

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Л.М. Окунева

27 августа 2020 г.

## Юридическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	124	
часов на контроль	2	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить понимание юристами социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом. Правовое регулирование объективно обусловлено социальными и социально-психологическими закономерностями.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.3	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.4	Правоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология семьи
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства

:

способами обобщения имеющейся информации о психической сфере личности с целью диагностики и регуляции поведения человека в правовом поле

#### ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

:

возрастную специфику проявления личности на различных этапах жизнедеятельности

структуру психической жизни личности, специфику ее проявления на каждом из уровней детерминации поведения: организменном, индивидуальном, индивидуальном, личностном

#### ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства

:

устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов

основным категориальным аппаратом психологической науки: психика, сознание, бессознательное, личность, индивид, мотивационная сфера, поведение, деятельность, волевая регуляция, саморегуляция, психические процессы, стресс, нервно-психическая устойчивость, фрустрация, аффект, темперамент, акцентуация характера, способности и др

методами анализа психической сферы личности: анализом неосознаваемых и осознаваемых психических процессов, состояний и свойств личности, детерминирующих поведение и поступки человека в социальной среде

#### ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

:

основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней

приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей

методиками саморегуляции основных психических функций в различных условиях деятельности

навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности

давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния

на научной основе организовывать свой труд

использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

#### ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства

:

обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
:
использовать методы вербального и невербального общения с различными возрастными и социальными категориями граждан, осуществлять психологический анализ сведений, получаемых от граждан;
составлять психологический портрет личности
использовать специальные методики для изучения элементов крими-нальной субкультуры
социально-психологические предпосылки преступного поведения, психологические закономерности общения и отдельные виды юридической деятельности;
основные теоретические положения о человеке как субъекте правовой деятельности
закономерности правоуповнутого поведения, правового сознания и интуиции личности
саморазвития, повышения своей квалификации и профессионального мастерства
<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
основные психологические функции и их физиологические механизмы, со отношение природных и социальных факторов в становлении психики
психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции, развития и саморазвития
диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
:
навыками использования полученных знаний, умений в правовых учреждениях
навыками определения психологических средств эффективной реализации профессиональных действий юриста
<b>ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства</b>
:
основные концепции и категории психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. Основные функции и задачи правовой психологии.
3.1.2	2. Понимать методологию научной дисциплины.
3.1.3	3. Историю становления и развития «Юридической психологии».
3.1.4	4. Понимать специфику предмета и ее отношение к смежным психологическим дисциплинам
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. Использовать полученные знания по дисциплине «Юридической психологии» для решения профессиональных задач.
3.2.2	2. Владеть инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований, методами психометрической оценки с помощью психодиагностических средств.
3.2.3	3. Иметь представления о методах судебно-психологической экспертизы, психологическом статусе и психологическом портрете правонарушителя
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1. Навыками подготовки условий и проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине Юридическая психология.
3.3.2	2. Методами системного анализа поведения участников гражданского и уголовного судопроизводства, структурным подходом к организации следственной и судебной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты юридической психологии.</b>		
1.1	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. /Лек/	3	0,5
1.2	История развития юридической психологии. /Пр/	3	0,5
1.3	Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. /Лек/	3	0,5

1.4	Диагностические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. /Пр/	3	0,5
1.5	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. /Лек/	3	0,5
1.6	Поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. /Пр/	3	0,5
<b>Раздел 2. Правовая и криминальная психология.</b>			
2.1	Право как фактор социальной регуляции поведения личности. /Ср/	3	12
2.2	Правосознание и правоисполнительное поведение. /Пр/	3	1
2.3	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. /Лек/	3	0,5
2.4	Психология преступного поведения (психология преступления). /Ср/	3	16
2.5	Психология личности преступника. /Ср/	3	17
2.6	Психология преступного поведения (психология преступной группы). /Ср/	3	17
<b>Раздел 3. Психология предварительного следствия.</b>			
3.1	Психология допроса. /Лек/	3	1
3.2	Психологические особенности различных видов допроса. /Пр/	3	2
3.3	Психологические особенности осмотра места происшествия. /Ср/	3	16
3.4	Психология обыска. Психологические аспекты выемки. /Пр/	3	2
<b>Раздел 4. Психология судебной деятельности.</b>			
4.1	Психологические особенности судебной деятельности. /Лек/	3	1
4.2	Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. /Пр/	3	1
4.3	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. /Лек/	3	4
4.4	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста Психология личности юриста. /Пр/	3	0,5
4.5	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. /Ср/	3	8
4.6	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). /Пр/	3	1
4.7	Проблема речевой культуры работников юридического труда. /Пр/	3	1
4.8	Виды и функции речи. Психология речи в гражданском уголовном процессе. /Ср/	3	20
4.9	Психология несовершеннолетних. /Ср/	3	18
4.10	/Зачёт/	3	2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические аспекты юридической психологии.

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. История развития юридической психологии

1. Психология как наука о душе.
2. Истоки психики. Формы психических явлений
3. Физиологические основы психики. Природа человеческого сознания.
4. Предмет и содержание юридической психологии
5. Принципы юридической психологии.
6. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
7. Система (структура) юридической психологии.
8. Развитие юридической психологии в Западной Европе.

Развитие юридической психологии в России.

Тема 2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Методы психологических исследований в юридической психологии.

2. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения
3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
4. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание.
5. Ощущение, восприятие. Эмоции. Чувства.
6. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).
7. Состояния тревожности, психической напряженности.

Тема 4. Психология допроса. Очная ставка. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и выемки.

1. Психология допроса.
2. Психологические особенности различных видов допроса.
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологические особенности осмотра места происшествия.
5. Психология обыска.
6. Психологические аспекты выемки.

Тема 5. Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности деятельности прокурора в суде, адвоката, подсудимого.

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства
3. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
4. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста Психология личности юриста.
5. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
6. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
5. Правовая психология.
6. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
7. Правоприменительное поведение. Виды правоприменительного поведения.
8. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность СПЭ.
9. Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы.
10. Виды и этапы проведения СПЭ. Следственные ситуации в которых применяют СПЭ.
11. Криминальная психология. Подход к анализу поведенческих явлений.
12. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная схема личности преступника.
13. Типология личности преступника.
14. Психологические особенности отдельных категорий преступников
15. Психология допроса. Психологические особенности различных видов допроса.
16. Психологические основы очной ставки.
17. Психология следственного осмотра.
18. Структура следственного осмотра.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Психология обыска и выемки.
21. Психологическая структура деятельности при проведении обыска.
22. Психология следователя и следственной деятельности.
23. Психологическая характеристика труда юриста.
24. Психологические основы гражданского судопроизводства.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Ощущение. Механизмы ощущений.
27. Способности. Виды способностей.
28. Восприятие. Нейрофизиологические основы восприятия.
29. Классификация восприятия. Общие закономерности восприятия.
30. Понятие и виды памяти.
31. Мышление. Интуиция в работе юриста.
32. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления.
33. Воображение и его виды.
34. Внимание.
35. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).
36. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
37. Понятие личности в психологии и правовой науке.
38. Речь в юридической психологии.
39. Психология общения и речевая деятельность.
40. Воля. Классификация волевых действий.
41. Виды и функции речи. Психология речи в гражданском уголовном процессе.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено.

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
2. Понятие о личности в психологии.
3. Понятие активности личности.
4. Понятие мотива. Механизм формирования мотива.
5. Понятие поведения и деятельности.
6. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания.
7. Язык, общение и речевая деятельность.
8. Общая характеристика мышления и речевая деятельность.
9. Понятие и соотношение психических процессов, свойств и состояний личности.
10. Роль и значение психологических процессов в жизнедеятельности личности.
11. Понятие и классификация психических состояний.
12. Общая характеристика темперамента, характера и способностей.
13. Виды и структура общения.
14. Характеристика средств коммуникации и классификация информации.
15. Типы взаимодействий и механизмы взаимопонимания в процессе общения.
16. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника.
17. Общая характеристика экстра- и интровертированных психологических типов личности.
18. Непатологические психологические аномалии несовершеннолетних.
19. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего.
20. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего.
21. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
22. Лидер группы и иерархия групповых ролей.
23. Формирование асоциальных стереотипов и преступных установок.
24. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
25. Формы эмоциональных реакций и психологическая характеристика типов переживания.
26. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия.
27. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
28. Психологическая характеристика осмотра места происшествия и освидетельствование.
29. Понятие и психологические особенности обыска.
30. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
31. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
32. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта.
33. Оценка истинности показаний допрашиваемого.
34. Понятие и пространственная организация очной ставки.
35. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
36. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Шевченко, В.М.	Юридическая психология : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК); <a href="http://moodle.tiei.ru/">http://moodle.tiei.ru/</a> ; <a href="http://BIBLIOCLUB.RU">HTTP://BIBLIOCLUB.RU</a>		
6.3.1.2	Стандартный пакет Open Office.		

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.



Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.