм.
15.Международное право: Лига Наций.
16.Международное право: ООН.
17.Социалистический лагерь Восточной Европы.
18.«Бархатные революции» в Восточной Европе.
19.Европейский Союз.
20.Правовая природа ЕС.
21.Страны ислама в 20в.: варианты государственной модели.
22.Иранская революция 1979г.: создание светско-теократического государства.
23.Диктаторские режимы в мусульманских странах: С. Хусейн, М. Каддафи.
24.Особенности мусульманского права в современном мире.
25.Социалистический Китай.

26.Государства азиатского соцлагеря. 27.Социалистическая Куба: режим Ф. Кастро. 28.Страны «социалистической ориентации» в Африке. 29.Латинская Америка в 20в.: национал-реформизм. 30.Падение колониального режима в Африке. 31.Трайбализм в «черной» Африке. 32.Правовая система современной Европы (Германия). 33.Правовая система Китая. 34.Правовая система Японии. 35.Демократия как часть нового глобального порядка. 36.Геополитика современного мира.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	под ред. Е. В. Епифановой	История государства и права зарубежных стран: Учебник	Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. В.А. Томсинова	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир. Средние века.: учебник	М.: Зерцало-М, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106
Л2.2	под ред. В.А. Томсинова	Всеобщая история государства и права.Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник	М.: Зерцало-М, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
6.3.2.5	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru
6.3.2.6	Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - http://histrf.ru
6.3.2.7	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей,
6.3.2.8	научных изданий.– https://cyberleninka.ru/
6.3.2.9	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.