Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
2018 г.

Психология лидерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и педагогики**

Учебный план Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология лидерства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.10.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является знакомство с теориями лидерства и методами развития лидерских качеств, лежащих в основе подготовки современных лидеров.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	1.Знакомство с теоретическими аспектами феномена лидерства.
1.4	2.Изучение различных теорий лидерства
1.5	3.Знакомство со стилями лидерства, их положительными и отрицательными сторонами.
1.6	4.Выделение личностных особенностей лидера.
1.7	5.Знакомство с методами диагностики уровня развития лидерских качеств.
1.8	6.Изучение методов развития лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.2	Психологическая служба в организации
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.5	Имиджелогия
2.2.6	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.7	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.8	Психолингвистика
2.2.9	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Знать:	
1	Определение лидерства, теории лидерства.
2	Стили лидерства. Особенности нестандартных организационных ситуаций и соотношение их с соответствующими стилями лидерства.
3	Методы развития лидерских качеств.
Уметь:	
1	диагностировать уровень развития лидерских качеств, стиль лидерства и его эффективность.
2	организовать работу, направленную на развитие лидерских качеств.
3	осуществлять качественную работу по профессиональному самообразованию.
Владеть:	
1	диагностическим инструментарием для определения уровня развития лидерских качеств, стиля лидерства и его эффективности.
2	приемами и методами анализа собственной деятельности.
3	приемами и методами адекватного восприятия других, установления доверительного контакта, убеждения и поддержки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1.Определение лидерства, теории лидерства.
3.1.2	2.Стили лидерства.
3.1.3	3.Особенности нестандартных организационных ситуаций и соотношение их с соответствующими стилями лидерства.
3.1.4	4.Основные формы, методы и источники самообразования.

3.1.5	5.Гендерные особенности лидерства.
3.1.6	6.Специфические лидерские качества.
3.1.7	5.Методы развития лидерских качеств.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. С помощью соответствующих методик диагностировать уровень развития лидерских качеств, стиль лидерства и его эффективность.
3.2.2	2.Организовать работу, направленную на развитие лидерских качеств.
3.2.3	3.Находить стили лидерства, соответствующие нестандартным управленческим ситуациям.
3.2.4	4.Осуществлять качественную работу по профессиональному самообразованию.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1.Диагностическим инструментарием для определения уровня развития лидерских качеств, стиля лидерства и его эффективности.
3.3.2	2.Приемами и методами анализа собственной лидерской деятельности.
3.3.3	3.Приемами и методами адекватного восприятия других, установления доверительного контакта, убеждения и поддержки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Психология молодежных лидеров		
1.1	Кто такой лидер. Понятие лидертства /Лек/	5	2
1.2	Типы лидерства /Ср/	5	10
1.3	Лидерство и власть /Ср/	5	10
1.4	Основные компетенции в реализации лидерской позиции /Пр/	5	4
1.5	Общая характеристика лидерских качеств. /Ср/	5	10
1.6	Создание команды. Основные роли в команде /Ср/	5	10
1.7	Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды /Ср/	5	10
1.8	Конфликты в команде и управление ими /Ср/	5	8
1.9	Базовые инструменты лидера /Ср/	5	4
1.10	/Зачёт/	5	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Понятие лидерства.
2. Понятие авторитета, его виды.
3. Лидерство и руководство: сходство и отличие.
4. Ситуационная теория лидерства.
5. Теория определяющей роли последователей.
6. Комплексная (реляционная) теория лидерства.
7. Понятие власти, каналы власти.
8. Стили лидерства и их виды.
9. Авторитарный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
10. Демократический стиль лидерства: достоинства и недостатки.
11. Либеральный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
12. Ситуативный стиль преобразующего лидерства.
13. Методы диагностике лидерства.
14. Социометрия и ее возможности в диагностике лидерства.
15. Тестовые методики и их применение в диагностике лидерства.
16. Методы развития лидерских качеств.
17. Индивидуальное развитие лидерских качеств: преимущества и недостатки.
18. Групповые формы работы при развитии лидерских качеств: преимущества и недостатки.
19. Социально-психологический тренинг и развитие лидерских качеств.
20. Типоведение и его возможности при подготовке лидеров.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Различные подходы к определению лидерства.
2. Теории лидерства (выбрать какую-либо теорию и описать ее суть).
3. Специфика подросткового лидера.
4. Особенности моллодежных лидеров.
5. Лидер и руководитель.

6. Стили лидерства и их применение в повседневной жизни.
7. Методы психологической диагностики лидерства.
8. Программа развития лидерских качеств для представителей разных возрастных категорий (подростков, юношей, молодежи и т.д.)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Лидерские компетенции.
2. Технологии позитивного влияния.
3. Содержание и структура трудового коллектива.
4. Психологическая типология членов трудового коллектива.
5. Типы лидеров.
6. Определение лидерства.
7. Теория черт характера лидера.
8. Определение лидерства в теории обмена.
9. Ситуационная теория лидерства Фреда Фидлера, подход Лайкерта.
10. Теория харизматического и преобразующего лидерства.
11. Стили лидерства. К. Левина, стили управленческой решетки Блейка и Моутон.
12. Роли и деятельность лидеров в исследовании Фреда Лютенса.
13. Национальный и социально-демографический аспекты лидерства.
14. Власть в контексте организации. Власть как межличностное взаимодействие.
15. .Классификация оснований власти. Потребность во власти
16. Руководство и лидерство как всеобщие функции управления. Определение понятий руководства и лидерства.
17. Отличие менеджмента от руководства и от лидерства. Типы менеджера (классификация по У. Френчу и И. Ансоффу) и лидера.
18. Содержание работы руководителя (модель Стокмана) и лидера.
19. Ситуационный подход к руководству и лидерству.
20. Власть: понятие и характеристики. Баланс власти и лидерства.
21. Питер Друкер: определение лидерства. Характеристика власти и лидерства по Дэвиду Меканику. Формы и источники власти.
22. Классификация источников власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену. Практическое использование власти.
23. Руководитель и его авторитет. Лидер и его авторитет. «Комплекс угрожаемого авторитета» и его проблемы.
24. Лидерство: основные определения и характеристики. Подходы к изучению лидерства. Подход, основанный на анализе лидерских качеств.
25. Лидерство как набор образцов поведения, присущий лидеру в любом организационном окружении: исследования Мичиганского университета и университета штата Огайо, системы управления Лайкерта и управленческая сетка Блейка и Моутона.
26. Концепции ситуационного лидерства: Танненбаума – Шмидта, Фидлера, Херсея – Бланшарда, Хауза – Митчелла, Стинсона – Джонсона, Врума – Йеттона - Яго.
27. Теория лидерских качеств Ральфа Стогдилла и Ричард Манна: попытка обобщить и сгруппировать все ранее выявленные лидерские качества.
28. Уоррен Беннис: четыре группы лидерских качеств. Курт Левин: сравнение эффекта от использования трех лидерских стилей: авторитарного, демократического, попустительского («пассивного»).
29. Исследования в области бизнеса Университета штата Огайо: двухфакторная теория руководства. Две переменные: структура отношений и отношения в рамках этой структуры.
30. Концепция, разработанная Ренсисом Лайкертом: «Системы управления 1, 2, 3 и 4». Теории «Х» и теории «У» Дугласа МакГрегора.
31. Континуум К. Арджириса. Концепция «вознаграждения и наказания» С. Керри и Дж. Джермейера. Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта.
32. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
33. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Модель «путь-цель» Хауза – Митчелла.
34. Модель Стинсона – Джонсона. Ситуационная модель принятия решения Врума - Йеттона - Яго.
35. Комплексный подход к теории лидерства: объективная необходимость. Процессы эволюции знания теорий лидерства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Живица, О.В.	Лидерство : учебное пособие	М. : Университет «Синергия», , 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.