

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 13:36:20
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11021098d2f3e68a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
25 июня 2021 г.

Проектирование экономических информационных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Год начала подготовки 2020

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 151
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Проектирование экономических информационных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение знаний о методологиях и перспективных информационных технологиях проектирования, профессионально-ориентированных информационных систем в области экономики, о методах моделирования информационных процессов в области экономики, выработки умений по созданию системных и детальных проектов ИС в области экономики, применение их в области экономики.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
2.1.2	Информационные системы и технологии
2.1.3	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.4	Экономика фирмы (предприятия)
2.1.5	Математика
2.1.6	Теория систем и системный анализ
2.1.7	Экономическая теория
2.1.8	Методы принятия управленческих решений
2.1.9	Студент в среде e-learning
2.1.10	Философия
2.1.11	Право
2.1.12	Современные ИКТ в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектный практикум
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.3	Применение нейронных сетей в информационной сфере
2.2.4	Принципы построения нейрокомпьютеров
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен разрабатывать базы данных ИС

ПК-3.2: Разрабатывает и верифицирует структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС

ПК-3.3: Разрабатывает структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

ПК-4: Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему

ПК-4.2: Использует стандарты оформления технических заданий, описывает общие требования к системе и объект, автоматизируемый системой

ПК-5: Способен документировать существующие бизнес-процессы организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации), разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика, адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям ИС

ПК-5.1: Анализирует исходную документацию, описывает бизнес-процессы на основе исходных данных

ПК-8: Способен к организационному и технологическому обеспечению кодирования на языках программирования, модульного тестирования ИС (верификации) и интеграционного тестирования ИС (верификации)

ПК-8.1: Разрабатывает регламенты интеграционного тестирования, анализирует исходные данные

ПК-8.3: Обеспечивает соответствие процессов модульного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям, инструменты и методы модульного тестирования, регламенты модульного тестирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС;
3.1.2	Методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;
3.1.3	Методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС;
3.1.4	Основы менеджмента качества ИС; методы управления ИТ – проектами.

3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС;
3.2.2	Проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
3.2.3	Разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
3.2.4	Проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;
3.2.5	Выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проекта.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
3.3.2	Навыки разработки технологической документации;
3.3.3	Навыки использования функциональных и технологических стандартов ИС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Основные понятия методологии проектирования ИС. Содержание этапов ЖЦ ИС		
1.1	Основные понятия методологии проектирования ИС. /Лек/	9	2
1.2	Содержание этапов ЖЦ ИС /Пр/	9	2
1.3	Содержание этапов ЖЦ ИС /Ср/	9	44
	Раздел 2. Моделирование предметной области внедрения ИС. Общие подходы к организации проектирования ИС		
2.1	Моделирование предметной области внедрения ИС /Лек/	9	2
2.2	Общие подходы к организации проектирования ИС /Пр/	9	2
2.3	Методологии и технологии проектирования ИС /Ср/	9	20
	Раздел 3. Разработка проектных документов. Разработка технического проекта. Типовое проектирование ИС и язык UML		
3.1	Разработка проектных документов. /Лек/	9	2
3.2	Разработка технического проекта. /Пр/	9	4
3.3	Типовое проектирование ИС и язык UML /Ср/	9	32
	Раздел 4. Основные понятия языка UML и методологии RUP. Проектирование ИС с использованием UML. Разработка и управление требованиями к системе		
4.1	Основные понятия языка UML и методологии RUP. /Лек/	9	2
4.2	Проектирование ИС с использованием UML. /Пр/	9	4
4.3	Разработка и управление требованиями к системе /Ср/	9	55
4.4	/Экзамен/	9	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

<p>Вопросы контрольных заданий</p> <p>Стандарты в области информационных систем. Международный стандарт ISO/IEC 12207: 1995-08-01</p> <p>Стандарты в области информационных систем. Стандарты комплекса ГОСТ34</p> <p>Понятие профиля ИС. Цели и принципы формирования профилей информационных систем</p> <p>Структура и содержание профилей информационных систем</p> <p>Процессы формирования, развития и применения профилей информационных систем</p> <p>Методологические основы проектирования информационных систем.</p> <p>Методология структурного анализа и проектирования информационных систем. Основные понятия IDEF0</p> <p>Основные понятия методологии SADT</p> <p>Методология объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем. Сущность объективно-ориентированного подхода к анализу и проектированию ИС</p> <p>UML - унифицированный язык объектно-ориентированного моделирования ИС</p> <p>Диаграммы вариантов использования, диаграммы классов, диаграммы взаимодействия</p> <p>Методология RUP</p> <p>Модель бизнеса MRPII (основные понятия и механизмы)</p> <p>Модель бизнеса ERP II (основные понятия и механизмы)</p> <p>Роль системного проектирования в процессе создания информационных систем.</p>
--

<p>Цель системного проектирования. Этапы процесса системного проектирования. Результаты системного проектирования. Предпроектное обследование объекта информатизации. Анализ результатов предпроектного обследования. Формирование требований к системе. Формирование бизнес-требований к системе. Формирование требований пользователей Разработка системного проекта. Формирование ТЗ на системный проект. Оценка стоимости проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Интегрированная информационная среда (ИИС) организации. Развитие CALS-технологий. Этапы формирования архитектуры предприятия. Формирование сбалансированной системы показателей. Система бизнес-процессов организации. Графическое моделирование бизнес-процессов. Методология IDEF0. Оценить риски разработки архитектуры предприятия ИТ-аправления. Что такое архитектура бизнеса? В чем заключается подход Захмана к архитектуре предприятия?24. Что означает понятие архитектура предприятия? На какие вопросы отвечает модель архитектуры предприятия? Из каких этапов состоит цикл разработки архитектуры? Для чего предназначены процессы соответствия? Чем отличаются определения процесса различных школ? Что такое документирование процесса? Как классифицируются процессы? В чем состоит цикл управления процессами? Каковы основные понятия системного анализа? Перечислите основные методологии описания деятельности. Что такое бизнес-инжиниринг? Расскажите об особенностях инструментальной системы ARIS. Расскажите об особенностях инструментальной системы BPWin. Расскажите об особенностях инструментальной системы Rational Rose. Расскажите об особенностях графического редактора Visio. Назовите основные принципы выделения бизнес-процессов.</p>
--

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

<p>Темы курсовых проектов</p> <p>Проект финансового модуля архитектуры информационной системы банка. Прект ИС управления информацией о клиентах страховой компании. Проект системы формирования заказа на производство продукта (услуги) по договору с потребителем. Подготовка счета за продукцию и формирование отгрузочных документов. Разработка ИТ-инфраструктуры на основе анализа архитектура предприятия Проект архитектуры информационной системы страховой деятельности. Проект финансовой архитектуры предприятия. Проектирование модуля архитектуры торговой организации. Проектирование модуля бизнес-архитектуры оборонного предприятия. Проект ИТ- архитектуры промышленного предприятия Разработка модуля подсистемы CRM корпоративной информационной системы. Разработка модуля сервиса платежной системы. Разработка модуля информационно-аналитической системы службы безопасности предприятия. Разработка модуля информационной системы расчета трудоемкости производства. Разработка модуля информационной системы оценки показателей малого предприятия. Разработка модуля сетевой архитектуры предприятия. Разработка подсистемы распределения заданий на выполнение удаленных заказов.</p>
--

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

<p>Контрольное задание</p> <p>Для текущего контроля обучающихся предусмотрено выполнение контрольных заданий по каждому из разделов дисциплины по вопросам, представленным в п.5.1. рабочей программы. Каждый вариант контрольного задания содержит 3 вопроса на проверку знаний и умений.</p> <p>Отводимое время на выполнение контрольного задания - последние 45 минут последнего практического занятия по разделу.</p> <p>Примерное содержание варианта контрольного задания по разделу 1 «Стандарты и профили в области ИС»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профиля ИС. Цели и принципы формирования профилей информационных систем(проверка знания "Методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС"). 2. Методологические основы проектирования информационных систем. (проверка знания "Методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности

ИС").

3. Оценить риски разработки архитектуры предприятия IT-аправления. (проверка умения "Использовать методы прикладного системного анализа")

Тест

Тестирования обучающихся проводится в электронной обучающей системе MOODLE.

По результатам текущего тестирования и посещения занятий выставляются баллы текущей аттестации. По результатам итогового тестирования обучающийся допускается для выполнения экзаменационного задания. Результаты тестирования представлены в MOODLE в виде количества набранных баллов.

Вариант тестового задания с множественным ответом

Вопрос

Информационные системы ориентированы на

- конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией +
- программиста
- специалиста в области СУБД
- руководителя предприятия

Полная методика тестирования, оценки результатов тестирования и комплект тестовых заданий представлен в приложении А к ФОС.

Курсовой проект

Тематика курсовых проектов, представленных в п.5.2, определена на основе необходимости закрепления обучающимися знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Методические указания по курсовому проектированию, оформлению и оцениванию курсовых проектов представлены в приложении Б к РПД.

Экзаменационное задание

Экзаменационное задание состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания (решения задачи).

Примерная структура вопросов экзаменационного задания

1. Роль системного проектирования в процессе создания информационных систем.
(теоретический) - оценка компетенции ПК-3 "Знать" уровень 3 - "Знать методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС"
2. Бизнес-архитектура и архитектура информации.
(теоретический) - оценка компетенции ПК-6 "Знать" уровень 3 "Основные методы и принципы разработки аналитических экономико-математических моделей".
3. Описать концепцию СОА на примере выбранного предприятия.
(практический) - оценка компетенции ПК-6 "Владеть" уровень 3 - "Владеть методами и принципами разработки аналитических экономико-математических моделей"

Полный перечень вопросов экзаменационных заданий, порядок проведения и оценки результатов экзаменационного испытания представлен в приложении В к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Золотов С. Ю.	Проектирование информационных систем: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Томск: Эль Контент, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Платёнкин А.В., Рак И.П., Терехов А.В., Чернышов В.Н.	Проектирование информационных систем. Проектный практикум: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444966&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Windows, OpenOffice, доступ в сеть Интернет, Ramus educational 1.2.5

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. - <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

6.3.2.2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - <https://habr.com/>

6.3.2.3	ГОСТ Р 57193-2016 — Системная и программная инженерия. Процессы жизненного цикла систем. Дата введения 2017-11-01. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200141163 (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.
6.3.2.4	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.5	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.6	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.7	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
6.3.2.8	https://www.intuit.ru/studies/courses/2195/55/info - Проектирование ИС. Интуит
6.3.2.9	https://www.sciencedirect.com/ Электронные журналы издательства Elsevier, Информатика и информационные технологии
6.3.2.10	https://github.com/ Веб-сервис для хостинга ИТ-проектов и их совместной разработки
6.3.2.11	http://n-t.ru/ База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и техника»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее</p>

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.