Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 15:56:47
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d7bcf1d2f098d273e66a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.01 Экономика
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 78
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Социология
2.2.3	Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.4	Методы оптимальных решений
2.2.5	Статистика
2.2.6	Основы финансовых вычислений
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Использует типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.3: Использует распределение ролей в условиях командного взаимодействия; методы оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Управляет своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
3.1.2	- Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
3.1.3	- Знание современных концепций психологии;
3.1.4	- Овладение методами исследования психических образований.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять сформированные на культурологической основе базовые психологические понятия;
3.2.2	Понимать классические и современные психологические идеи, теории и концепции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способами применения психологических знаний, методами интерпритации психологических явлений и феноменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1.Введение в психологию		
1.1	Предмет психологии. Принципы психологии. /Лек/	1	1
1.2	Методология и методы психологии /Лек/	1	1

1.3	Предмет психологии. Принципы психологии. /Пр/	1	0,5
1.4	Методология и методы психологии /Пр/	1	0,5
1.5	Психика и мозг /Пр/	1	1
1.6	Развитие психики в филогенезе /Лек/	1	1
1.7	Пространство психологии и условия работы в нем.Этапы становления психологии.Основные психологические теории и их взаимосвязь /Ср/	1	10
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология личности		
2.1	Проблема личности в психологии /Лек/	1	1
2.2	Проблема личности в психологии /Пр/	1	1
2.3	Психика и мозг /Лек/	1	1
2.4	Теории личности /Лек/	1	1
2.5	Теории личности /Пр/	1	1
2.6	Проблема мотивации /Лек/	1	1
2.7	Проблема мотивации /Пр/	1	1
2.8	Деятельность и личность /Лек/	1	1
2.9	Деятельность и личность /Пр/	1	0,5
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Индивидуально-типологические особенности личности		
3.1	Психология темперамента /Лек/	1	1
3.2	Психология темперамента /Пр/	1	1
3.3	Психология характера /Лек/	1	1
3.4	Психология характера /Пр/	1	0,5
3.5	Способности и деятельность /Лек/	1	1
3.6	Способности и деятельность /Пр/	1	1
3.7	Понятие деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды и функции мотивов в деятельности /Ср/	1	10
3.8	Понятие действия. Механизм сдвига мотива на цель. Действия и движения. Навыки. /Ср/	1	10
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Эмоционально-волевая сфера личности		
4.1	Эмоции и чувства /Лек/	1	1
4.2	Воля и произвольность /Лек/	1	0,8
4.3	Эмоциональная сфера личности. Воля и произвольность. /Пр/	1	1
	Раздел 5. Раздел 5.Когнитивная психология. Методы исследования познавательных процессов		
5.1	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Лек/	1	0,5
5.2	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Пр/	1	1
5.3	Внимание. Теории внимания. /Лек/	1	0,15
5.4	Внимание. Теории внимания. /Пр/	1	1
5.5	Память. Теории памяти. /Лек/	1	0,15
5.6	Память. Теории памяти. /Пр/	1	1
5.7	Мышление. Теории мышления /Лек/	1	0,15
5.8	Мышление. Теории мышления /Пр/	1	1
5.9	Творческое мышление и воображение. /Лек/	1	0,25
5.10	Творческое мышление и воображение. /Пр/	1	1
5.11	Приемы создания образов воображения.Виды воображения.Воображение и творчество. /Ср/	1	24
5.12	Психологические аспекты стресса. Эмоциональная устойчивость. /Ср/	1	24
5.13	/ЗачётСОц/	1	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (вопросов)
	Тема 1 Предмет психологии. Принципы психологии.
1	Что такое психика?
2	Что общего и в чем различие понятий «психические процессы», «психические свойства» и «психические состояния»?
3	Как изменялся предмет психологии по мере развития и становления психологической науки?
4	Возможно ли познание психических явлений с помощью самонаблюдения?
5	Дать определения следующих понятий: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, материализм, идеализм, дуализм, психофизический параллелизм.
6	Какие вам известны школы и направления отечественной и зарубежной психологии?
	Тема 2 Методология и методы психологии

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Принципы общей психологии.
3. Методология и методы научного исследования в психологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Этапы становления психологии.
6. Основные психологические теории и их взаимосвязь.
7. Современная психология: многообразие подходов.
8. Психологическая теория деятельности.
9. Деятельность. Структура деятельности.
10. Понятие сознания. Сознание и деятельность.
11. Понятие психики. Психика и мозг.
12. Взаимосвязь понятий деятельность и личность.
13. Познавательная деятельность личности. Психические познавательные процессы.
14. Понятие способностей и задатков. Способности и деятельность.
15. Проблема личности в психологии.
16. Теории личности.
17. Понятие мотива и мотивации в психологии.-
18. Структура личности в различных психологических теориях.
19. Темперамент. Основные теории темперамента.
20. Понятие характера. Черты характера. Взаимосвязь категорий личность, характер и темперамент.
21. Методы исследования темперамента и характера.
22. Психология общения: понятие, виды, свойства и функции общения. Значение общения для развития личности.
23. Эмоции и чувства.
24. Воля и произвольность.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Стили поведения в ситуации хронического неуспеха.
2. Рефлексивность и импульсивность как характерологические свойства.
3. Поведенческие показатели мотивации. Взаимосвязь интеллекта и личности.
4. Психологические особенности творческой личности.
5. Творческое мышление и психологическая защита.
6. Исследование мышления при решении "жизненных задач".
7. Когнитивный стиль личности и процесс творческого мышления.
8. Природа и диагностика творческих способностей.
9. Динамика становления творческих способностей.
10. Структура одаренности.
11. Функционирование эмоций в процессах целеобразования.
12. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
13. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
14. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления.
15. Использование современных психофизиологических методов в общей психологии.
16. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
17. Проблема воли в психологии.
18. Психологические механизмы волевой регуляции..
19. Ценности и ценностные ориентации.
20. Психология личностного выбора.
21. Личность и экстремальный стресс.
22. Личность: факторы, структуры и процессы.
23. Мотивационная регуляция поведения.
24. Типология личностей на материале художественной литературы.
25. Психологические аспекты стресса.

26.	Эмоциональная устойчивость.
27.	Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
28.	Сознание и внимание.
29.	Внимание и деятельность.
30.	Современные теории внимания.
31.	Внимание и память.
32.	Экспериментальные исследования перцептивного внимания.
33.	Типология внимания. Психодиагностика его свойств.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Общая характеристика психологии как науки.
2.	Развитие представлений о природе психических явлений.
3.	Мозг и психика.
4.	Концепции филогенеза психики
5.	Концепции онтогенеза психики
6.	Проблема метода в психологии.
7.	Ощущение.
8.	Восприятие.
9.	Сходство и отличие ощущений и восприятия.
10.	Представления.
11.	Психология памяти.
12.	Психология мышления.
13.	Психология воображения.
14.	Речь в системе познавательной деятельности.
15.	Внимание и его роль в познавательной активности.
16.	Эмоциональные процессы.
17.	Психические состояния человека.
18.	Воля и волевые процессы.
19.	Потребности человека.
20.	Мотивация человеческой активности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : учебник	М. : Юнити-Дана, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.