Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 07:49:02
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
25 июня 2021 г.

Семейное и супружеское консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.04.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2021-2022

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Семейное и супружеское консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории современной психологии, Развитие личности в онтогенезе. Рассматриваются представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная дисциплина Семейное и супружеское консультирование входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ООП. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла (Качественные и количественные методы исследований в психологии , Отрасли психологии , психологические практики и психологические службы и др.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4.: Способен осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, программ психологической интервенции и профилактики с целью оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения
ПК-4..1: Знает теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико методологические основы коррекционно развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи.
ПК-4..2: Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения
ПК-4..3: Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения
ПК-6.: Способен использовать знание-теоретических основ психологии для осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки отдельных лиц и социальных групп в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия
ПК-6..1: Знает классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия от дельных лиц и социальных групп.
ПК-6..2: Умеет формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности.
ПК-6..3: Владеет навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основные теоретические подходы к пониманию сути семейных отношений
3.1.2	Знать функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития
3.1.3	Знать специфику семейных отношений, нарушения семейных отношений, их причины, профилактика и коррекция
3.1.4	Знать основные теоретические подходы к пониманию сути семейных отношений
3.1.5	Знать специфику семейных отношений, нарушения семейных отношений, их причины, профилактика и коррекция
3.1.6	Знать психологию нормативных и ненормативных семейных кризисов

3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов
3.2.2	Уметь пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности
3.2.3	Уметь пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов
3.2.4	Уметь пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительско-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Особенности современной семьи, ее структура, динамика.		
1.1	Тема 1 Сущность брака и семьи. /Лек/	3	2
1.2	1.Понятие семьи и ее основные характеристики. 2. Нормально функционирующие семьи. 3.Дисфункциональные семьи и супружество. /Ср/	3	2
1.3	1.Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. 2.Этапы жизнедеятельности семьи. 3.Нормальное и дисфункциональное супружество. /Ср/	3	2
1.4	1.Функции семьи : репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. 2. Эмоциональная функция семьи. /Ср/	3	2
1.5	Вопросы: 1. Основные функции семьи. 2. Иерархия функций. 3. Функции симптоматического поведения в семейной системе. /Ср/	3	2
1.6	Тема 3. Нарушения функционирования семьи /Лек/	3	2
1.7	Вопросы: 1. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. 2. Психологические причины нарушения функционирования семьи. /Ср/	3	2
1.8	Вопросы: 1. Нормальные и дисфункциональные семьи. 2. Основные проблемы в дисфункциональных семьях. Типы дисфункциональных семейных структур. /Ср/	3	2
1.9	Тема 4. Семья как источник психической травмы /Лек/	3	2
1.10	1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. 2. Семейная тревога 3. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение /Ср/	3	2
1.11	1.Чувство вины, связанное с семьей 2.Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний 3.Семья как фактор психической травмы /Ср/	3	2
1.12	Тема 5. Социализация детей в семье /Ср/	3	2
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2.Психология семейных отношений.		
2.1	Тема 1. Семейные отношения. 1.Фазы супружеских отношений. 2.Стадии жизненного цикла семьи. 3.Типы супружеских отношений. /Пр/	3	2

2.2	Тема 2. Психологический климат. Вопросы: 1.Психологический климат в семье. 2.Типы супружеских отношений. 3.Семья как источник психической травмы. /Ср/	3	4
2.3	Вопросы: 1.Психологический климат в нормальных и дисфункциональных семьях. 2.Треугольник как единица оценки семейной системы. 3. Состояние семейной неудовлетворенности. 4. Состояние семейно обусловленного нервно-психического и физического напряжения. Чувство вины, связанное с семьей. /Ср/	3	4
2.4	Тема 3. Профилактика супружеских конфликтв 1.Причины супружеских конфликтов. 2.Типы конфликтов. 3.Основные факторы конфликтов в семье. 4.Способы поведения в конфликтах. /Ср/ /Ср/	3	2
2.5	1.Основные источники супружеских конфликтов. 2.Причины конфликтов. 3.Способы выхода из конфликтов. 4.Профилактика супружеских конфликтов. /Пр/ /Пр/	3	4
2.6	Тема 4. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг-друга 1.Внутренняя картина семьи. 2.Сущность и структура семейных представлений. 3.Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия. /Ср/	3	4
2.7	Вопросы 1. Нарушение представления о себе как о члене семьи. 2. Нарушение представлений о других членах семьи. 3. Психологические причины устойчивости нарушенных представлений. 4. Коррекция семейных представлений. /Ср/	3	4
2.8	Тема 5. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье 1.Концепция репрезентативных систем. 2.Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. 3.Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. /Ср/	3	4
2.9	Вопросы: 1.Процесс общения в парадигме психолингвистики. 2.Использование психодиагностических методик для изучения сенсорных представлений в семье. /Пр/	3	2
2.10	Тема 6. Нарушение межличностной коммуникации в семье 1.Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье 2.Теория функциональной информации 3.Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/	3	2
2.11	Вопросы: 1.Семья как коммуникативная система. 2.Проблемы коммуникации. 3.Выявление нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/	3	2
2.12	Тема 7. Нарушение механизмов интеграции семьи Вопросы: 1.Семья: ее структура и интеграция. 2.Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. 3.Основные типы решения семейных проблем. /Ср/	3	2
2.13	Вопросы: 1. Реинтегрирующие и дезинтегрирующие решения семейных проблем. 2. Механизмы семейной интеграции. 3.Семейные мифы.	3	2

2.14	Тема 8. Нарушение ролевых отношений в семье Вопросы: 1.Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. 2.Нарушение ролевых отношений в семье. 3.Возникновнеие патологизирующих ролей в семье. /Ср/	3	2
2.15	Вопросы: 1. Ролевые отношения в семье. 2. Возникновение в семье патологизирующих ролей, связанное с социальным окружением. 3. Патологизирующие роли в семье, не связанные с социальным окружением. 4. Принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей. /Пр/	3	2
	Раздел 3. Раздел 3. Семейная психотерапия.		
3.1	Направления в семейной психотерапии /Лек/	3	2
3.2	Школа Пало Алто. Семейная психоаналитическая психотерапия. Семейная системная психотерапия. Семейная поведенческая психотерапия. /Пр/	3	2
3.3	1.Методики изучения семьи 2.Психотерапевтическая коррекция отношений в семье /Лек/	3	2
3.4	Супружеская психотерапия. Семейное консультирование. Содержание и организация косультирования по поводу супружеских проблем. /Пр/	3	2
3.5	ВОПРОСЫ: 1. Задачи изучения семьи. 2. Система изучения семьи. 3. Диагностические проблемы получения информации о семье. /Ср/	3	2
3.6	1.Основные жалобы при обращении в консультацию. 2.Особенности консультирования супружеской пары. 3.Работа с одним супругом. /Ср/	3	2
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4.Ребенок в системе семьи		
4.1	Воспитание ребенка в семье /Лек/	3	4
4.2	Вопросы: 1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 3. Воспитание детей в разных типах семей /Пр/	3	2
4.3	Вопросы: 1. Понятие воспитания. 2. Типы установок родителей. 3. Установки ребенка при различных стилях воспитания. /Ср/	3	2
4.4	Тема 2. Ребенок в структуре семьи. /Лек/	3	2
4.5	Вопросы: 1. Место ребенка в структуре семьи. 2. Особенности развития ребенка в зависимости от его места и роли в структуре семьи. /Ср/	3	2
4.6	Вопросы: 1.Особенности развития старших детей в семье. 2.Место и роль в семье среднего ребенка. 3. Особенности развития и поведения младших детей. 4. Особенности психического развития близнецов. /Пр/	3	2
4.7	Тема 3 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. /Лек/	3	4
4.8	1. Семья как источник травматизации личности. 2. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. 3. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. /Ср/	3	2

4.9	Вопросы: 1. Теория привязанностей. Боулби. 2. Особенности развития детей при нарушении привязанностей.. 3. Способы восстановления привязанностей у детей. /Пр/	3	2
4.10	1. Консультирование родителей детей-дошкольников. 2. Консультирование родителей младших школьников. 3. Консультирование родителей подростков. 4. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. /Ср/	3	2
4.11	1.Консультирование по оводу неадекватных жалоб 2. Консультирование родителей детей в кризисные периоды.. 3.Основные методы коррекции нарушения родительско-детских отношений.. /Пр/	3	2
4.12	1.Работа с родителями 2.Работа с неблагополучным ребенком /Ср/	3	4
4.13	/Экзамен/	3	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (вопросов)
1	Что такое нормальное и дисфункциональное супружество?
2	В чем состоят основные функции семьи?
3	Что вы понимаете под структурой семьи?
4	Что понимается под термином «Динамика семьи»?
5	В чем состоят основные функции семьи?
6	Какие функции семьи представляются вам наиболее важными?
7	Чем отличаются нормальные и дисфункциональные семьи?
8	Каковы мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях?
9	Назовите типы дисфункциональных семейных структур.
10	Какие фазы супружеских отношений вам известны?
11	Назовите типы супружеских отношений.
12	Что вы понимаете под культурой семейных отношений?
13	В чем состоят правовые основы регулирования семейных отношений?
14	Как можно охарактеризовать психологический климат в семье?
15	Какие типы супружеских отношений Вам известны?
16	В каких случаях семья может стать источником психической травмы?
17	В чем состоят причины супружеских конфликтов?
18	Какие типы семейных конфликтов вам известны?
19	От чего зависят способы поведения членов семьи в конфликтах?
20	Как может возникнуть нарушение представления о себе как о члене семьи?
21	Каким образом развитие представлений семьи о себе связано с семейной психотерапией?
22	В чем состоят психологические причины устойчивости нарушенных представлений?
23	В чем состоит концепция репрезентативных систем ?
24	Как связаны репрезентативные системы и взаимоотношения в семье?
25	Как нарушение процесса коммуникации способствует формированию конфликта в семье?
26	Какие виды нарушений коммуникативного процесса в семье Вам известны?
27	Каким образом можно выявить нарушения межличностной коммуникации в семье?
28	В чем причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье ?
29	Что вы знаете о реинтегрирующих и дезинтегрирующих решениях семейных проблем?
30	В чем заключаются механизмы семейной интеграции?
31	Что такое семейные мифы?
32	Какие роли могут занимать члены семьи?
33	Какие патологизирующие роли в семье могут быть связаны с социальным окружением?
34	Какие патологизирующие роли в семье не связаны с социальным окружением?
35	В чем заключаются принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей?
36	В чем состоят задачи изучения семьи?
37	В чем заключаются проблемы семейной диагностики?
38	Какие методики изучения семьи вам известны?
39	В чем состоят основные жалобы супругов при обращении в консультацию?
40	В чем отличие консультирования супружеской пары от работы с одним супругом?
41	Как можно использовать домашние задания при консультировании супругов?

42 Что вы понимаете под готовностью молодых родителей к рождению ребенка?
43 Какие родительские установки вам известны?
44 Какой стиль воспитания вы считаете оптимальным и почему?
45 В чем состоят особенности развития старших детей в семье?
46 Какое место занимает в структуре семьи средний ребенок?
47 В чем заключаются особенности развития младших детей в семье?
48 Как семья может стать источником травматизации личности ребенка?
49 Какие роли может занять ребенок при отсутствии оптимальной родительской позиции?
50 В чем состоят особенности развития детей при нарушении семейных отношений?
51 Какие жалобы родителей при обращении в консультацию являются неадекватными?
52 Каковы особенности консультирования родителей дошкольников?
53 Какие проблемы являются типичными при обращении в консультацию родителей подростков?
54 С какими типами семей чаще всего приходится работать социальному педагогу?
55 С кем должен работать социальный педагог: с родителями неблагополучного ребенка или с ним самим?
56 В чем заключается проблема коррекции поведения неблагополучного ребенка?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи и ее основные характеристики.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Функции семьи.
4. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
5. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
6. Психологические причины нарушения функционирования семьи.
7. Семья как источник психической травмы
8. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
9. Фазы супружеских отношений.
10. Типы супружеских отношений.
11. Психологический климат в семье.
12. психология интимных отношений.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов
15. Сущность и структура семейных представлений.
16. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.
17. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.
18. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
19. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье
20. Теория функциональной информации
21. Семья: ее структура и интеграция.
22. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи.
23. Нарушение ролевых отношений в семье.
24. Возникновнеие патологизирующих ролей в семье.
25. Методики изучения семьи.
26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
27. Особенности консультирования супружеской пары.
28. Консультирование одного супруга.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы рефератов

1 Семья и ее основные функции
2 Психология семейных отношений
3 Семейные конфликты и их профилактика
4 Правовое регулирование семейных отношений
5 Классификация супружеских проблем
6 Семейное консультирование.
7 Классификация основных направлений семейной психотерапии
8 Проблемы коммуникации в семье
9 Современная семья и нарушения ее функций
10 Семья как источник психической травмы
11 Семья: ее структура и интеграция
12 Методы изучения семьи
13 Методы психокоррекции семейных взаимоотношений
14 Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков
15 Семейная психотерапия при алкоголизме.
16 Семейная психотерапия при шизофрении.
17 Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
18 Ребенок в системе семьи.

19	Родительско-детские отношения и их психокоррекция.
20	История развития семейной психотерапии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Содержание понятия «семейное консультирование». Современная семья: модели и формы брака.

2. Цели, задачи, принципы и перспективы развития семейного консультирования.

3. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.

Основные модусы и виды семейного.

4. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.

5. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика.

6. Классификация основных направление семейного консультирования.

7. Психоаналитическое семейное консультирование: отличительные особенности, основные техники. Роль консультанта в процессе.

8. Теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании. Этапы консультационной работы в рамках поведенческого подхода. Роль консультанта.

9. Теоретические положения экзистенционального подхода в консультировании.

10. Четыре экзистенциональных конфликта: задачи консультанта в их разрешении; соответствующие техники и упражнения в контексте концепции.

11. Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи: особенности и принципы.

12. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках структурной модели. Семья как базисная человеческая система: структура.

13. Этапы работы семейного консультанта. Основные техники.

14. Теория семейных систем Боуэна. Основные концепции теории. Этапы воздействия на семейную систему.

16. Основанная на опыте модель семейного консультирования: основные положения.

17. Коммуникационная модель консультирования семьи.

18. Цели и задачи семейного консультирования на основе интегративной модели. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи.

19.Концепции интегративной модели консультирования: модель Д. Олсона.

20. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Первичная семейная психодиагностика (таблица).

21. Циркулярное интервью Миланской школы. Оценочное интервью.

22. Особенности консультирования на разных этапах развития семьи: основные направления. Семейные конфликты.

23. Добрачное и предбрачное семейное консультирование.

24. Консультирование одного супруга. Консультирование супружеской пары.

25. Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения.

26. Консультирование семьи ожидающей ребёнка.

27. Консультирование женщины в период беременности и после родов.

28. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей: причины возникновения проблем; этапы работы.

29. Работа консультанта с проблемой негативного поведения детей.

30. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Программа поведения консультирования по данной проблеме.

31. Консультирование родителей юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин.

32. Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей: выбор стратегии работы в зависимости от проблемы..

33. Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса.

34. Понятие « проблемная семья». Особенности консультирования неполных семей.

35. Семьи повторного брака.

36. Бездетные семьи: консультативное сопровождение.

37. Психологическое консультирование семей с больным ребёнком: психологические основы работы со взрослыми членами семей; сиблинги в семьях с больным ребёнком.

38. Психологическое консультирование семей социального риска: критерии выявления и виды возможной помощи.

39. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие.	- М.: Евразийский открытый институт, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	moodle.tiei.ru - Электронная обучающая система
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU/
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;

– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;

– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;

- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный

уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.