Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d78cf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Судебная медицина

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 106
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	19 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение дисциплины «Судебная медицина» ставит своей целью формирование у студентов юридического вуза формирование знаний в области судебной медицины, необходимых для полноценного сбора доказательств, подлежащих судебно-медицинскому и медико-криминалистическому исследованиям при раскрытии и расследовании преступлений. Эти знания необходимы для: построения следственных версий; допроса свидетелей, подозреваемых и других участников уголовного процесса; осуществления оперативных и розыскных мероприятий в процессе раскрытия и расследовании преступлений; выявлении причин и условий совершения преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Право социального обеспечения
2.1.2	Делопроизводство
2.1.3	Документоведение
2.1.4	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Психология деятельности юриста
2.1.7	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.8	Теория государства и права
2.1.9	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.10	Правоохранительные органы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное право
2.2.2	Уголовный процесс
2.2.3	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2.2.4	Ювенальная юстиция
2.2.5	Квалификация преступлений против жизни
2.2.6	Коррупционные преступление
2.2.7	Международное частное право
2.2.8	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.9	Процессуальные акты в уголовном процессе
2.2.10	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Квалификация преступлений против личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов
:
- составлением постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы
ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
:
- права и свободы человека и гражданина;
– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права, уголовного процесса;
ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов
:
назначить судебно-медицинскую экспертизу следов
- навыками осмотра трупа на месте происшествия;
- навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств биологического происхождения в ходе осмотра трупа на месте происшествия;

ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
:
– особенности конституционного строя, правового положения граждан
- навыками получения информации из справочно-правовых систем;
- навыками анализа правовых норм в сфере солблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина ;
- навыками реализации прав и свобод человека и гражданина
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов
:
- освидетельствовать живое лицо;
ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
:
- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при изложении положений судебно-медицинской деятельности;
- выбирать способ повышения квалификации в соответствии с целью, пользоваться приемами самообразования
- организационно-процессуальные основы судебно-медицинской службы РФ;
- случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы;
- основные нормативные документы по судебно-медицинской деятельности Формы и способы повышения квалификации, профессионального мастерства, приемы самообразования
- представлением и навыками поиска, теоретических и практических основ, касающихся судебно-медицинской деятельности;
ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов
:
- особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- особенности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения
- правильно и полно провести осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения;
ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
:
- приемами совершенствования профессиональных знаний и опыта;
- навыками оценки уровня квалификации, оценки дальнейшего профессионального развития в области использования судебно-медицинских знаний в дальнейшей профессиональной деятельности
ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов
:
- основные компетенции судебно-медицинского эксперта при экспертизе трупов в случае насильственной смерти, при подозрении в применении насилия или других обстоятельствах, обуславливающих необходимость производства исследования трупа в судебно-медицинском порядке;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- организационно-процессуальные основы судебно-медицинской службы РФ;
3.1.2	- случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы;
3.1.3	- пределы компетенции судебно-медицинского эксперта при экспертизе трупов в случае насильственной смерти, при подозрении в применении насилия или других обстоятельствах, обуславливающих необходимость производства исследования трупа в судебно-медицинском порядке;
3.1.4	- особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
3.1.5	- особенности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения;
3.1.6	- основные нормативные документы по судебно-медицинские экспертизы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- правильно и полно провести осмотр места происшествия и трупа на месте происшествия;
3.2.2	- освидетельствовать живое лицо;
3.2.3	- зафиксировать и изъять следы биологического происхождения;

3.2.4	- назначить судебно-медицинскую экспертизу трупа, живого лица, вещественных доказательств биологического происхождения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками осмотра трупа на месте происшествия;
3.3.2	- навыками составления постановлений о назначении судебно-медицинской экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) В России /Лек/	8	2
1.2	Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) В России /Пр/	8	1
1.3	Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ) В России /Ср/	8	6
1.4	Телесные повреждения /Лек/	8	2
1.5	Телесные повреждения /Пр/	8	2
1.6	Телесные повреждения /Ср/	8	14
1.7	Механическая гипоксия (асфиксия) /Лек/	8	2
1.8	Механическая гипоксия (асфиксия) /Пр/	8	1
1.9	Механическая гипоксия (асфиксия) /Ср/	8	14
1.10	Повреждения от действия крайних температур. Электротравма /Лек/	8	2
1.11	Повреждения от действия крайних температур. Электротравма /Пр/	8	2
1.12	Повреждения от действия крайних температур. Электротравма /Ср/	8	12
1.13	Смерть и трупные изменения /Лек/	8	2
1.14	Смерть и трупные изменения /Пр/	8	2
1.15	Смерть и трупные изменения /Ср/	8	14
1.16	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вещественные доказательства биологического происхождения, подлежащие судебно-медицинскому исследованию /Лек/	8	3
1.17	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вещественные доказательства биологического происхождения, подлежащие судебно-медицинскому исследованию /Пр/	8	4
1.18	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Вещественные доказательства биологического происхождения, подлежащие судебно-медицинскому исследованию /Ср/	8	16
1.19	Судебно-медицинское исследование трупа /Лек/	8	2
1.20	Судебно-медицинское исследование трупа /Пр/	8	4
1.21	Судебно-медицинское исследование трупа /Ср/	8	15
1.22	Основания и порядок проведения СМЭ /Лек/	8	3
1.23	Основания и порядок проведения СМЭ /Пр/	8	2
1.24	Основания и порядок проведения СМЭ /Ср/	8	15
1.25	/Зачёт/	8	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Процессуальные и организационные основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.
2. Процессуальное положение специалиста и эксперта. Их права и обязанности. Персональная ответственность.
3. Обязательное производство судебной экспертизы. Виды экспертизы.
4. Что отнесено к компетенции судебно-медицинской экспертизы, в каких случаях ее производство является обязательным. Кому может быть поручено производство судебно-медицинской экспертизы.
5. Порядок назначения и организация производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
6. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы трупа. Основная цель производства судебно-медицинской экспертизы трупа. Наиболее целесообразная последовательность действий судебно-медицинского эксперта при экспертизе трупа.
7. Порядок и организация производства судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) живых лиц.
8. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы.

9. Определение понятия «оружие», «орудие», «повреждающие предметы». Основные виды механических повреждений.
10. Установление механизма и условий образования повреждений, причиненных тупыми твердыми предметами. Установление орудия травмы.
11. Падение с высоты. Классификация. Разновидности условий травмы при падениях. Падение с «приданным ускорением». «Ступенчатое» падение.
12. Наиболее часто встречающиеся механизмы возникновения повреждений при автомобильной травме.
13. Судебно-медицинская экспертиза в случаях переезда колесами автомобиля через тело человека. Механизм образования повреждений. Характерные признаки. Определение направление переезда автомобиля через тело человека.
14. Судебно-медицинская экспертиза в случаях столкновения автомобиля с препятствием. Наиболее характерные повреждения для водителя и пассажиров.
15. Особенности осмотра места происшествия, освидетельствования живых лиц и исследования трупа в случае ДТП.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях переезда колесами рельсового транспорта через тело человека. Механизм образования повреждений. Характерные признаки.
17. Основные задачи судебно-медицинской экспертизы в случаях расследования авиационных катастроф.
18. Механизм действия рубящих, режущих, колющих, колюще-режущих и пилящих предметов. Признаки ран, возникающих от воздействия разных видов острых орудий.
19. Механизм образования и характерные признаки повреждений, причиненных предметом, обладающим рубящими свойствами.
20. Механизм образования и характерные признаки повреждений, причиненных предметом, обладающим режущими свойствами.
21. Классификация стрелкового огнестрельного оружия. Основные части патрона. Повреждающие факторы выстрела.
22. Основные вопросы, разрешаемые экспертным путем, при огнестрельных повреждениях. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при подозрении на огнестрельную травму.
23. Дифференциальная диагностика между прижизненными и посмертными повреждениями.
24. Механическая асфиксия. Виды и разновидности. Патофизиология и морфологические признаки проявления механической асфиксии.
25. Судебно-медицинская диагностика странгуляционной асфиксии.
26. Виды петель, их конструктивные элементы. Описание петли при осмотре трупа на месте его обнаружения.
27. Странгуляционная борозда, зависимость ее свойств от свойств образовавшей ее петли. Правила описания странгуляционной борозды при осмотре трупа на месте его обнаружения.
28. Признаки указывающие на прижизненное происхождение странгуляционной борозды.
29. Признаки характерные для удавления руками.
30. Судебно-медицинская диагностика компрессионной асфиксии.
31. Судебно-медицинская диагностика обтурационной асфиксии.
32. Признаки, указывающие на пребывание трупа в воде. Определение понятия «утопление».
33. Типы утопления, их танатогенез и морфологические признаки.
34. Особенности осмотра трупа, извлеченного из воды.
35. Судебно-медицинская диагностика общего и местного воздействия на человека высокой температуры.
36. Признаки, характерные для прижизненного воздействия пламени. Степени термических ожогов. Дифференциальная диагностика воздействия пламени и горячей жидкости.
37. Дифференциальная диагностика прижизненных повреждений от образовавшихся в результате посмертного воздействия на тело высокой температуры.
38. Судебно-медицинская диагностика смерти от общего переохлаждения.
39. Физические параметры технического электричества, определяющие характер и тяжесть причиняемых им повреждений.
40. Шаговое напряжение. Механизм его поражающего действия.
41. Механизм образования электрометки и ее внешний вид в типичных случаях.
42. Повреждения на одежде и теле пострадавшего характерные для поражения атмосферным электричеством.
43. Судебно-медицинская диагностика поражения техническим и атмосферным электричеством.
44. Определение понятия «радиационная травма». Внешнее и внутреннее облучение. Причины возникновения острой и хронической форм лучевой болезни..
45. Судебно-медицинская экспертиза при воздействии на организм человека повышенного барометрического давления. Механизм образования повреждений и изменений. Причины смерти.
46. Судебно-медицинская экспертиза при воздействии на организм человека пониженного барометрического давления. Механизм образования повреждений и изменений. Причины смерти.
47. Вещественные доказательства биологического происхождения. Задачи врача при осмотре трупа на месте его обнаружения в выявлении, описании и изъятии следов биологического происхождения.
48. Условия и механизм образования различных следов крови. Правила фиксации, изъятия и упаковки объектов со следами, напоминающими кровь.
49. Экспертное значение следов крови.
50. Экспертное значение следов спермы.
51. Основные вопросы, которые могут быть разрешены производством судебно-медицинской экспертизы в случаях обнаружения на объектах фрагментов органов и тканей, изолированных клеток человеческого тела.
52. Особенности обнаружения, изъятия и упаковки волос. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы волос.
53. Ранние и поздние трупные изменения, их экспертное значение.
54. Судебно-медицинское значение трупных пятен.
55. Судебно-медицинское значение процесса изменения температуры трупа.
56. Факторы внешней среды, влияющие на посмертные изменения трупа.

57. Сущность процесса мумификации.
58. Сущность процесса торфяного «дубления».
59. Обязательные действия судебно-медицинского эксперта при наружном и внутреннем исследовании трупа.
60. Порядок и организация производства судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью.
61. Квалифицирующие признаки определения степени тяжести вреда здоровью.
62. Тяжкий вред здоровью. Квалифицирующие признаки.
63. Вред здоровью средней тяжести. Квалифицирующие признаки.
64. Легкий вред здоровью. Квалифицирующие признаки.
65. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы состояния здоровья. Охарактеризуйте содержание понятий «симуляция», «диссимуляция», «аггравация», «самоповреждение», «членовредительство».
66. Виды трудоспособности. Когда и кем производится экспертиза стойкой утраты трудоспособности.
67. Порядок и организация производства экспертизы алкогольного опьянения живых лиц.
68. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при подозрении на отравление.
69. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы при подозрении на смерть от отравления.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Повреждений при автомобильной травме.
2. Особенности осмотра места происшествия. Вопросы к эксперту.
3. Авиационная травма. Особенности осмотра места происшествия. Вопросы к эксперту.
4. Железнодорожная травма. Особенности осмотра места происшествия. Вопросы к эксперту.
5. Общее и местное действие холода на организм.
6. Признаки смерти от действия низкой температуры.
7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействии крайних температур.
8. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при поражении электричеством.
9. Действие электрического тока на организм.
10. Осмотр места происшествия, трупа или потерпевшего при электротравме.
11. Классификация смерти в судебной медицине.
12. Ранние и поздние трупные изменения.
13. Повреждение трупов животными, птицами и насекомыми: судебно-медицинский аспект.
14. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти
15. Вопросы, возникающие у следователя при осмотре трупа
16. Поводы судебно-медицинского освидетельствования потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.
17. Порядок проведения судебно-медицинского освидетельствования.
18. Критерии тяжкого, средней тяжести, легкого вреда здоровью.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
2. Подготовка сообщений и написание рефератов, докладов с предоставлением права выбора темы.
3. Подготовка к участию в научных конференциях как вну¬три, так и вне вуза.
4. Подготовка бесед/лекций для различной аудитории слушателей (школьники старших классов, студенты, широкая аудитория, и т.д.).
5. Подготовка тематических диктантов, кроссвордов, глоссариев.
6. Разработка сценариев деловых игр.
7. Коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Г.Р. Колоколов	Конспект лекций по судебной медицине: Научная книга	Научная книга, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578335

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ю.В. Кухарьков, А.О. Гусенцов, Т.Л. Доморацкая, М.Ю. Кашинский ; под ред. Ю.В. Кухарькова	Судебная медицина для юриста : учебное пособие: Учебное пособие	Тетралит, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573079
Л2.2	Каземов В. В.	Судебная медицина : методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины: методическое пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	http://sdo.tiei.ru
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
6.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.
Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.