Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____Л.М. Окунева
_____2019 г.

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"

Теория и методика организации трудовой деятельности дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год начала подготовки	2019
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика организации трудовой деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников
1.2	□ совершенствовать умения планировать трудовую деятельность
1.3	дошкольников;
1.4	□ формировать умения организовывать различные виды трудовой
1.5	деятельности дошкольников;
1.6	□ развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с
1.7	учетом возраста и вида трудовой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.3	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.4	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.6	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Детская психология
2.1.10	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.11	Мировая художественная литература
2.1.12	Основы педиатрии и гигиены
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Диагностический практикум
2.1.15	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.16	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.17	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.18	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.19	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.20	Безопасность жизнедеятельности
2.1.21	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.22	Профессиональная этика
2.1.23	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.24	Практикум по риторике
2.1.25	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дефектология
2.2.2	Диагностика в образовании
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.4	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.5	Основы инклюзивного образования
2.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.7	Практика преддипломная
2.2.8	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.9	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.10	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.11	Формы работы детского сада и семьи

2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.15	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
организации и проведения развлечений;
ОПК-1.2:Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
ОПК-1.3:Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1:Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
ухаживать за растениями и животным
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
УК-8.2:Умеет обеспечивать безопасность обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
оценивать продукты детской деятельности
изготавливать поделки из различных материалов;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.
УК-8.3:Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
3.1.2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.4	способы ухода за растениями и животными;
3.1.5	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

3.2.2	□ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3.2.3	□ ухаживать за растениями и животными;
3.2.4	□ оценивать продукты детской деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами работы с родителями по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;
3.3.2	- формами организации труда детей;
3.3.3	- различные стандартизированные формы диагностики трудовых умений, схемы анализа трудовой деятельности, формы конспектов организации трудовой деятельности и примерные конспекты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Особенности труда детей дошкольного возраста /Лек/	6	3
1.2	Особенности труда детей дошкольного возраста /Ср/	6	28
1.3	Особенности труда детей дошкольного возраста /Пр/	6	2
1.4	Содержание трудового воспитания /Лек/	6	3
1.5	Содержание трудового воспитания /Ср/	6	30
1.6	Содержание трудового воспитания /Пр/	6	2
1.7	/ЗачётСОц/	6	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методы формирования навыков самообслуживания.
2. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка.
3. Уход за животными и растениями детей в детском саду.
4. Взаимосвязь конструирования и ручного труда.
1. Оцените воспитательное значение самообслуживания.
2. Опишите основные методические приемы формирования навыков самообслуживания.
3. Укажите особенности формирования навыков самообслуживания в младших группах.
4. Для чего привлекают пятилетних детей к оказанию помощи маленьким детям?
5. Какие возможности для воспитания создает хозяйственно-бытовой труд?
6. Опишите воспитательное значение труда детей в природе.
7. Каким образом уход за животными в уголке природы влияет на ребенка?
8. Какие способности развиваются у детей в процессе ручного труда?

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Индивидуальные и групповые поручения и руководство ими.
2. Содержание труда дежурства.
3. Совместная трудовая деятельность детей.
4. Приемы регулирования детского труда.
1. Особенности поручений и их содержание.
2. Способы объединения детей в труде.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Опишите особенности поручений как формы организации трудовой деятельности детей.
2. Какие поручения использует воспитатель с детьми младших групп?
3. Что необходимо для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие?
4. Чем обусловлен интерес детей к выполнению трудовых поручений?
5. Чему уделяет воспитатель особое внимание при организации дежурства в младших группах?
6. Опишите особенности дежурства по уголку природы.
7. Какие существуют основные способы объединения детей в труде?
8. Опишите последовательность работы воспитателя при распределении между детьми задания.
9. Укажите положительные и отрицательные стороны соревнования на скорость выполнения работы.
10. Опишите методические приемы, направленные на регулирование общения

детей в процессе совместной деятельности
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
1. Дошкольная педагогика это: А) отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу Б) область практической деятельности, искусство, ремесло В) наука о воспитании детей дошкольного возраста Г) наука, изучающая процесс воспитания и обучения детей 2. Первые воспитательные дома в России были открыты в: А) 1764 г. Б) 1770 г. В) 1774 г. Г) 1778 г. 3. Не является факторами развития человека: А) наследственность Б) среда В) воспитание Г) социализация 4. Средствами реализации образовательных задач являются: А) собственная деятельность детей Б) художественные средства В) физические упражнения Г) гигиенические и социально-бытовые факторы 5. ВНД детей раннего возраста характеризуется: А) процесс торможения преобладает над процессом возбуждения; Б) процесс возбуждения преобладает над процессом торможения В) равновесие двух нервных процессов Г) процесс торможения чередуется процессом возбуждения 6. Автором книги ?Воспитание детей раннего возраста? является: А) Н.М. Аксарина Б) Е.И. Радина В) Г.М. Лямина Г) Г.Г.Григорьева 7. Дидактические и подвижные игры ? это ??.. а / творческие б/ игры с правилами в/ игры со строительным материалом г/ настольные 8. Игра с наличием задачи учебного характера а / подвижная б/ дидактическая в/ театрализованная г/ режиссерская 9. К методам формирования нравственного поведения относятся: А) упражнение Б) приучение В) наказание Г) требование 10. Ведущий метод воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста а / поручение б/ этическая беседа в/ оценка взрослого г/ поощрение, похвала 11. К практическому методу относится: а) наблюдение; б) беседа; в) упражнение г) рассказ 12. Вид труда, содержанием которого является труд по уборке помещения, мытья посуды, стирка кукольного белья а) хозяйственно-бытовой; б) самообслуживание; в) ручной труд г) труд в природе 13. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы ? это ? А) коллективный труд Б) поручение

В) совместный труд
Г) дежурство
14. Выделите составляющие преемственности:
а) формы и методы учебно-воспитательной работы
б) педагогические требования к условиям воспитания детей
в) повышение ответственности за свои действия и поступки
г) совершенствование трудовых навыков и умений
15. Общая готовность включает в себя:
а) нравственно-волевую
б) деятельностную
в) овладение навыками грамоты
г) организационную
16. Компонентами физической готовности являются:
а) хорошее состояние здоровья ребенка
б) выносливость и работоспособность организма
в) организованность и дисциплинированность
г) способность дошкольников отражать доступные, существенные связи и отношения между предметами и явлениями
17. Коллективные формы работы дошкольных учреждений с родителями:
а) родительские собрания
б) вечера вопросов и ответов
в) беседа
г) уголок для родителей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А.	Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского	, 2020 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.2	Немов Р. С.	Психология образования: учебник	, 2007 http://biblioclub.ru/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.