

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 21:09:19  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f02f098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



## История Российского предпринимательства рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и налогообложение	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**История Российского предпринимательства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и налогообложение

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов экономического мировоззрения, усвоение все этапов истории российского предпринимательства, выработка навыков и умений отслеживать закономерности социального развития предпринимательства.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	История экономических учений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

:

навыками оценки основных этапов развития предпринимательства

отслеживать взаимосвязь предпринимательства и принятых политических решений правительством России на основе исторического анализа

навыками поиска необходимых документов

навыками анализа исторических фактов

выделять специфические черты делового мира России

роль денежного обращения в развитии предпринимательства

основные этапы развития российского предпринимательства

проводить анализ и оценку влияния экономической политики на действия экономических агентов

роль торговли и ремесла в развитии предпринимательства

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы развития предпринимательства;
3.1.2	роль денежного обращения в развитии предпринимательства;
3.1.3	роль торговли и ремесла в развитии предпринимательства;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить анализ и оценку влияния экономической политики на действия экономических агентов;
3.2.2	выделять специфические черты делового мира России;
3.2.3	отслеживать взаимосвязь предпринимательства и принятых политических решений правительством России на основе исторического анализа.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки основных этапов развития предпринимательства;
3.3.2	навыками анализа исторических фактов;
3.3.3	навыками поиска необходимых документов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. История Российского предпринимательства</b>		
1.1	Зарождение предпринимательства на Руси /Лек/	3	1
1.2	Зарождение предпринимательства на Руси /Пр/	3	1
1.3	Зарождение предпринимательства на Руси /Ср/	3	4
1.4	Предпринимательство на Руси в период ее феодальной раздробленности /Ср/	3	3
1.5	Возрождение торговли и ремесел на Руси после монголо-татарского нашествия /Ср/	3	4

1.6	Торговая политика государства, государственное и частное предпринимательство в России в XVII веке /Пр/	3	1
1.7	Торговая политика государства, государственное и частное предпринимательство в России в XVII веке /Ср/	3	4
1.8	Реформы Петра I в области финансов и торговли /Пр/	3	1
1.9	Реформы Петра I в области финансов и торговли /Ср/	3	4
1.10	Предпринимательство в России в период правления Екатерины II /Ср/	3	5
1.11	Предпринимательство в первой половине 19 века – в эпоху зарождения капитализма в России /Ср/	3	5
1.12	Великая реформа /Пр/	3	1
1.13	Великая реформа /Ср/	3	5
1.14	Деловой мир России конца 19 – начала 20 века /Ср/	3	4
1.15	Коллективизация и изгнание частного предпринимателя из сельского хозяйства /Ср/	3	4
1.16	Организационно-управленческая деятельность советского государства и ее методы. /Лек/	3	2
1.17	Организационно-управленческая деятельность советского государства и ее методы. /Ср/	3	5
1.18	Развитие кооперативного предпринимательства в первые «перестроечные» годы. /Ср/	3	8
1.19	Предпринимательский класс постсоветской России. /Лек/	3	1
1.20	Предпринимательский класс постсоветской России. /Ср/	3	5
1.21	/Зачёт/	3	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Зарождение торговли и предпринимательства на Руси  
 Купечество и его социально-правовой статус  
 Роль денежного обращения в развитии предпринимательства  
 Новгород как центр ремесел и торговли на северо-западе Руси  
 Падение Великого Новгорода и судьба местного купечества  
 Хозяйство восточных славян накануне рождения государства  
 Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение  
 Формирование феодализма в Киевской Руси  
 Ремесло и торговля  
 Экономика русских земель в период раздробленности (12-15вв.)  
 Хозяйство Руси под монгольским игом  
 Экономическая мысль Древней Руси  
 Противоречия реформ Петра I  
 Крепостная мануфактура  
 Развитие промышленности в мануфактурный период в России  
 Текстильная промышленность в мануфактурный период  
 Остальные отрасли цензовой промышленности  
 Развитие сельского хозяйства в мануфактурный период  
 Торговля и финансы в мануфактурный период  
 Кризис феодально-крепостнической системы  
 Ликвидация крепостного права  
 Расслоение крестьянства  
 Переход от барщинной системы к капиталистической  
 Рост товарности земледелия  
 Становление капитализма в промышленности  
 Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.  
 Развитие рынка в конце 19 века  
 Формирование буржуазной системы кредита  
 Предприниматели нового типа конца 19 века  
 Особенности империализма в России  
 Буржуазия и государство (1900-1917 гг.)  
 Промышленные монополии (1900-1917 гг.)  
 Банки и финансовые группы (1900-1917 гг.)  
 Аграрная реформа Столыпина и ее последствия  
 Промышленный подъем 1910-1913 гг.  
 Экономика России в период Первой мировой войны  
 Декрет о земле

Национализация банков, транспорта и промышленности  
 Предпосылки военного коммунизма  
 Сельское хозяйство и продразверстка  
 Военный коммунизм в промышленности  
 Финансы. План ГОЭЛРО  
 Предпосылки нэпа  
 Кооперирование крестьянства  
 Организационная перестройка и восстановление промышленности  
 Торговля и финансы в период нэпа  
 Социалистическая индустриализация  
 Промышленность в довоенные годы  
 Коллективизация сельского хозяйства  
 Мобилизация и эвакуация промышленности  
 Развитие военного производства  
 Сельское хозяйство, снабжение населения, финансы в 1946-1959 гг.  
 Восстановление и развитие промышленности в 1946-1959 гг.  
 Сельское хозяйство в 1946-1959 гг.  
 Промышленность в годы семилетки и экономическая реформа 1965г.  
 Сельское хозяйство в годы семилетки и новые задачи  
 Развитие промышленности в 1966-1990 гг.  
 Сельское хозяйство в 1966-1990 гг.  
 Реформы отечественной экономики (1991-2000гг.)  
 Предприниматели конца 20 – начала 21 века.

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Противоречия реформ Петра I.  
 Крепостная мануфактура.  
 Власть государства над промышленностью в период правления Петра I.  
 Развитие промышленности в период правления Петра I.  
 Текстильная промышленность в период правления Петра I.  
 Отрасли ценовой промышленности в период правления Петра I.  
 Развитие сельского хозяйства в период правления Петра I.  
 Торговля и финансы в период правления Петра I.  
 Кризис феодально-крепостнической системы.  
 Причины объединения русских княжеств.  
 Установление крепостного строя.  
 Рождение мануфактуры в России.  
 Предпринимательская деятельность при правлении Алексея Михайловича.  
 Борис Иванович Морозов: предпринимательская деятельность.  
 Строгановы: предпринимательская деятельность.  
 Денежная реформа и ее значение в период правления Елены Глинской.  
 Думный боярин Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащекин.  
 Экономика русских земель в период раздробленности (12-15 вв.)  
 Хозяйство Руси под монгольским игом  
 Экономическая мысль Древней Руси  
 Падение Великого Новгорода и судьба местного купечества  
 Хозяйство восточных славян накануне рождения государства.  
 Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение.  
 Формирование феодализма в Киевской Руси.

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Значение слова «предпринимательство», основные типы предпринимательской деятельности.  
 Признаки предпринимательства, их краткая характеристика.  
 Факторы, препятствующие и способствующие развитию предпринимательства в России.  
 Определение «торгового предпринимательства», условия его зарождения.  
 Особенности внешней и внутренней торговли Киевской Руси.  
 Происхождение слова «купец», психологические и функциональные характеристики российского купца допетровской эпохи.  
 Пути и формы развития торговли на Руси.  
 Радикальная экономическая реформа Петра I, ее влияние на формирование предпринимательской среды.  
 Особенности экономической политики Екатерины II, ее значение в истории предпринимательства России.  
 Крепостное право и развитие российской промышленности.  
 Акционерное дело в России, его особенности.  
 Особенности развития сферы железнодорожного строительства в России.  
 Стекольное производство в России (династия Мальцовых).  
 Содержание банковских функций и способов хранения капиталов в России.  
 Особенности банковского дела в России.  
 Основные мероприятия русского правительства в совершенствовании банковского дела в России.  
 Особенности аграрного предпринимательства.

Типы земельной ренты.  
 Основные направления кооперативного движения в России.  
 Основные направления денежной реформы в России (1922-1924 гг.).  
 Роль иностранного капитала в восстановлении и развитии советской экономики.  
 Основные принципы экономической системы социализма в СССР.  
 Характерные черты малого предпринимательства в СССР.  
 Характеристики «теневой экономики».  
 Отличительные особенности «старого» (традиционного) и «нового» (современного) предпринимательства в России.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Девлетов О.У.	История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов	М., Берлин: Директ-Медиа//biblioclub.ru, 2015 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256593</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Черняк В.З.	История предпринимательства: учебное пособие	М.: Юнити-Дана// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> , 2015 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115296</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OPEN OFFICE
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.1.4	

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tieir.ru">sdo.tieir.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tieir.ru/">http://library.tieir.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и

способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.