Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d78cf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Квалификация преступлений против личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Квалификация преступлений против личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является достижение студентами всестороннего, глубокого понимания правил квалификации преступлений против личности, отграничения смежных составов преступлений против личности друг от друга, а также общих составов преступлений от специальных; умения ориентироваться в судебной практике по данной ка- тегории уголовных дел и грамотно использовать ее в правоприменении. Формирование навыков подготовки процессуальных документов с выводами о квалификации деяний, а также особенностей назначения уголовного наказания за совершение как единичных преступлений, так и множественности указанных преступлений.
1.2	Дисциплина «Квалификация преступлений против жизни» образует элемент цикла специальных профессиональных дисциплин, ориентированных не на институциональную характеристику отрасли права, а на формирование системы правовых навыков, обеспечивающих решение определенных правоприменительных задач. По этой причине подготовка студентов, изучающих дисциплину «Квалификация преступлений против жизни» носит целевой, инструментальный характер и развивает знания, навыки и умения, необходимые для применения уголовного закона в юридической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Уголовное право,Криминалистика,Проблемы уголовного судопроизводства,
2.1.2	Уголовный процесс,Арбитражный процесс
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
:
оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины;
разрешать коллизии квалификации преступлений против личности; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; обосновывать и отстаивать свои позиции по вопросам уголовно-правовой квалификации преступлений против личности;
оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности; выделять общие связи на отдельных этапах развития того или иного юридического явления;
оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности;
разрешать коллизии квалификации преступлений против личности; давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
сущность и содержание основных понятий и категорий, описывающих соответствующие деяния (жизнь, вред здоровью, убийство, похищение, незаконное лишение свободы и др.; основные положения теории уголовно-правовой охраны личности;
сущность и содержание основных понятий и категорий, описывающих соответствующие деяния (жизнь, вред здоровью, убийство, похищение, незаконное лишение свободы и др.;
разрешать коллизии квалификации преступлений против личности;
сущность и содержание основных понятий и категорий, описывающих соответствующие деяния (жизнь, вред здоровью, убийство, похищение, незаконное лишение свободы и др.; основные положения теории уголовно-правовой охраны личности; основные дискуссионные положения современной правоприменительной практики, подходы к их разрешению;
ПК-13: способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
:
правилами квалификации преступлений против личности, навыками решения практических задач правоприменения базовыми знаниями, полученными в процессе обучения по направлению юриспруденция, полученными при изучении теории государства и права, административного, граж- данского, уголовного права, уголовного процесса

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; толковать и применять нормы уголовного законы, в том числе с учетом действующей судебной практики давать квалифицированные юридические заключения и консультации; обосновывать и отстаивать свои позиции по вопросам уголовно-правовой квалификации преступлений против личности;
правилами квалификации преступлений против личности, навыками решения практических задач правоприменения базовыми знаниями, полученными в процессе обучения по направлению юриспруденция, полученными при изучении теории государства и права, административного, граж- данского, уголовного права, уголовного процесса оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности;
правилами квалификации преступлений против личности, навыками решения практических задач правоприменения базовыми знаниями, полученными в процессе обучения по направлению юриспруденция, полученными при изучении теории государства и права, административного, граж- данского, уголовного права, уголовного процесса оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины;
использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; толковать и применять нормы уголовного законы, в том числе с учетом действующей судебной практики давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
особенности квалификации преступлений против личности, судебную практику и правила составления процессуальных документов в части материального права по данным видам преступлений основные положения теории уголовно-правовой охраны личности;
особенности квалификации преступлений против личности, судебную практику и правила составления процессуальных документов в части материального права по данным видам преступлений
использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; толковать и применять нормы уголовного законы, в том числе с учетом действующей судебной практики
особенности квалификации преступлений против личности, судебную практику и правила составления процессуальных документов в части материального права по данным видам преступлений основные положения теории уголовно-правовой охраны личности; основные дискуссионные положения современной правоприменительной практики, подходы к их разрешению;
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
:
системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; анализа и оценки состояния правоприменительной практики;
самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов; на основе полученных знаний находить способы разрешения проблемных ситуаций, дополнительные аргументы для обоснования решений
системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; анализа и оценки состояния правоприменительной практики; поиска путей разрешения сложных практических ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; разработки предложений, направленных на совершенствование норм уголовно-процессуального права и практики их применения;
системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; анализа и оценки состояния правоприменительной практики; поиска путей разрешения сложных практических ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;
самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов;
значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права; основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современ-ном этапе; наиболее распространенные и типичные не-достатки следственной и судебной практики;
значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права;
самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий;
значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права; основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современ-ном этапе; наиболее распространенные и типичные не-достатки следственной и судебной практики; влияние назначения и принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования

ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
:
базовыми понятиями и определениями, содержащимися в уголовном законодательстве России;
толковать и применять уголовный закон;
необходимым достаточным объемом теоретических знаний, полученных в процессе обучения по Общей и Особенной части Уголовного права.
навыками использования нормативных правовых актов, применяемых при квалификации преступлений;
юридически правильно квалифицировать преступления и уметь отграничивать их от других правонарушений; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
понятие преступления;
понятие, задачи, принципы и систему российского уголовного судопроизводства;
систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.
понятие уголовной ответственности и ее основания; понятие состава преступления, его элементов и образующих признаков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность и содержание основных понятий и категорий, описывающих
3.1.2	соответствующие деяния (жизнь, вред здоровью, убийство, похищение, незаконное лишение свободы и др.;
3.1.3	основные положения теории уголовно-правовой охраны личности;
3.1.4	основные дискуссионные положения современной правоприменительной практики, подходы к их
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрешать коллизии квалификации преступлений против личности;
3.2.2	давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
3.2.3	обосновывать и отстаивать свои позиции по вопросам уголовно-правовой квалификации преступлений против личности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми знаниями, полученными в процессе обучения по направлению юриспруденция, полученными при изучении теории государства и права, административного, граж- данского, уголовного права, уголовного процесса
3.3.2	оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины;
3.3.3	сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности;
3.3.4	выделять общие связи на отдельных этапах развития того или иного юридического явления;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общая характеристика раздела VII УК РФ "Преступления против личности" /Лек/	9	1
1.2	Общая характеристика раздела VII УК РФ "Преступления против личности" /Пр/	9	1
1.3	Общая характеристика раздела VII УК РФ "Преступления против личности" /Ср/	9	9
1.4	Преступления, посягающие на жизнь человека /Лек/	9	1
1.5	Преступления, посягающие на жизнь человека /Пр/	9	1
1.6	Преступления, посягающие на жизнь человека /Ср/	9	9
1.7	Преступления, посягающие на здоровье человека /Лек/	9	0
1.8	Преступления, посягающие на здоровье человека /Ср/	9	9
1.9	Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека /Лек/	9	1
1.10	Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека /Ср/	9	9
1.11	Преступления против свободы личности /Лек/	9	1
1.12	Преступления против свободы личности /Ср/	9	9
1.13	Преступления против свободы личности /Пр/	9	1

1.14	Преступления против свободы личности /Ср/	9	9
1.15	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Лек/	9	1
1.16	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Ср/	9	6
1.17	Преступления, посягающие на политические права и свободы личности /Пр/	9	0,5
1.18	Преступления, посягающие на политические права и свободы личности /Ср/	9	7
1.19	Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы личности /Пр/	9	0,5
1.20	Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы личности /Ср/	9	7
1.21	Преступления, посягающие на личные права и свободы личности /Лек/	9	1
1.22	Преступления, посягающие на личные права и свободы личности /Пр/	9	1
1.23	Преступления, посягающие на личные права и свободы личности /Ср/	9	6
1.24	Преступления, посягающие на нормальное развитие совершеннолетних /Пр/	9	0,5
1.25	Преступления, посягающие на нормальное развитие совершеннолетних /Ср/	9	6
1.26	Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних /Пр/	9	0,5
1.27	Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних /Ср/	9	6
1.28	/ЗачётСОц/	9	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Классификация преступлений против личности.
2. Классификация преступлений против личности по видовому и непосредственному объекту.
3. Преступления против жизни - общая характеристика.
4. Понятие убийства. Состав простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
5. Квалифицированные составы убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
6. Привилегированные составы убийства (ст. ст. 106-108 УК РФ)
7. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
8. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).
9. Общая характеристика преступлений против здоровья.
10. Умышленное причинение тяжкого вреда, средней тяжести и легкого вреда здоровью.
11. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ); причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задер- жания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).
12. Побои (ст. 116, ст. 116.1 УК РФ) и истязание (ст. 117 УК РФ).
13. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).
14. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
15. Принуждение к изъятию органов и тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ).
16. Незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ).
17. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).
18. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
19. Общая характеристика преступлений против личной свободы личности.
20. Похищение человека (ст. 126) УК РФ.
21. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).
22. Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).
23. Использование рабского труда (ст. 127.2. УК РФ).
24. Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК РФ).
25. Общая характеристика преступлений против чести и достоинства личности.
26. Отличие оскорбления от клеветы. Квалифицирующие признаки этих преступлений.
27. Классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свобо- ды личности.
28. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
29. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).
30. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).
31. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
32. Общая характеристика преступлений, посягающих на политические права и свободы личности.
33. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).
34. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).
35. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избира- тельного объединения,

избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума (ст. 141.1 УК РФ).
36. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).
37. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).
38. Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосова- ния на референдуме (ст. 142.2 УК РФ).
39. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикети- рования или участию в них (ст. 149 УК РФ).
40. Общая характеристика преступлений, посягающих на социально-экономические права и свободы личности.
41. Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).
42. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ).
43. Необоснованный отказ в приеме на работу и необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ).
44. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ).
45. Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ).
46. Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ).
47. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).
48. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ).
49. Общая характеристика преступлений, посягающих на личные права и свободы граж- дан.
50. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).
51. Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ).
52. Воспрепятствование осуществления права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).
53. Общая характеристика преступлений, посягающих на нормальное развитие несовер- шеннолетних.
54. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
55. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).
56. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опас- ность для жизни несовершеннолетнего
57. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).
58. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).
59. Классификация преступлений посягающих на неприкосновенность семейных взаимо- отношений и условий воспитания несовершеннолетних.
60. Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).
61. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).
62. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерная тематика рефератов.
1. Проблема множественности преступлений при квалификации убийств.

2. Совершение преступлений против жизни и здоровья путем бездействия.
3. Выявление направленности умысла при причинении вреда личности в судебной практике (вариант – отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего).
4. Уголовно-правовая оценка эмоционального состояния лица в момент совершения преступления против личности.
5. Мозаичность уголовно-правовой охраны личности (жизни) и ее влияние на квалификацию.
6. Установление вины в преступлениях против личности, совершенных в сфере медицинской деятельности.
7. Квалификация применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия, в преступлениях против здоровья.
8. Квалификация похищения человека.
9. Международно-правовые акты о предупреждении и пресечении торговли людьми и имплементация их положений в уголовное законодательство РФ.
10. Ненасильственные сексуальные посягательства.
11. Признаки группового преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант первый
Задача 1
О., находясь в состоянии алкогольного опьянения, подошел в кафе к незнакомым ему Я. и С., где между ними по незначительному поводу возникла ссора. Используя это в качестве предлога для последующих действий, О. достал заряженный боевыми патронами пистолет и с близкого расстояния последовательно произвел в них, а также в сидевших за соседним столиком Л. и Д. выстрелы, после чего покинул кафе. Увидев на улице незнакомого ему З., О. выстрелил и в него из того же пистолета.
Квалифицируйте содеянное.
Задача 2
Мастер спорта по плаванию Зубов, проходя по набережной реки Волга услышал крики тонущего ребенка. Так как Зубов торопился на отплывающий в круиз теплоход помощи ребенку он не оказал, а предложил проходившей рядом пожилой

женщине кричать и звать на помощь. Вовремя оказать помощь никто не смог. Ребенок утонул.
Проанализируйте объективную сторону совершенного. Можно ли привлечь к ответственности Зубова за оставление в опасности?
Задача 3
27.11.2007 Стародубцев, Кривобоков и неустановленное следствием лицо на автомобиле подъехали к дому Игнатова, и, когда тот вышел из дома, Стародубцев, действуя согласно ранее разработанному плану и распределенным ролям, подошел к нему и предъявил поддельное удостоверение, предложив при этом сесть в автомобиль. Когда Игнатов отказался, Стародубцев совместно с Кривобоковым и неустановленным следствием лицом против воли потерпевшего, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья, посадили Игнатова в автомобиль и вывезли в село Красное Ленинск-Кузнецкого района Кемеровской области, где поместили в дом, в котором против воли Игнатова удерживали его до 22 часов 27.11.2007, требуя подписать документы.
Квалифицируйте содеянное.

Вариант второй
Задача 1
Установлено, что Л. зашел в помещение летней кухни, где находились ранее незнакомые ему Н., Б. и Т., с которыми он пытался завести разговор. После этого Л. стал наносить ножом удары в шею Н. и Б. и один удар в голову Т. Потерпевшие Н. и Б. повалили Л. на пол, препятствуя ему в доведении им преступления до конца. На крик потерпевшей Т. о помощи во двор вбежали граждане и задержали Л. Потерпевший Н. от полученных колото-резаных ран умер.
Действия Л. квалифицированы судом по п. «и» ч. 2 ст. 105 и ч. 3 ст. 30, пп. «а», «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство из хулиганских побуждений и покушение на убийство трех лиц, из хулиганских побуждений.
Правильно ли суд квалифицировал содеянное? Обоснуйте свой ответ.
Задача 2
12 января 2009 г. в 5 час. С. нанес нескольких ударов рукой по лицу М., повлекшие причинение потерпевшей легкого вреда здоровью. В последующем С. в 5 час. 10 мин. нанес М. телесные повреждения, повлекшие вред здоровью средней тяжести.
Суд квалифицировал содеянное С. по ч.1 ст.115 УК РФ как умышленное причинение легкого вреда здоровью и по п. «в» ч.2 ст.112 УК РФ как умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, совершенное с особой жестокостью, издевательством и мучением для потерпевшей.

Правильно ли суд квалифицировал содеянное? Обоснуйте свой ответ.
Задача 3
Установлено, что С, решив изнасиловать потерпевшую, заведомо зная о её несовершеннолетнем возрасте, путём обмана, обещая отвести девочку домой, привёл её в свой дом, где изнасиловал.
С. признан виновным и осуждён за похищение человека, совершённое в отношении несовершеннолетнего, а также за изнасилование с использованием беспомощного состояния потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, по п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ и п. «в» ч. 3 ст. 131 УК РФ.
Правильно ли квалифицированы действия С.? Обоснуйте свой ответ.

Вариант третий
Задача 1
Соколов в своем автомобильном гараже убил Маслова, нанеся ему множество ударов строительным молотком по различным частям тела, а затем облил труп Маслова бензином и поджег.
Квалифицируйте содеянное Соколовым? Повлияет ли на квалификацию сожжение трупа?
Задача 2
31.12.2007 Барков и Арсенов, непосредственно после избиения Пивинчука, пресекая возможность обращения его в правоохранительные органы, в соответствии с достигнутой договоренностью, помимо воли Пивинчука, сбросили его в подпол дома, в котором накануне происходило его избиение, и, закрыв крышку подпола, удерживали его там до 02.01.2008.
Квалифицируйте содеянное.
Задача 3
Проводя следственные действия по факту хулиганства во время проведения выборов в органы местного самоуправления, в кабинете председателя избирательного участка М. следователь Х. случайно обнаружил в открытом сейфе 130 бюллетеней для голосования, в которые были заполнены в пользу одного из кандидатов. Председатель избирательного участка М. признался, что это он собственноручно заполнил бюллетени.
Квалифицируйте действия М.

Вариант четвертый
Задача 1
Между осуждённым Г. и его матерью - потерпевшей Р. произошла ссора, в ходе которой он стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела, а после того как Р. потеряла сознание, осуждённый нанёс ей не менее трёх ударов топором в голову, отчего наступила смерть потерпевшей.
Квалифицируя действия Г. по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, суд в приговоре указал, что потерпевшая потеряла сознание от ударов осуждённого, в связи с чем заведомо для него находилась в беспомощном состоянии.
Правильно ли суд квалифицировал содеянное? Обоснуйте свой ответ.
Задача 2
Шилов и Сидоров, расположившись в городском парке, распивали спиртные напитки. В процессе распития между ними произошла ссора, в результате которой Шилов нанес Сидорову удар в живот, от чего последний потерял равновесие и упал. После этого Шилов продолжал избивать Сидорова ногами, нанося удары по голове, грудной клетке, животу. Через

несколько дней Сидоров, находясь в больнице, скончался от полученных повреждений.
Как должен быть решен вопрос о квалификации действий Шилова?
Задача 3
П., находясь в массиве гаражей, увидел стоящий автомобиль марки "УАЗ",

принадлежащий дежурной части Топкинского ГРОВД. П. предложил несовершеннолетнему К. совершить хищение радиостанции и автомата, обещая легкую наживу и уверяя в безнаказанности содеянного, разжигая тем самым у К. корыстные стремления и жажду наживы, склонив его к совершению особо тяжкого преступления. Получив согласие, П. и К. подошли к вышеуказанному автомобилю и, воспользовавшись тем, что окно водительской двери открыто, распределив между собой роли, путем свободного доступа, просунув руки через открытое окно, тайно, умышленно, из корыстных побуждений похитили из салона автомобиля автомат, 20 патронов к нему и радиостанцию.
Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

1) К преступлениям против жизни относится...
a) угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
b) заражение ВИЧ-инфекцией;
c) доведение до самоубийства; *
d) причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности сме потерпевшего.

2) К преступлениям против жизни не относится...
a) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны;
b) причинение смерти по неосторожности;
c) доведение до самоубийства;
d) причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности сме потерпевшего. *

3) С неосторожной формой вины может совершаться...
a) убийство в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ);

b) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ);
c) убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 108 УК РФ);
d) доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	под ред. А.М. Багмет	Квалификация преступлений против личности : учебник	Москва : Юнити, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Коновалов, Н.Н.	Преступления против личности : учебное пособие : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561355
Л2.2	Боженок С. А.	Квалификация преступлений против личности: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва : Проспек, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252351

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://sdo.tiei.ru
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU/
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
6.3.2.4	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в

компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.