

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1f021098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА



## Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	2	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить слушателей с основными положениями, проблемами и тенденциями современной социологии.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История государства и права России
2.1.2	Русский язык и культура делового общения
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.5	Культурология
2.1.6	Студент в среде e-learning
2.1.7	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Актуальные проблемы гражданского права
2.2.4	Международное право
2.2.5	Прокурорский надзор
2.2.6	Делопроизводство
2.2.7	Криминология
2.2.8	Право социального обеспечения
2.2.9	Теоретические основы правового регулирования
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Правоохранительные органы
2.2.12	Производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности
<b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>
:
особенностей межгрупповых и межличностных взаимодействий
методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, юридически-правовых, экономических и трудовых процессов
<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций;
достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе
<b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>
:
методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами
навыками социологических методик для сбора и обобщения различных видов социальных взаимодействий и поведения
владение методикой проведения социологических исследований

стандартами корпоративной культуры поведения
анализировать социальные взаимодействия и поведение
формирование навыков применения результатов исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах
формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение и владеть навыками делового общения
<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
- самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
:
Ориентироваться в социологических теориях и проблемах
Применять знания о структуре общества для обоснования выводов и решения практических задач в профессиональной и повседневной деятельности
Выявлять сходства и различия между различными социальными общностями и явлениями
Особенности общества как отдельного явления
Основные механизмы социальной динамики
Основные этапы и особенности развития мировой и отечественной социологии
Навыками анализа социальных явлений
<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития
сущность и формы социальных взаимодействий и отношений
решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
:
Навыками приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта
Навыками применения полученных знаний о вариативности социальных явлений и тенденций при коммуникации в коллективе
<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Особенности общества как отдельного явления
3.1.2	Основные механизмы социальной динамики.
3.1.3	Основные этапы и особенности развития мировой и отечественной социологии.
3.1.4	Закономерности и формы жизни социума.
3.1.5	Основные законы и язык социологии.
3.1.6	Общие и специальные методы и правила социологического исследования.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Ориентироваться в социологических теориях и проблемах
3.2.2	Применять знания о структуре общества для обоснования выводов и решения практических задач в профессиональной и повседневной деятельности.
3.2.3	Выявлять сходства и различия между различными социальными общностями и явлениями.
3.2.4	Оперировать социологическими понятиями и категориями при построении рассуждения.
3.2.5	Исследовать сложные социальные явления.
3.2.6	Доказывать свою точку зрения на разные явления современного социума.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Анализа социальных явлений

3.3.2	Приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта.
3.3.3	Применения полученных знаний о вариативности социальных явлений и тенденций при коммуникации в коллективе.
3.3.4	Навыки исследования общества и его подсистем.
3.3.5	Владеть методами анализа изучаемых явлений, процессов и проектных решений.
3.3.6	Навыки кооперации с коллегами и работы в коллективе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.</b>		
1.1	Социология как наука и учебная дисциплина /Лек/	7	3
1.2	Общество как явление и объект исследования социологии /Лек/	7	3
1.3	Социология как наука и учебная дисциплина /Ср/	7	6
1.4	Общество как явление и объект исследования социологии /Ср/	7	6
1.5	Группы и общности современного социума /Пр/	7	7
1.6	Личность в современной социологии /Ср/	7	6
1.7	Социально-психологические концепции личности /Пр/	7	1
	<b>Раздел 2. Социальные процессы в современном обществе</b>		
2.1	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Лек/	7	1
2.2	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Ср/	7	5
2.3	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Пр/	7	1
2.4	Социальное действие и взаимодействие /Ср/	7	6
2.5	Культурные процессы и изменения в современном российском обществе /Ср/	7	5
2.6	Культура как фактор социальных изменений. /Ср/	7	6
	<b>Раздел 3. Эмпирическая социология</b>		
3.1	Структура социологического исследования, методы и приемы /Лек/	7	1
3.2	Определение темы и подготовка программы социологического исследования /Ср/	7	6
3.3	Проведение социологического исследования, обработка данных /Ср/	7	6
3.4	Методы и приемы социологического исследования /Пр/	7	1
3.5	/Зачёт/	7	2

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

А. биологическая наследственность.

Б. культура.+

В. индивидуальный опыт.

Г. экономика.

Д. власть.

2. Автором термина “социология” является:

А. Макс Вебер.

Б. Карл Маркс.

В. Вильфредо Парето.

Г. Питирим Сорокин.

Д. Огюст Конт.+

3. Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

А. познавательная.

Б. оценочная.

В. объяснительная.

Г. концептуально-описательная.+

Д. прогностическая.

4. Организация нации, народности, племени – это:

А. общество.+

Б. власть.

В. государство.

- Г. управления.  
Д. политика.
5. Объяснение процесса социального развития предоставляет:  
А. метод социологии.  
Б. способ социологии.  
В. структура социологии.+  
Г. практика социологии.  
Д. функция социологии.
6. Автором термина “понимающая социология” является:  
А. Георг Зиммель.  
Б. Огюст Конт.  
В. Чарльз Кули.  
Г. Макс Вебер.+  
Д. Зигмунд Фрейд.
7. Впервые ввел понятие структурный функционализм:  
А. Зигмунд Фрейд.  
Б. Вильфредо Парето.  
В. Питирим Сорокин.  
Г. Эмиль Дюркгейм.  
Д. Толкотт Парсонс.+
8. Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:  
А. макросоциология.  
Б. общая социология.  
В. практическая социология.  
Г. микросоциология.+  
Д. отраслевая социология.
9. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:  
А. социальное действие.  
Б. социальный институт.  
В. ассоциация.  
Г. социальная система.+  
Д. общественное объединение.
10. Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:  
А. солидарность.  
Б. закон.  
В. биологическое.  
Г. социальное.  
Д. мораль.+
11. Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:  
А. социальная группа.  
Б. социальный слой.  
В. общество.+  
Г. социальная общность.  
Д. государство.
12. Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:  
А. социальная группа.  
Б. социальная общность.+  
В. государство.  
Г. социальный слой.  
Д. социальная система.
13. Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:  
А. социальный интерес.+  
Б. социальная общность.  
В. социальный прогресс.  
Г. социальная группа.  
Д. социальная ценность.
14. Средства труда непосредственного употребления – это:  
А. социальное объединение.  
Б. материальные ценности.+  
В. социальные интересы.  
Г. духовные ценности.  
Д. социальные объекты.
15. В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:  
А. общая культура.  
Б. религиозная культура.  
В. физическая культура.  
Г. народная культура.

Д. материальная культура.+

16. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

А. социальный институт.+

Б. социальная общность.

В. социальная роль.

Г. социальная группа.

Д. социальный объект.

17. Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

А. социальная ценность.

Б. социальная функция.

В. социальная роль.+

Г. социальный обычай.

Д. социальное действие.

18. Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:

А. большая группа.

Б. референтная группа.+

В. квазигруппа.

Г. малая группа.

Д. диада группа.

19. Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

А. первичная группа.

Б. малая группа.

В. вторичная группа.+

Г. большая группа.

Д. референтная группа.

20. Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

А. слой.

Б. декласовый элемент.

В. маргинализация.+

Г. имела социальная группа.

Д. социальный прогресс.

II вариант.

1. Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

А. этносоциология.

Б. социально-территориальная структура.+

В. социальная мобильность.

Г. социально-демографическая структура.

Д. социализация.

2. Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.

Б. аскрипция.+

В. достижения.

Г. слой.

Д. класс.

3. Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социально-классовая.

Б. социально-демографическая.

В. социально-территориальная.

Г. социально-профессиональная.

Д. социально-политическая.+

4. Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

А. социальная структура.

Б. социальный прогресс.+

В. социализация.

Г. социальная категория.

Д. социальная модель.

5. Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

А. сотрудничество.

Б. приспособления.

В. конфликт.

Г. соперничество.+

Д. дезорганизация.

6. К основным категориям социологии труда не относится:

А. характер труда.

- Б. содержание труда.  
В. статус труда.+  
Г. трудовая адаптация.  
Д. социально-психологический климат.
7. Среди социальных институтов первичным является:  
А. политический.  
Б. экономический.  
В. семейный.+  
Г. религиозный.  
Д. институт морали.
8. Элитарная культура – это: А. профессиональная культура.+  
Б. бытовая культура.  
В. массовая культура.  
Г. духовная культура.  
Д. субкультура.
9. Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:  
А. культурные нормы, ценности.  
Б. культурное развитие.+  
В. социальная система.  
Г. сохранения целостности общества.  
Д. влияние на социализацию личности.
10. Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:  
А. формирования мировоззрения в пределах культуры.  
Б. передачу социального наследства.  
В. влияние на развитие общественных отношений.+  
Г. влияние на социализацию личности.  
Д. элементы культуры, право и мораль.
11. Семья принадлежит к:  
А. социальной организации.  
Б. социального института.+  
В. социальной структуры.  
Г. социального сообщества.  
Д. социального объединения.
12. На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:  
А. пространственная близость (соседство, далекая родня).  
Б. представления об идеальном партнере.  
В. пример собственных родителей.  
Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+  
Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.
13. По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:  
А. уважение.  
Б. позитивные чувства относительно партнера.  
В. пример собственных родителей.+  
Г. чувства близости и интимности.  
Д. эротичные чувства.  
Е. потребность в позитивном отношении партнера.  
Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.
14. Выберите понятие, которое относится к сфере изучения социологии:  
А. симпатия  
Б. капитал  
В. статус+  
Г. чувство
15. Выберите науку, которая стала основой для появления социологии:  
А. история  
Б. философия+  
В. политология  
Г. экономика
16. Выберите направление в социологии, которое исходит из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:  
А. понимающая социология  
Б. позитивизм+  
В. интеракционизм  
Г. этнометодология
17. Определите те понятия, которые характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе:  
А. структура+  
Б. функция+  
В. индивид



- Г. малая первичная группа
18. Определите, какие понятия, характеризуют социологию, как науку о человеке:
- А. социальная система
- Б. социальные институты
- В. личность+
- Г. индивид+
19. Что изучает микросоциология?
- А. поведение одного индивида+
- Б. поведение больших социальных групп
- В. поведение малых социальных групп
- Г. поведение общностей
20. Микросоциологические понятия:
- А. малая группа+
- Б. цивилизация
- В. мировая система
- Г. государство

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

темы докладов и письменных работ (рефератов)

- Исторические предпосылки возникновения социологии.
- Становление социологии как науки.
- Социология в России: история и современность.
- Становление и развитие американской социологии.
- Современные молодежные движения.
- Современные проблемы развития общества и личности.
- Общество и место личности специалиста и руководителя в нем.
- Смысл жизни в зеркале социологии.
- Место и роль социальных институтов в жизни общества.
- Современная Россия: переходное общество.
- Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.
- Культура досуга молодежи.
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
- Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
- Молодежь в современном обществе.
- Молодежь России и рынок.
- Самодетельные объединения: истоки и тенденции развития.
- Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня и завтра.
- Верующая молодежь России.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет социологии. Система социологического знания.
2. Предмет социологии. Функции социологического знания.
3. Позитивизм и "понимающая социология" как социальные парадигмы.
4. Социальное взаимодействие в концепции социального обмена.
5. Социальное взаимодействие в концепции символического интеракционизма.
6. Социальное взаимодействие в концепции управления впечатлениями.
7. Социологическое изучение личности.
8. Метод опроса в социологии.
9. Метод анализа документов в социологии.
10. Метод наблюдения в социологии.
11. Метод социометрии и идеи Я. Морено.
12. Социальная стратификация, исторические типы систем и тенденции современного развития.
13. Социальные различия и социальные общности.
14. Социальные институты и процесс социализации.
15. Социальный институт семьи.
16. Социальные статусы и социальные роли.
17. Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.
18. Малые социальные группы: характеристики, виды, функции.
19. Организация как социальная система, ее свойства и признаки.
20. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.
21. Социальное действие: структура и функциональные этапы.
22. Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.
23. Объект и предмет социологии.
24. Основные функции социологии, сущность и характеристика. Социология и идеология.
25. Специфика социальных законов, их основные признаки. Определение социального факта.
26. Западноевропейская социология конца XIX – начала XX века: О. Конт, Г. Спенсер, Л. Гумплович, Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Дж. Милль, Э. Реклю, Ф. Ратцель, К. Маркса, Ф. Энгельс.

27.	Классическая западная социология: Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер, В. Парето.
28.	Основные направления современной зарубежной социологии.
29.	Типологизации общества К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ж. Гурвича.
30.	Общество как социальная система.
31.	Идеология как основной элемент культуры, основные функции.
32.	Ценности, язык, символы, традиции и ритуалы как элементы культуры.
33.	Социальные функции культуры. Понятие субкультуры и контркультуры.
34.	Основные концепции личности: Ч. Кули, Дж. Мид, Т. Парсонс, З. Фрейд, Дж. Хоманс, Р. Дарендорф, Г. Маркузе.
35.	Социализация, ее этапы и формы. Агенты социализации.
36.	Ролевая концепция. Межролевые и внутриролевые конфликты.
37.	Социальный статус и его характеристики.
38.	Социальная связь, социальный контакт, социальные отношения, социальное взаимодействие.
39.	Типология социальной коммуникации.
40.	Типы взаимоотношений в группах и основанная на них классификация внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий.
41.	Социальное взаимодействие в неорганизованных группах.
42.	Социальные движения и механизмы их возникновения.
43.	Классификации социальных конфликтов по субъектам, содержанию, по причинно-целевому критерию.
44.	Сущность и содержание социального поведения.
45.	Понятие «социальной структуры».
46.	Группа, социальная группа, агрегация.
47.	Основные виды социальных квазигрупп: аудитория, толпа. Сущность и типология социальных кругов.
48.	Классификации реальных социальных групп. Малые и большие группы: общее и особенное.
49.	Базовые характеристики общества.
50.	Понятия «социальной стратификации» и «социальной дифференциации».
51.	Основные теории социальной стратификации.
52.	Системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы.
53.	Современные модели классовой структуры общества.
54.	Понятие «социальной мобильности».
55.	Способы и формы социальной мобильности.
56.	Понятие «социальная организация», основные критерии его выделения.
57.	Типология социальных организаций. Концепция М. Вебера.
58.	Понятие «социального института».
59.	Типология социальных институтов.
60.	Основные признаки социальных институтов.
61.	Общие функции социальных институтов.
62.	Понятие «институционализации» в социологии.
63.	Объект и предмет, проблема и цель исследования.
64.	Выборочный метод в социологии: основные понятия.
65.	Метод опроса, разновидности и особенности.
66.	Тестирование в социологии.
67.	Суть эксперимента в социологических исследованиях.
68.	Особенности наблюдения как метода.
69.	Традиционный и формализованный анализ документов.
70.	Метод контент-анализа в социологии.
71.	Классификация качественных методов.
72.	Формы и технологии качественных интервью.
73.	Группировка и анализ социологической информации.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Медушевский А.Н.	История русской социологии: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258899</a>
Л1.2	Ямщиков С.В.	Социология: учебно-методическое пособие	М.: Директ-Медиа, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214707">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214707</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Медушевский А.Н.	Политическая социология и история. : научная литература	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274056</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	OpenOffice		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее</p>	

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.