

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 10:46:44
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА



Методы оптимальных решений рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) Финансы	
Год начала подготовки	2017	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	151	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Методы оптимальных решений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является получение представления о математических методах исследования операций в экономике.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.1.2	Менеджмент
2.1.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.1.4	Психология
2.1.5	Студент в среде e-learning
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы финансовых вычислений
2.2.2	Производственная практика (технологическая практика)
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

:

средства математической поддержки принятия оптимальных управленческих, экономических и других решений

использовать математические методы анализа экономических моделей

математические методы анализа экономических моделей

математические методы анализа финансовых и управленческих моделей

применять математические методы анализа финансовых и управленческих моделей

навыками математического анализа для предвидения и уменьшения негативных последствий неопределенности хозяйственной ситуаций

навыками анализа экономических показателей предприятия

использовать средства математической поддержки принятия оптимальных управленческих, экономических и других решений

навыками математической поддержки принятия оптимальных управленческих, экономических и других решений

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

:

разделы финансовых дисциплин, изложение которых требует использования математического аппарата и методов;

использовать функции полезности для представления и анализа потребительских предпочтений

цель и предмет исследования

разделы экономических дисциплин, изложение которых требует использования математического языка;

решать задачи оптимального потребительского выбора

существующей терминологией и основными понятиями математических методов

навыками линейного, целочисленного, нелинейного программирования

решать задачи линейного, целочисленного, нелинейного программирования

навыками решения вопросов оптимального потребительского выбора

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-цель и предмет исследования;
3.1.2	-разделы экономических и финансовых дисциплин, изложение которых требует использования математического языка, аппарата и методов;
3.1.3	-применение математических методов при анализе экономических, финансовых и управленческих моделей;

3.1.4	-набор средств математической поддержки принятия оптимальных управленческих, экономических и других решений;
3.1.5	-математические формулировки и изученные алгоритмы решения рассмотренных классов задач;
3.1.6	-определения введенных математических понятий и формулировки математических теорем;
3.1.7	-формализацию задачи принятия решения посредством построения математической модели.
3.1.8	
3.1.9	-основы и принципы множественного регрессионного анализа;
3.1.10	-основы и принципы решения систем одновременных эконометрических уравнений;
3.1.11	-основы и принципы анализа и моделирования временных рядов.
3.2	Уметь:
3.2.1	-строить основные модели, рассмотренные в пределах программного материала;
3.2.2	-решать задачи линейного, целочисленного, нелинейного программирования;
3.2.3	-использовать функции полезности для представления и анализа потребительских предпочтений;
3.2.4	-решать задачи оптимального потребительского выбора
3.2.5	
3.2.6	-решать экономические задачи посредством решения систем одновременных эконометрических уравнений;
3.2.7	-проводить анализ и моделирование временных рядов экономических данных;
3.2.8	-использовать в эконометрических исследованиях Excel и специальные программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	-о существующей терминологии и основные понятия математических методов
3.3.2	-о возможностях математического анализа для предвидения и уменьшения негативных последствий неопределенности хозяйственной ситуации;
3.3.3	-о существующих подходах к анализу экономических показателей предприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в курс		
1.1	Экономика как модель математического моделирования /Лек/	3	0,5
1.2	Экономика как модель математического моделирования /Ср/	3	12
	Раздел 2. Линейное и целочисленное программирование		
2.1	Общая постановка задачи ЛП /Лек/	3	0,5
2.2	Общая постановка задачи ЛП /Пр/	3	1
2.3	Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования /Лек/	3	0,5
2.4	Общая постановка задачи ЛП /Ср/	3	7
2.5	Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования /Ср/	3	11
2.6	Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования /Ср/	3	11
2.7	Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования /Пр/	3	2
2.8	Матричные игры. Кооперативные игры. Игры с природой /Пр/	3	1
2.9	Графический и симплекс-метод решения задач линейного программирования /Лек/	3	0,5
2.10	Транспортная задача /Лек/	3	0,5
2.11	Двойственные задачи /Ср/	3	11
2.12	Двойственные задачи /Пр/	3	2
2.13	Матричные игры. Кооперативные игры. Игры с природой /Лек/	3	0,5
2.14	Транспортная задача /Ср/	3	11
2.15	Транспортная задача /Пр/	3	2
2.16	Целочисленное программирование /Лек/	3	0,5
2.17	Гамильтоновы графы. Орграфы /Лек/	3	0,5
2.18	Матричные игры. Кооперативные игры. Игры с природой /Ср/	3	11
2.19	Выпуклое программирование /Ср/	3	11

2.20	Классическая оптимизация /Лек/	3	0,5
2.21	Двойственные задачи /Лек/	3	0,5
2.22	Целочисленное программирование /Ср/	3	11
2.23	Гамильтоновы графы. Орграфы /Ср/	3	11
	Раздел 3. Нелинейное программирование		
3.1	Классическая оптимизация /Пр/	3	1
3.2	Выпуклое программирование /Лек/	3	0,5
3.3	Динамическое программирование. Рекуррентные соотношения Беллмана. Математическая теория оптимального управления /Лек/	3	0,5
3.4	Динамическое программирование. Рекуррентные соотношения Беллмана. Математическая теория оптимального управления /Ср/	3	11
3.5	Динамическое программирование. Рекуррентные соотношения Беллмана. Математическая теория оптимального управления /Пр/	3	1
	Раздел 4. Специальные модели исследования операций и методы оптимизации		
4.1	Сетевые графики. Сети Петри /Лек/	3	0,5
4.2	Марковские процессы. Задачи анализа замкнутых и разомкнутых систем массового обслуживания /Лек/	3	0,5
4.3	Сетевые графики. Сети Петри /Пр/	3	1
4.4	Классическая оптимизация /Ср/	3	11
4.5	Сетевые графики. Сети Петри /Ср/	3	11
4.6	Марковские процессы. Задачи анализа замкнутых и разомкнутых систем массового обслуживания /Пр/	3	0,5
4.7	Модели управления запасами /Лек/	3	1
4.8	Модели управления запасами /Пр/	3	0,5
4.9	Модели управления запасами /Ср/	3	11
4.10	/Экзамен/	3	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Темы контрольных работ:

1. Выбор оптимальной стратегии предприятия в условиях рынка по вариантам.
2. Принятие решений в условиях неопределенности.
3. Особые случаи задач линейного программирования.
4. Решение бесконечных игр.
5. Гамильтоновы графы. Орграфы.
6. Управление запасами.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятия «решение», «оптимальное решение», «лицо принимающее решение»
2. Критерии и альтернативы при принятии решений
3. Классификация решений по инновационности, по числу лиц, участвующих в принятии решений
4. Классификация решений по времени действия, по масштабу изменений
5. Понятие математических методов и моделей
6. Основные этапы оптимизации управленческого решения с помощью математических методов
7. Постановка задачи линейного программирования
8. Основные теоремы линейного программирования
9. Геометрическое решение задачи линейного программирования
10. Исторические этапы исследований транспортной задачи
11. Основные постановки транспортной задачи
12. Критерии оптимизации транспортной задачи.
13. Содержательная постановка транспортной задачи. Построение транспортной таб-
14. Модель открытой транспортной задачи
15. Модель закрытой транспортной задачи
16. Этапы решения транспортной задачи
17. Метод северо-западного угла
18. Метод минимального тарифа
19. Метод потенциалов, его экономический смысл
20. Постановка проблемы управления запасами

21.	Затраты на управление запасами
22.	Модель управления запасами 20/80 и ABC
23.	Допущения в модели управления запасами Уилсона
24.	Графическое представление циклов изменения уровня запасов в модели Уилсона
25.	Построение модели Уилсона
26.	Исторические этапы теории игр
27.	Цель теории игр. Понятие игры
28.	Ходы и стратегии в теории игр
29.	Седловая точка
30.	Постановка задачи матричной игры
31.	Принцип максимина в теории игр
32.	Понятие чистой и смешанной стратегии в теории игр
33.	Условия применения смешанных стратегий в теории игр
34.	Аналитический метод решения матричных игр 2x2
35.	Графический метод решения матричных игр 2x2
36.	Графический метод решения матричных игр в смешанных стратегиях 2xn и mx2
37.	Понятие неопределенности в теории игр
38.	Понятие риска в теории игр
39.	Понятие «игры с природой»
40.	Задача принятия решений в условиях неопределенности
41.	Задача принятия решений в условиях риска
42.	Критерий Вальда, критерий оптимизма, критерий пессимизма
43.	Критерий Сэвиджа, критерий Гурвица
44.	Критерий Байеса
45.	Критерий Лапласа
46.	Критерий Гермейера

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Денисова С. Т. , Безбородникова Р. М. , Зеленина Т. А.	Методы оптимальных решений: Учебное пособие	Оренбургский государственный университет, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364820&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Аксентьев В. А.	Методы оптимальных решений: сборник задач: Учебная литература для ВУЗов	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480958&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.