

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 08:55:54  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

И.М. Окунева

24 декабря 2021 г.

## Статистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 27.03.02 Управление качеством  
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 119  
часов на контроль 73

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4  
зачеты 3  
курсовые работы 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60	60	59	59	119	119
Часы на контроль	36	36	37	37	73	73
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

**Статистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 869)

составлена на основании учебного плана:

27.03.02 Управление качеством

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения курса по дисциплине «Статистика» является формирование у студентов целостного представления о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социально-экономических процессах, знание методов построения и анализа основных статистических показателей и умение их использовать в профессиональной деятельности, знание основных методов обработки и анализа данных наблюдения и эксперимента, определение места статистики в системе общественных наук, изучение методологии и системы построения статистических показателей статистики отраслей и секторов экономики, овладение основами современных статистических методов для применения полученных знаний при изучении других социально-экономических дисциплин и решения конкретных вопросов.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Математика
2.1.2	Физика
2.1.3	Информатика
2.1.4	История
2.1.5	Социология
2.1.6	Инженерная графика
2.1.7	Студент в среде e-learning
2.1.8	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Математическое моделирование систем и процессов
2.2.2	Теоретическая механика
2.2.3	Информационные технологии в управлении качеством и защита информации
2.2.4	Производственная практика (технологическая практика)
2.2.5	Основы компьютерного моделирования
2.2.6	Прогнозирование и планирование
2.2.7	Статистические методы в управлении качеством
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-1.1:</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, применяет методики системного подхода для решения профессиональных задач
<b>УК-1.2:</b> Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Имеет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	об обработке данных (материалов) статистического наблюдения
3.1.2	о построении статистических графиков и таблиц
3.1.3	о массивах статистических данных
3.1.4	об осуществлении консалтинговых услуг заказчиком и потребителям обобщенной статистической информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	правильно понимать происходящие вокруг нас события
3.2.2	проводить анализ с помощью обобщающих показателей и методов статистического моделирования и прогнозирования
3.2.3	организовать сплошное и несплошное наблюдение

3.2.4	строить статистические графики и таблицы
3.2.5	анализировать массивы статистических данных
3.2.6	исчислять и интерпретировать статистические показатели
3.2.7	формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
3.3.2	современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
3.3.3	самостоятельной работой, самоорганизацией организацией выполнения поручений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики.</b>		
1.1	История развития статистики. /Лек/	3	2
1.2	Основные понятия и категории статистики /Ср/	3	2
1.3	Методологические основы статистики как науки. /Ср/	3	2
	<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>		
2.1	Понятие статистического наблюдения /Лек/	3	2
2.2	Классификация статистического наблюдения /Ср/	3	2
	<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических показателей</b>		
3.1	Статистическая сводка – это вторая стадия статистического исследования /Ср/	3	2
3.2	Виды группировок /Пр/	3	1
3.3	Построение статистических группировок /Ср/	3	2
3.4	Вторичная группировка (перегруппировка) /Пр/	3	1
	<b>Раздел 4. Обобщающие статистические показатели</b>		
4.1	Абсолютные величины, их значение и виды /Ср/	3	2
4.2	Относительные величины /Ср/	3	4
4.3	Средние величины /Ср/	3	4
	<b>Раздел 5. Показатели вариации. Их значение.</b>		
5.1	Свойства дисперсии /Ср/	3	4
5.2	Расчет дисперсии способом моментов /Пр/	3	1
5.3	Расчет показателей вариации для альтернативного признака /Пр/	3	1
	<b>Раздел 6. Выборочное наблюдение</b>		
6.1	Способы формирования выборочной совокупности /Ср/	3	4
6.2	Определение объема и ошибок большой выборки /Пр/	3	1
6.3	Определение объема и ошибок малой выборки /Ср/	3	4
6.4	Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность /Пр/	3	1
6.5	Выборочное наблюдение /Пр/	3	1
	<b>Раздел 7. Показатели ряда динамики, способы их вычисления.</b>		
7.1	Виды временных рядов /Ср/	3	4
7.2	Показатели анализа динамических рядов /Пр/	3	1
7.3	Средние показатели уровня ряда /Ср/	3	4
7.4	Смыкание динамических рядов /Ср/	3	2
7.5	Приведение рядов к общему основанию /Ср/	3	4
7.6	Вычисление недостающих показателей ряда динамики /Ср/	3	2
	<b>Раздел 8. Индексный метод.</b>		
8.1	Классификация индексов, индивидуальные индексы /Ср/	3	4
8.2	Общие индексы, основные элементы общего индекса /Ср/	3	4
8.3	Динамические индексы: цепные и базисные. Их взаимосвязь /Ср/	3	2
8.4	Индексы постоянного, переменного составов и структурных сдвигов (индексы средних величин) /Ср/	3	2
8.5	/Зачёт/	3	36
	<b>Раздел 9. Анализ взаимосвязей</b>		

9.1	Парная линейная зависимость /Лек/	4	1
9.2	Парная нелинейная зависимость /Ср/	4	4
9.3	Ранговые показатели /Лек/	4	1
9.4	Методы изучения связи качественных признаков /Лек/	4	1
9.5	Оценка тесноты связи между атрибутивными признаками /Ср/	4	4
9.6	Множественная корреляция. Проблема мультиколлениарности /Ср/	4	4
9.7	Множественная корреляция. Проблема мультиколлениарности /Ср/	4	4
	<b>Раздел 10. Анализ рядов динамики</b>		
10.1	Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики /Лек/	4	1
10.2	Методы изучения сезонных колебаний /Пр/	4	2
10.3	Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование /Ср/	4	1
10.4	Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование /Ср/	4	2
	<b>Раздел 11. Статистика населения</b>		
11.1	Основные группировки населения. Определение численности населения /Пр/	4	2
11.2	Система показателей статистики естественного движения населения /Ср/	4	2
11.3	Показатели миграции населения /Ср/	4	2
	<b>Раздел 12. Статистика рынка труда</b>		
12.1	Понятие и показатели экономически активного населения /Пр/	4	2
12.2	Показатели движения численности рабочей силы /Ср/	4	2
12.3	Система показателей использования рабочего времени /Ср/	4	2
12.4	Статистические показатели производительности труда /Ср/	4	2
12.5	Система показателей уровня и динамики заработной платы /Ср/	4	2
12.6	Статистика оплаты труда /Ср/	4	2
	<b>Раздел 13. Статистика национального богатства</b>		
13.1	Показатели структуры и динамики национального богатства /Пр/	4	2
13.2	Показатели оценки эффективности основных фондов /Ср/	4	2
13.3	Виды, группы и расчет показателей использования оборотных фондов /Ср/	4	2
	<b>Раздел 14. Статистические методы исследования уровня жизни населения</b>		
14.1	Основные индикаторы уровня жизни населения /Ср/	4	2
14.2	Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения в России /Ср/	4	2
	<b>Раздел 15. Система национальных счетов</b>		
15.1	Основные макроэкономические показатели Системы национальных счетов и методы их расчета /Ср/	4	2
15.2	Методы расчета ВВП /Ср/	4	2
15.3	Методы исчисления реальных доходов населения /Ср/	4	2
	<b>Раздел 16. Статистика финансов</b>		
16.1	Показатели государственного бюджета и их классификация /Ср/	4	2
16.2	Предмет и задачи статистики финансов. Система показателей /Ср/	4	1
16.3	Выполнение КР /Ср/	4	9
16.4	/КР/	4	1
16.5	/Экзамен/	4	36

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Ряды динамики.
2. Абсолютные, относительные, средние величины и их графическое изображение.
3. Экономические индексы.
4. Группировка статистических данных и ее роль в анализе статинформации.
5. Статистика рынка труда. Классификация населения по статусу занятости.
6. Статистические методы анализа рядов динамики.
7. Исследование уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни населения.
8. Относительные величины, их формы и виды.
9. Классификация национального богатства.

10. Система показателей статистики цен.
11. Показатели вариации и их значение..
12. Ошибки выборочного наблюдения. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.
13. Группировка и сводка статистических материалов.
14. Предмет, метод и задачи статистики.
15. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.
16. Метод средних величин в анализе социально-экономической информации.
17. Индексный метод анализа динамики объема реализации продукции и услуг.
18. Основные группировки населения. Определение численности населения.
19. Показатели эффективности основных фондов.
20. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи.
21. Группировка затрат, образующих себестоимость продукции.
22. Показатели движения численности работников.
23. Исследование основной тенденции методом аналитического выравнивания.
24. Система показателей уровня и динамики заработной платы.
25. Анализ уровня производительности труда.
26. Система показателей оборачиваемости запасов.
27. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей.
28. Методы исчисления реальных доходов населения.
29. Статистические ряды распределения. Их виды, порядок построения, графическое изображение.
30. Динамические индексы, цепные и базисные. Их взаимосвязь.
31. Правило сложения дисперсий.
32. Статистическое наблюдение. Классификация статнаблюдения по виду, форме и способу сбора данных.
33. Определение предельной ошибки, доверительной вероятности и расчет объема выборочной совокупности.

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Статистический анализ внешнеэкономической деятельности Тульской области  
 Применение методов анализа сезонных колебаний при планировании производства (продаж) промышленного предприятия (торговой компании) на примере  
 Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязи рыночных процессов (на примере)  
 Анализ статистики предприятия (определение состава и структуры численности сотрудников, продукции, работ, услуг, основных средств) на примере  
 Применение индексного анализа при изучении динамики затрат предприятия (на примере предприятия Тульской области)  
 Сравнительный анализ эффективности деятельности предприятий различных форм собственности в Тульской области  
 Анализ эффективности деятельности предприятия на примере ЗАО «Щекинский хлебокомбинат»  
 Анализ продолжительности жизни населения Тульской области по данным переписи 2010 года  
 Анализ численности населения РФ по итогам переписи 2010 года  
 Сравнение минимального уровня оплаты труда с прожиточным минимумом в Тульской области в период с 2000-2007г.г.  
 Построение и анализ распределения населения РФ по возрастным группам по данным переписи 2010 года  
 Анализ динамики численности студентов высших учебных заведений Тульской области  
 Анализ миграции населения Тульской области  
 Статистический анализ трудовых ресурсов Тульской области  
 Анализ статистики предприятия (определение состава и структуры численности сотрудников, продукции, работ, услуг, основных средств) на примере  
 Применение графического метода для анализа показателей социально-экономического развития Тульской области  
 Построение и анализ распределения численности населения Тульской области по полу по данным переписи 2010 года

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Предмет статистики, ее роль и задачи
2. Основные понятия и категории статистики. Статистические совокупности и система статистических показателей.
3. Основные стадии статистического исследования
4. Виды статистического наблюдения
5. Формы статистического наблюдения
6. Виды и роль группировок в статистике.
7. Основное содержание сводки, ее операции
8. Абсолютные величины, их значение и виды
9. Относительные величины, их виды и значение
10. Виды степенных средних величин и способы их вычисления.
11. Структурные средние и их применение.
12. Показатели вариации и их значение
13. Показатели вариации альтернативного признака и порядок их расчета
14. Виды дисперсии в совокупности, разделенной на группы. Правило сложения дисперсий.
15. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи.
16. Виды ошибок простой случайной выборки.
17. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.
18. Анализ взаимосвязей. Парная линейная зависимость.
19. Парная нелинейная зависимость. Ранговые показатели.
20. Оценка тесноты связи между альтернативными и атрибутивными признаками.
21. Множественная корреляция. Проблема мультиколлинеарности.

22. Показатели ряда динамики, способы их вычисления. Взаимосвязь показателей.
23. Статистические ряды распределения, их виды и порядок построения
24. Применение средних показателей для характеристики динамики исследуемого явления
25. Виды рядов динамики. Приемы вычисления средних уровней в моментных и интервальных рядах
26. Индексы, их классификация. Индивидуальные индексы
27. Общие индексы количественных показателей и порядок их построения.
28. Общие индексы качественных показателей и порядок их построения
29. Динамические индексы, ценные и базисные. Их взаимосвязь.
30. Агрегатные или сводные индексы, основные элементы агрегатного индекса.
31. Определение среднего абсолютного прироста, среднего темпа роста и среднего темпа прироста
32. Исследование основной тенденции методом скользящих средних.
33. Исследование основной тенденции методом аналитического выравнивания.
34. Анализ сезонности

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Васильева Э. К. , Лялин В. С.	Статистика: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гусаров, В.М.	Общая теория статистики: Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2012 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447902</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 OpenOffice

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie.i.ru](http://sdo.tie.i.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.