Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____Л.М. Окунева
_____2019 г.

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год начала подготовки	2019
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.4	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.5	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.8	Профессиональная этика
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.2.2	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.5	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.6	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.7	Практика по по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.8	Социальная психология и социальная педагогика
2.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.10	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология и педагогика игры
2.2.17	Психология индивидуальных различий
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.21	ДВ: Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика / Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /
2.2.22	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.23	Дефектология
2.2.24	Диагностика в образовании
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.27	Практика производственная (технологическая)
2.2.28	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации

2.2.29	ДВ:Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.30	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.31	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.32	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.33	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.34	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.35	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.36	Практика преддипломная
2.2.37	Производственная практика (педагогическая)
2.2.38	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Педагогическая психология
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.43	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.2.44	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.45	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии свозрастом и индивидуальными особенностями детей группы
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать
осуществлять показ приемов работы сатрибутами разных видов театров
ОПК-3.2:Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
ОПК-3.3:Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:Определяет состав, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
способы ухода за растениями и животными
ОПК-7.2:Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ОПК-7.3:Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
технологии художественной обработки материалов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели
оценивать продукты детской деятельности
определять педагогические условия организации общения детей
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
УК-3.2:При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
изготавливать поделки из различных материалов
УК-3.3:Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели
ухаживать за растениями и животными
рисовать, лепить, конструироват
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд
УК-3.4:Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результаты работы
организовывать детский досуг;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет;
3.1.2	- историю становления детской практической психологии, как в мировой практике, так и в отечественной;
3.1.3	- принципы изучения психики ребенка и методы детской психологии;
3.1.4	- место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников,специфичность развивающей среды;
3.1.5	- социальную ситуацию развития,ведущий тип деятельности и особенности кризиса 3 лет.
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выявлять особенности психического развития в дошкольном возрасте;
3.2.2	- выстраивать гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и другими участниками педагогического процесса.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3.3.2	- обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития		
1.1	Значение детской психологии, ее связь с другими науками. Проблема психического развития ребенка /Лек/	3	1
1.2	Методы и принципы детской психологии /Лек/	3	2

1.3	Детская психология как наука об особенностях психического развития /Ср/	3	19
	Раздел 2. История детской практической психологии		
2.1	Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике /Пр/	3	2
2.2	Становление детской практической психологии в России /Пр/	3	2
2.3	Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг. /Пр/	3	2
2.4	История детской практической психологии /Ср/	3	20
	Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста		
3.1	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	3	2
3.2	Особенности развития психики дошкольников от 3 до 7 лет /Лек/	3	1
3.3	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Пр/	3	2
3.4	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Ср/	3	10
3.5	/Экзамен/	3	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологи в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологи в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
Л1.3	Бехтерев, В.М.	Вопросы воспитания в возрасте первого детства	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734
Л1.4	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	- Москва : Владос,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.