Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Окунева Л.М.
"27" августа 2020 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

по направлению подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с направленностью (профилем)
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тип образовательной программы:

программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Срок и форма получения образования:
по заочной форме – 4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2018 год

Тула, 2020 год

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

Лист внесения изменений

в ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с направленностью (профилем) «Психология образования»,

разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат - по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457,

принятую решением Ученого совета АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» 31 декабря 2019 г.

№ п/п	Учебный год	Изменения	Реквизиты документа об утверждении изменений (актуализации)	Подпись проректора по УМР	Подпись начальника УМО
1	2019-2020	Внесены изменения в связи с реорганизацией образовательной организации	Протокол Ученого Совета №1 от 30.12.2019 г.		
2	2020-2021	Внесены изменения в связи с вступлением в силу Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390	Протокол Ученого Совета №1 от 27.08.2020 г.		

Оглавление

I. Общие положения 4
II. Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена (итогового экзамена) 7
2.1. Цель и задачи ГИЭ (ИЭ) 7
2.2. Требования к уровню подготовки выпускника 7
2.3. Перечень дисциплин, формирующих программу ГИЭ (ИЭ) 10
2.4. Содержание ГИЭ (ИЭ) 10
2.5. Указания по форме проведения ГИЭ (ИЭ) 25
2.6. Общие рекомендации по подготовке к ГИЭ (ИЭ) 26
2.7. Критерии оценки результатов ответов на ГИЭ (ИЭ) 26
2.8. Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за ГИЭ (ИЭ) 27
2.9. Оценочные средства для проведения ГИЭ (ИЭ) 28
2.10. Перечень литературы для подготовки к ГИЭ (ИЭ) 35
2.11. Современные профессиональные базы данных (СПБД): 36
2.12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 37
III. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 37
3.1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы .. 37
3.2. Требования к уровню подготовки выпускника 38
3.3. Оценочные средства по выполнению ВКР 41
3.4. Требования ВКР и общие рекомендации по ее выполнению 44
3.5. Планирование и организация выполнения ВКР 44
3.6. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР 45
3.7. Содержание ВКР 49
3.8. Общая структура ВКР 49
3.9. Отзыв на ВКР 53
3.10. Документы, предоставляемые на защиту 53
3.11. Требования к результатам выполнения ВКР 54
3.12. Рецензирование ВКР 55
3.13. Порядок представления и защиты ВКР 55
3.14. Критерии оценки результатов выполнения ВКР 56
3.15. Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за выполнение ВКР 57
3.16. Перечень литературы для подготовки к выполнению ВКР 58
IV. Особенности проведения ГИА (ИА) для лиц с ОВЗ 60
V. Общие правила подачи и рассмотрения апелляции 61
VI. Приложения 64

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация), проводится согласно учебному плану после прохождения обучающимся преддипломной практики. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования» (далее ФГОС ВО) и основной профессионально образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП) , реализуемой в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА»).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636 в государственную итоговую аттестацию Блок 3 входят государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) и защита выпускной квалификационной работы. Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования» предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования».

Для проведения ГИА (ИА) в АНО ВО «МПА ВПА» создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА (ИА) в организации АНО ВО «МПА ВПА» апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная (итоговая экзаменационная) и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Регламенты работы комиссий утверждаются соответствующими Положениями.

Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению АНО ВО «МПА ВПА».

Председатели итоговых экзаменационных комиссий утверждаются не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, приказом ректора. Составы комиссий утверждаются ректором АНО ВО «МПА ВПА» не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА (ИА).

Председатель ГЭК (ИЭК) утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав ГЭК (ИЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК (ИЭК) являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ГИА (ИА) для обеспечения работы ГЭК (ИЭК) руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь ГЭК (ИЭК) не входит в ее состав. Секретарь ГЭК (ИЭК) ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК (ИЭК) по приему ГИА (ИА) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК (ИЭК) также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве АНО ВО «МПА ВПА».

Подача и рассмотрение апелляций осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам бакалавриата и программам магистратуры в АНО ВО «МПА ВПА».

Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) (далее – ГИЭ (ИЭ) по направлению: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования» проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности. Государственный экзамен (итоговый экзамен) является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей бакалавра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. ГИЭ (ИЭ) проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена (итогового экзамена). Первый вопрос

касается проблем психологии общей, психологии развития и истории ее становления, второй предполагает раскрытие прикладных вопросов в области педагогики. Третий вопрос направлен на раскрытие возрастных особенностей психического развития личности в психолого-педагогической деятельности. При ответе на вопросы выпускнику важно четко продумать структуру предполагаемого ответа: в первую очередь, необходимо уделить внимание теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, затем перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос отразить состояние изученности проблемы в современной психологии и педагогике.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором в завершающий период теоретического обучения под руководством руководителя ВКР и обязательно должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

В рамках защиты ВКР оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП АНО ВО «МПА ВПА» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования».

ВКР бакалавра имеют целью систематизировать, закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов, привить им твердые практические навыки в самостоятельном решении сложных комплексных задач, с элементами исследований и выводами, а также определить уровень и качество их подготовленности к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с полученным направлением образования.

Подача и рассмотрение апелляций осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой (итоговой) аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в АНО ВО «МПА ВПА».

Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования» включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам основной образовательной программы. Экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса в классической форме (по экзаменационным билетам).

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования» допускаются студенты, полностью освоившие основную образовательную программу подготовки.

Объем итоговой государственной аттестации определяются учебным планом, составленным в соответствии с государственным стандартом высшего образования и составляют 9 зачетных единиц или 324 академических часов.

Проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Форма контроля:

1) Государственный итоговый экзамен (итоговый экзамен);
2) Защита выпускной квалификационной работы.

II. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА (ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА)

2.1. Цель и задачи ГИЭ (ИЭ)

Цель проведения государственного экзамена (итогового экзамена)	Определить практическую и теоретическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, степень освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и основной образовательной программой АНО ВО «МПА ВПА»
Задачи проведения государственного экзамена (итогового экзамена)	Объединить знания, полученные при изучении дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой и специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена (итогового экзамена) оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП АНО ВО «МПА ВПА».

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

педагогическая в дошкольном образовании.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных метод обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

в деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии,

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

2.3. Перечень дисциплин, формирующих программу ГИЭ (ИЭ)

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного итогового экзамена (итогового экзамена) включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Общая психология

Педагогика;

Психология развития и возрастная психология;

История психологии;

Педагогическая психология;

Психолого-педагогическая коррекция.

2.4. Содержание ГИЭ (ИЭ)

Психология и педагогика в системе современного человекознания, их основные категории и источники

Психология и педагогика в системе современного человекознания. Основные категории психологии образования (образование, воспитание, обучение, педагогический процесс) и психологии (психика, сознание, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Отрасли психологической науки: общая, возрастная, социальная, педагогическая, история психологии. Источники психологии и педагогики как наук: психологические, педагогические теории, идеи педагогов и психологов прошлого, настоящего; экспериментальные исследования научно-исследовательских институтов, центров, кафедр психологии и педагогики; данные практики работы образовательных учреждений, педагогический опыт; данные смежных наук (физиологии, социологии, гигиены, философии и т. д.). Специфика научно-психологического знания. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

Детская психология как часть возрастной психологии. Развитие психики ребенка первых семи лет жизни как предмет дошкольной психологии. Место и связь детской

психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка (общей психологией, общей и дошкольной педагогикой, анатомией, физиологией и гигиеной). Педагогическая деятельность в дошкольном образовании – отдельная область системы педагогических наук. Объект и предмет дошкольной педагогики как области научных знаний. Педагогическая действительность - объект дошкольной педагогики как науки. Характеристика психологии образования как ценность (общественная, государственная, личностная); как процесс (движение от цели к результату); как система (образовательные учреждения для дошкольников, различающиеся по типу, направлению образования и т.д.); как результат (уровень образованности). Обучение и воспитание как целевые характеристики образования. Отрасли дошкольной педагогики: педагогика раннего детства, методики дошкольного образования. Связь дошкольной педагогики с другими науками о человеке: психологией, философией, социологией, этикой, эстетикой, анатомией, гигиеной.

Основные этапы и направления развития отечественной психологии и педагогики в XX веке

Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке. Психоанализ (фрейдизм, неофрейдизм): влияние бессознательного на поведение человека. Бихевиоризм: сведение психики к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды (Дж. Уотсон, Э. Толмен), Б. Скиннер. Гештальтпсихология: программа изучения психики с помощью целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам (М. Вертгеймер, В.Келер). Гуманистическая психология в концепции : личность, личностный рост, уникальность и индивидуальность личности (К.Роджерс, А. Маслоу). Культурно-историческая концепция : понятие о высших психических функциях, их строение, понятие интериоризации Л.С. Выготского.

Развитие дошкольной педагогики в России (XX век). Отечественные концепции воспитания детей первой и второй половины XX века. Концепция свободного воспитания (К.Е. Вентцель): необходимость предоставления детям свободы выбора игры и занятий; учет особенностей возраста ребенка; отсутствие строгой регламентации режимных процессов, планов и программ; обусловленность выбора материалов «планом жизни детей», их интересами и необходимостью пробуждения в ребенке творческих сил.

Гуманистическая концепция воспитания (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, С.Т. Шацкий): убежденность в безграничности возможностей человека; идея о праве человека на счастье, свободу и защиту достоинства личности; изменение взгляда на ребенка не только как на объект воспитания, но и субъект собственного развития; переосмысление сущности процесса воспитания, его назначения (обращение к внутреннему миру ребенка, его интересам, мотивам поведения. Концепция природосообразности (Я.А. Коменский, М. Монтессори, К.Д. Ушинский): воспитание сообразно природе человека, с учётом заложенных ею жизненных сил и стремлений к познанию мира, деятельности; тесная связь педагогики с психологией, зависимость воспитания от особенностей душевной жизни детей, функционирования психических процессов. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского: личностно-ориентированный подход, приоритет игры, личностного развития детей с учётом возрастных ценностей.

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, социометрические, диагностические методы. Характеристика ведущих методов, особенности их применения при изучении детей. Наблюдение как целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Виды наблюдений: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, включенное, не включенное, систематическое (сплошное), выборочное, долговременное, кратковременное, эпизодическое, каузальное, внешнее, внутреннее (самонаблюдение). Требования, предъявляемые к методу наблюдения: наличие цели и разработанной схемы;

создание условий, наиболее характерных для изучаемого объекта или явления; «законспирированность» наблюдения и его целей для испытуемого; немедленная, систематическая, полная регистрация результатов (фактов); систематичность.

Эксперимент как метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений. Виды эксперимента: лабораторный, естественный. Констатирующий эксперимент как установление фактического состояния и уровня психического развития к моменту проведения эксперимента. Формирующий эксперимент как активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к эксперименту: положительное отношение испытуемого к эксперименту; равенство мотивов и условий участия в опыте всех испытуемых; четкая, понятная испытуемому инструкция; достаточное количество испытуемых и число опытов.

Беседа как метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. Виды бесед: стандартизированная и нестандартизированная, клиническая. Требования к беседе: четкая формулировка цели беседы; наличие плана (целевые вопросы); подготовка поддерживающих вопросов; определение способа регистрации.

Вспомогательные методы: опросы, анкеты для детей; анализ детских рисунков, продуктов детского творчества; проектирующие методы (обработка детских рисунков); создание модельных ситуаций с использованием наглядности. Тестирование как вспомогательный метод исследования, предполагающий выполнение кратковременного задания и позволяющий определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик. Формы проведения исследований в области детской психологии. Продольные исследования как систематическое изучение развития одних и тех же детей на определенном отрезке их жизни для выяснения изменений происходящих в психике ребенка при переходе от одной стадии развития к другой. Метод «поперечных срезов»: проведение исследований на отдельных и различных по возрасту группах детей.

Образовательные программы, их классификации. Современные подходы к теории и практике реализации образовательных программ

Образовательная программа как обязательный государственный документ. Первые образовательные программы для детских садов (1928г., 1932г., 1934г., 1938г.). Характеристика учебной, комплексно-тематической и предметно-средовой моделей содержания дошкольного образования. Структура образовательных программ.

Классификации образовательных программ: по статусу (федеральные, региональные, муниципальные); по структурно-содержательному принципу (с четко выстроенной последовательностью образовательных задач; с методическими рекомендациями; с методическими пособиями); по принципу открытости – закрытости (без права вносить изменения; предусматривающие наполнение отдельных тем содержанием, которого требуют «местные» условия; предусматривающие самостоятельный выбор методов, форм работы с детьми); по широте образовательных услуг (базисные или комплексные; специализированные или парциальные).

Современные подходы к образовательным программам. Виды образовательных программ (вариативные, альтернативные). Приоритетные направления: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; эмоциональное благополучие каждого ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; интеллектуальное развитие ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Инновационные процессы в образовании как нововведения в практику. Инновационные процессы в Российском образовании в 80-х – 90-х гг. 20 века:

гуманистический, системный, деятельностный, аксиологический, этнокультурный, личностный методологические подходы. Приоритетные направления, лежащие в основе инновационного образования: развитие субъектности и проявление личностного в человеке; ориентированность образования на общечеловеческие ценности; опережающий характер образования по отношению к общественному развитию.

Перспективные направления развития инновационного дошкольного образования: разработка новых концепций и программно-методических материалов; создание новых типов ДОО; широкомасштабное воспроизводство инновационных моделей с учетом регионального, национального компонентов; поддержка многоуровневой негосударственной системы образования.

Основные подходы к изучению личности. Человек как субъект деятельности

Общее представление о личности в психологии. Эволюция понятия личность в истории психологии. Представление о человеке в основных направлениях психологии. А.Н.Леонтьев о психологической категории личности: социальные роли как исходный пункт в понимании сущности личности. Личность как социокультурная реальность. Личность как особый способ существования человека как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Соотношение понятий личности и индивидуальности, личности и субъекта. Соотношение понятия личность с понятиями социальной роли и социального статуса. Роль поступка как результата (критерия) и условия развития личности. Личностные свойства человека. Понятие личностной направленности. Роль иерархизации мотивов в процессе становления личности. Понятие личностных ценностей. Понятие психологически развитой, зрелой личности. Возрастные особенности личности и психолого-педагогические условия полноценного развития личности в онтогенезе. Роль педагога-психолога в сопровождении процесса становления психологических структур личности учащихся.

Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа. Мотивационно-побудительный (субъектный) и операционально-технический «слои» в анализе строения деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций, их место в динамическом строении деятельности человека.

Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Функции мотивов: побуждение к деятельности, образование смыслов. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа строения и анализа личности. Понятие действия. Действия и деятельность: возникновение новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»).

Основные закономерности психического развития. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения

Психическое развитие в свете законов диалектики как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадиальность и наличие сензитивных периодов; дифференциация и интеграция, кумулятивность психических особенностей; пластичность и возможность компенсации; единство общего и индивидуального в психическом развитии.

Предпосылки психического развития личности как внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень её психического развития. Внешние предпосылки: качество и особенности воспитания человека. Внутренние предпосылки: активность и желание, мотивы и цели, которые ставит перед собой человек в интересах своего совершенствования как личности. Противоречия как движущие силы психического развития: потребности личности и внешние обстоятельства; возросшие физические способности, духовные запросы и старые формы деятельности; новые требования деятельности и несформированные умения и навыки.

Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки

психического развития: строение, функции, созревание организма (высокоразвитая нервная система; пластичность, обучаемость человеческого мозга; речевой слух; безусловные рефлексы). Способности как психическое свойство личности, отражающее проявления её особенностей, позволяющих успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности. Задатки как врождённые анатомо-физиологические особенности организма, облегчающие развитие способностей. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Проблема обучения и развития в отечественной психологии.

Социализация личности: факторы, механизмы социализации, основные компоненты социального развития. Воспитание как часть социализации

Социализация личности как процесс усвоения человеком на протяжении всей его жизни социальных норм, культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Факторы социализации как обстоятельства, побуждающие человека к активности, проявлению действий (А. В. Мудрик): макрофакторы (планета, государство, мир, общество); мезофакторы (этнос, место, поколения, село, город); микрофакторы (семья, ДОО, школа, класс, кружок).

Основные компоненты социального развития личности: когнитивный эмоциональный, мотивационный и поведенческий. Содержание процесса социализации: деятельность, общение и самосознание личности. Воспитание как часть социализации, инструмент ускорения, его корректировки. Механизмы социализации: имитация (стремление ребенка копировать определенную модель поведения); идентификация (отождествление себя с другими, переживание эмоциональных состояний другого как своих собственных); стыд (переживание разоблачения, связанное с реакцией других людей); чувство вины (переживания разоблачения, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей); экспериментирование (осознанная или неосознанная «апробация» на взрослых или сверстниках различных форм поведения в поисках наиболее приемлемых вариантов).

Психодинамические особенности личности (темперамент), их проявление в образовательном процессе, понятие об индивидуальном стиле учебной и профессиональной деятельности. Характер и личность

Темперамент, или формально-динамические, психодинамические особенности психики, как составляющая поведения человека. Активность и эмоциональность как базовые характеристики темперамента. Роль И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина в разработке проблемы физиологических основ темперамента. Тип ВНД, свойства нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность, динамичность, лабильность, инертность, активность. Характеристика основных психодинамических свойств: темп психической деятельности, подвижность, возбудимость, лабильность, работоспособность, интроверсия-экстраверсия и другие. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Темперамент педагога-психолога и его влияние на характер педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога-психолога, его связи с темпераментом и успешность психолого-педагогической деятельностью.

Понятие индивидуально жизненного стиля (А. Адлер). Общее представление о характере («печать» - греч), психологическое понятие о характере как совокупности устойчивых индивидуальных свойств человека, которые складываются и проявляются в деятельности и общении и обусловливают типичные способы поведения. Взаимосвязь характера и темперамента. Структура характера, основные подсистемы характера. Понятие об акцентуации характера, типах акцентуаций и их проявлении в подростковом возрасте. Понятие об аномалиях характера, патологическом характере. Понятие о воспитании и самовоспитании характера. Роль родителей и педагогов в становлении характера. Характер и личность, роль мотивов и потребностей, ценностных ориентаций в становлении характера

в подростковом и юношеском возрастах. Роль педагога – психолога в диагностике, коррекции и терапии неблагоприятных вариантов характерологического развития.

Определение, виды, свойства ощущений. Определение, виды, свойства восприятия

Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные характеристики сенсорных процессов: пороги чувствительности и их виды, адаптация, контраст, сенсибилизация.

Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные характеристики перцептивных процессов: наличие сенсорных качеств, целостность, константность, предметность. Восприятие пространства и времени.

Мышление как познавательный процесс, возрастные особенности мыслительной деятельности и психологические условия ее активизации в процессе дошкольного, школьного и профессионального образования

Мышление как обобщенная и опосредованная форма психического отражения, направленная на познание закономерностей отражаемого мира. Функции мышления, его связь с другими познавательными процессами. Виды мышления и их краткая характеристика: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, интуитивное и рациональное мышление. Мышление как процесс решения умственных задач. Понятие о мыслительной деятельности. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.). Понятие, суждение и умозаключения как основные формы логического мышления. Человек как субъект мышления. Личностные и индивидуальные различия мыслительной деятельности человека: самостоятельность, гибкость, глубина, критичность ума. Роль педагога, возможности учебного материала, специфика дидактических средств, направленных на развитие мышления. Психолого-педагогические условия, стимулирующие умственную активность и инициирующие интеллектуальную деятельность. Характеристика развивающих образовательных технологий (любой, по выбору), методов и приемов развития мышления.

Внутренняя и эгоцентрическая речь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Л.С.Выготский). Стадии развития значений слов. Значение и смысл слова. Смысл как резерв развития значений слов. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции. Словесно-логическое мышление. Мышление и внутренняя речь.

Определение и основные процессы памяти. Виды памяти в различных классификациях и подходах

Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание. Исследование памяти в классической психологии сознания, бихевиоризме. Современные модели памяти. Основные мнемические процессы: запечатление, сохранение, воспроизведение. Виды запечатления, особенности сохранения, уровни воспроизведения. Явление реминисценции. Классические закономерности памяти.

Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Развитие опосредствованного запоминания. Память как «высшая психическая функция» и ее экспериментальное исследование. Память и мотивация. Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия.

Внимание как условие успешности учебно-познавательной деятельности

Определение, виды, функции внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание как специфическая познавательная функция или процесс, как направленность и сосредоточенность психической активности на объектах, значимых для организма и личности. Основные функции внимания: селекция, игнорирование незначимой информации, контроля и регуляции деятельности. Непроизвольное и произвольное внимание, их характеристика. Специфика послепроизвольного внимания человека. Характеристика основных качеств внимания:

концентрированности, устойчивости, распределения, сосредоточения, объема. Природа непроизвольного и произвольного внимания. Условия организации и поддержания непроизвольного внимания в учебном процессе. Понятие о возможностях тренировки свойств внимания. Роль здоровья, отдыха, состояния нервной системы ребенка в осуществлении внимания в учебном процессе. Развитие внимания в онтогенезе, тренировка и коррекция. Становление характера и воли, развитие интересов и мотивации, развитие личностных функций: целеполагания, самоорганизации и других.

Определение, виды, функции воображения. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Развитие воображения. Воображение и творчество

Определение и виды воображения, его функции. Роль воображения в личностном развитии и жизнедеятельности человека. Связь воображения с творчеством. Возможности развития творческого воображения в подростковом и юношеском возрастах. Применение креативных методов обучения и формирование опыта творческой деятельности в процессе профессионального обучения.

Роль и функции семьи в психическом развитии ребенка

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие. Особенности родительско-детских отношений на разных этапах онтогенеза. Структура семьи. Роль матери и роль отца в развитии ребенка. Типы семьи. Особенности многодетной семьи. Понятие неблагополучной семьи.

Понятие психологического возраста

Биологический, хронологический, социальный, культурно-педагогический, умственный, тестовый возраст. Гетерохронность психического развития. Феномены акселерации, ретардации, амплификации. Критические и литические (стабильные) периоды, проблема кризисного или бескризисного течения развития. Новообразования стабильных и критических возрастов. Сенситивные периоды развития.

Периодизации психического развития. Различные основания для периодизации развития (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.).

Общение со взрослыми и сверстниками как фактор развития на разных этапах онтогенеза

Роль сверстников в развитии в различных возрастах. Положение в группе сверстников и его влияние на развитие. Отношения между поколениями.

Влияние общения со сверстниками и со взрослыми на развитие личности в детском, подростковом и юношеских возрастах. Понятие о социальной группе и уровнях ее развития. Класс как социальная группа: поэтапное развитие группы как коллектива. Понятие психологической структуры школьного класса. Личность ребенка в системе межличностных отношений: понятие о положении в детской группе или в классе, социометрический статус и его детерминация, динамика положения в классе, особенности положения трудновоспитуемых и неуспевающих школьников. Структура личных отношений в классе. Структура деловых отношений в классе. Особенности педагогического воздействия учителя на классный коллектив. Группировки внутри коллектива, тактика работы с ними в зависимости от их особенностей (лидерство, состав, направленность). Референтность классного коллектива для школьников, явление потери референтности. Индивидуальный подход к классному коллективу. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Роль педагога-психолога в оптимизации положения ребенка в детской группе и в системе межличностных отношений с педагогами: содержание и методы психодиагностической, психоконсультативной и психопрофилактической работы по созданию благоприятных психологических условий межличностного взаимодействия.

Психология детей младенческого и раннего возраста

Психологическая характеристика периода новорожденности. Новорожденность как кризисный период развития. Социальная ситуация развития новорожденного ребенка и младенца. «Комплекс оживления». Центральные и другие новообразования периодов новорожденности и младенчества, ведущая деятельность младенца. Роль общения со взрослым. Роль привязанности в психическом развитии. Проблема депривации общения, госпитализм. Другие виды депривации у младенца. Микропериодизация младенчества.

Развитие когнитивной сферы у младенца. Психомоторное развитие в младенчестве. Развитие предпосылок речи (понимание речи, доречевые вокализации на разных этапах младенчества). Возникновение автономной речи. Кризис первого года, его причины, новообразования, значение для развития.

Психологические особенности ребенка раннего возраста. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, задачи развития. Микропериодизация раннего возраста. Переход от полевого к ситуативному поведению (К. Левин). Предметные и орудийные действия в раннем возрасте. Роль манипулирования предметами. Начальные формы игры в раннем возрасте.

Закономерности развития детской речи. Автономная, диалогическая, эгоцентрическая речь. Различные подходы к пониманию развития детской речи (В. Штерн, Ж.Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. Выготский, Д.Б. Эльконин). Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.

Развитие продуктивной деятельной в раннем детстве. Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Виды продуктивной деятельности (рисунок, плоскостное и объемное конструирование и др.).

Кризис трех лет, его причины, новообразования, значение для развития. Пути конструктивного разрешения кризиса трех лет, психологическая помощь родителям трехлетних детей.

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное и иные новообразования возраста. Задачи возрастного развития. Микропериодизация дошкольного периода развития.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Проблема раннего интеллектуального развития и развивающего обучения дошкольников, целесообразные пути ее разрешения. Развитие мотивации деятельности и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Этапы развития и значение общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве.

Различные подходы к пониманию и изучению детской игры. Основные теории детской игры. Периодизации развития детской игры. Критерии и функции игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова). Развитие игры и воображения. Роль игры в психическом развитии.

Развитие продуктивной деятельности в дошкольном детстве. Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Виды продуктивной деятельности (рисунок, плоскостное и объемное конструирование и др.). Стадии развития детского рисунка.

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Различные подходы к пониманию готовности к школе. Психодиагностика готовности ребенка к школе: различные подходы. Развивающая работа.

Кризис семи лет: причины, содержание, новообразования, связь с проблемой готовности к школе.

Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте. Нарушения умственного развития, синдром дефицита внимания, гиперактивность. Нарушения общения и эмоционально-волевой сферы. Нарушения поведения и деятельности.

Психологические особенности младшего школьника

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Проблема центрального новообразования младшего школьного возраста. Задачи возрастного развития. Микропериодизация младшего школьного возраста.

Развитие познавательных процессов у младшего школьника. Содержание обучения как источник умственного развития. Проблема развития высших психических функций в младшем школьном возрасте. Структура и закономерности формирования учебной деятельности. Обучение и развитие в младшем школьном возрасте. Обучение и игра у младших школьников.

Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками на разных этапах младшего школьного возраста. Развитие личности на протяжении младшего школьного возраста.

Типичные нарушения развития в младшем школьном возрасте. Проблема школьной дезадаптации. Нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов. Нарушение поведения и деятельности у младших школьников.

Критерии выделения расстройств в детском возрасте. Задержки психического развития и их причины. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Асоциальные и агрессивные расстройства. Детский аутизм. Нарушения стереотипов в детском возрасте (пищевые расстройства, энурез, энкопрез). Эмоциональные расстройства в детском возрасте. Страх сепарации. Фобии. Психологическая помощь при расстройствах в детском возрасте.

Психологические особенности подростков

Социальная ситуация развития на разных этапах подростничества и в ранней юности. Различные подходы к решению вопроса о центральном новообразовании, ведущей деятельности и задачах развития подросткового и раннего юношеского возраста. Проблема кризисности или бескризисности подросткового периода.

Развитие познавательной сферы у подростка. Вопрос о подростковом эгоцентризме (Ж. Пиаже). Взаимосвязь познавательного и личностного развития. Различные виды школьной мотивации у подростков. Эмоционально-волевое развитие в подростковом возрасте.

Особенности и значение общения со взрослыми и сверстниками на различных этапах подросткового и раннего юношеского возраста. Феномен подростково-юношеской субкльтуры.

Развитие личности в подростковом-юношеском возрастах. Самосознание. «Я-концепция». Идентичность. Становление ценностных ориентаций и мировоззрения в ранней юности.

Предпосылки профессионального и личностного самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. Варианты протекания раннего юношеского возраста в зависимости от социальных условий и типа образовательного учреждения.

Психосексуальное развитие. Формирование психологического пола. Физическое Я и Я-концепция. Влияние эталонов мужественности и женственности. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на специфические подростковые реакции.

Особенности психического развития в юности и молодости

Различные подходы к определению границ поздней юности и молодости. Социо-культурная обусловленность периодов поздней юности и молодости. Феномен молодежной субкультуры.

Социальная ситуация развития в поздней юности и молодости. Принятие роли взрослого, овладение профессией, вступление в брак, психологическая готовность к родительской позиции.

Вопрос о кризисах развития в поздней юности и молодости. Проблема ведущей деятельности, задач развития и новообразований в поздней юности и молодости.

Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах

Социальная ситуация развития, ведущие типы деятельности, возрастные задачи развития. Вопрос о кризисном или бескризисном характере развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Особенности и индивидуальные вариации протекания кризисов и стабильных (литических) периодов в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Значение и особенности познавательного развития в зрелом возрасте. Значение и особенности общения с близкими (ровесниками, старшими, младшими). Проблема мировоззрения в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Системные механизмы старения. Личность пожилого и старого человека. Общевозрастные тенденции и индивидуальные варианты. Социальная обусловленность процесса старения. Психологическая помощь пожилым и старым людям

Старение, его биологические аспекты. Влияние на психическую деятельность. Специфика познавательной деятельности в пожилом и старческом возрастах. Значение познавательных интересов и интеллектуальной активности. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах. Долгожители, их биологические и психические особенности.

Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Подготовка специалистов по дошкольному образованию к руководству разными видами детской деятельности

Деятельность как специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека. Виды человеческой деятельности: учебная, трудовая, игровая, предметная, общение. Труд как деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей. Учение как деятельность, направленная на усвоение знаний, выработку умений и навыков, как необходимый компонент любой деятельности, представляющий собой процесс изменения ее субъекта. Игра как деятельность, направленная на сам процесс игры и воспроизводящая в доступной форме труд и учение. Предметная деятельность: действия, основанные на овладении общественно выработанного способа употребления предметов. Общение как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Ведущая деятельность как вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, и как необходимое условие для формирования личностных новообразований, перестройки психических процессов, возникновения новых видов деятельности.

Умение как освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, сформированный путём упражнений и создающий возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Навык как автоматизированное действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементарной сознательной регуляции и контроля.

Особенности организации педагогической работы в группах раннего возраста: единство оздоровительной и воспитательной работы; единство подходов к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей; индивидуальное обращение к детям; ограниченное использование запретов, отсутствие длительных пассивных ожиданий; постепенное расширение степеней свободы, поддержка самостоятельности малышей; предварительная подготовка детей к выполнению требований взрослого; поведение взрослого – образец для подражания. Основные направления педагогической работы в раннем возрасте: развитие сенсорики, речи, основных движений (ходьба, бег), эмоциональных проявлений, умений, навыков (самообслуживания, использования предметов, игрушек), привычек поведения.

Подготовка специалистов по дошкольному образованию к воспитанию детей раннего возраста. Тенденция увеличения количества маленьких детей в ДОО. Необходимость изучения закономерностей развития детей в раннем детстве, особенностей работы с ними для учета достижений в развитии при определении содержания и организации воспитательной работы в дошкольных группах, оказания профессиональной педагогической помощи родителям. Рассмотрение вопросов развития и воспитания детей раннего возраста в рамках изучения основ педиатрии, возрастной анатомии и физиологии, детской психологии, дошкольной и семейной педагогики.

Основные подходы к развитию творчества дошкольников. Особенности и показатели детского творчества

Творчество ребенка как деятельность, в результате которой он создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средства для его воплощения (Т.Г. Казакова). Исследования детского творчества психологами (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В. Т. Кудрявцев) и педагогами (Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова.

Особенности детского творчества: субъективность новизны открытий ребенка (Л.А. Венгер); связь с развитием продуктивного воображения; эмоциональные проявления (в мимике, жестах, позе, голосовых реакциях); необходимость использования педагогических средств; важность обучения способам действий (опредмечиванию – умению видеть предмет в незавершенной фигуре и в соответствии с этим дорисовывать ее, включению – превращению заданной в рисунке фигуры во второстепенный элемент образа, О. М. Дьяченко); развитие четырех универсальных творческих способностей: реализм воображения, умение видеть целое раньше частей, надситуативно-преобразовательный характер творческих решений, детское экспериментирование (В. Т. Кудрявцев).

Показатели детского творчества: новизна результата; эмоциональное отношение к процессу; увлеченность занятием, деятельностью, вариативность решений; оригинальность, структурированность, детализация образов воображения.

Педагогические подходы к развитию детского творчества: обучение на занятиях (Е. А. Флерина, Н. А. Ветлугина); использование творческих заданий (Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова); использование разных видов искусства и видов занятий: комплексного, тематического, доминантного (Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, т. д.); развитие у детей способности к архитектурно-художественному дизайну (развитие чувства цвета, пропорций, ритма); погружение детей в игровую ситуацию при создании образа в рисунке, лепке (Т. Г. Казакова, Т. С. Комарова); развитие продуктивного воображения посредством развития четырех универсальных творческих способностей (В. Т. Кудрявцев); развитие самостоятельности в литературно–художественной, певческой, актерской и других видах деятельности; детское творчество – основной системообразующий компонент педагогического процесса (В. Т. Кудрявцев, Т. Алиева).

Старший дошкольный возраст: конструирование как самостоятельная и сложная деятельность. Конструирование из готовых блоков, бумаги, пластилина, природного материала, разных отходов. Появление тенденции к самостоятельному изготовлению недостающих деталей будущей конструкции. Развитие конструирования: от создания отдельных предметных конструкций к сюжетному конструированию; от индивидуального к совместному. Способность старших дошкольников совместно реализовать коллективный замысел с помощью взрослого.

Характеристика самостоятельной деятельности детей на разных этапах онтогенеза, ее структура, функции и виды. Психолого-педагогическое руководство самостоятельной деятельностью в разных возрастных группах

Самостоятельная деятельность как блок педагогического процесса и проявление личностной активности дошкольников. Виды самостоятельной деятельности. Игровая самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические,

музыкальные, подвижные, компьютерные игры. Художественная самостоятельная деятельность: рисование, лепка, аппликация, игра на детских музыкальных инструментах, пение, хороводы, танцы, рассматривание книг, рассказывание и сочинение сказок, стихов. Трудовая самостоятельная деятельность: работа с природным материалом, бумагой, картоном, вышивка, вязание, макраме, выпиливание, выжигание. Конструирование как вид самостоятельной деятельности: использование конструкторов и строительных наборов. Двигательная самостоятельная деятельность: занятия с использованием физкультурного оборудования (обручей, скакалок, мячей, самокатов, лыж).

Компоненты самостоятельной деятельности. Ориентировочный компонент: мотив как побудитель к деятельности; цель, направляющая и регулирующая поведение детей; опорные знания о специфике выполнения различных занятий (рисования, конструирования и др.) и игр; знания о процессе организации деятельности; планирование как определение средств и последовательности действий, необходимых для достижения поставленной цели. Исполнительский компонент: организационные действия, общие для всех видов самостоятельной деятельности; действия, обусловленные спецификой конкретного выбранного дошкольниками дела, игры. Контрольно-корректировочный компонент: контроль за способом действий, корректировка, сопоставление полученного результата с поставленной целью.

Умение организовывать самостоятельную деятельность детей. Составляющие умения организовывать самостоятельную деятельность: умение выделить цель деятельности, умение планировать, умение реализовать намеченное, умение осуществить самоконтроль, умение осуществить самооценку. Процесс формирования умения организовывать самостоятельную деятельность у старших дошкольников: предварительная подготовка детей к выполнению выбранных занятий, игр; руководство самостоятельной деятельностью детей непосредственно в свободное время; стимулирование организационного опыта в повседневной жизни детей.

Этапы формирования взаимоотношений детей в труде (Р.С. Буре): труд в одиночку, индивидуальный характер деятельности; труд рядом; труд вместе. Роль знаний о труде взрослых в работах В. И. Логиновой, М. В. Крулехт как важное направление трудового воспитания. Вопросы организации и методики проведения ручного труда в работах Д. В. Сергеевой. Современные подходы к трудовому воспитанию: самоценный характер труда дошкольников; ликвидация однообразия и надуманности; замена трудового воспитания деловым воспитанием (В. А. Петровский); индивидуальный подход к ребенку в процессе его трудового воспитания (учет особенностей высшей нервной деятельности, половых различий, уровня сформированности качеств личности).

Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Современные подходы к проблеме подготовки дошкольников к обучению в школе

Понятие психологической готовности к школе. Предпосылки готовности к школьному обучению: желание учиться и стать школьником; умение управлять своим поведением и деятельностью; достаточный уровень умственного развития и развития речи; наличие познавательных интересов, знаний и навыков, необходимых для обучения в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность. Интеллектуальная готовность как сформированность способов и средств познавательной деятельности. Компоненты интеллектуальной готовности: сформированность наглядно-образного мышления и отдельных операций понятийного мышления; формирование знаково-символической функции; умение принять учебную задачу. Методики диагностики интеллектуальной готовности: Н.И. Гуткиной, П. Кеэса, А. Керна – Й. Йерасика, Е.Е.Кравцовой.

Личностная готовность как готовность мотивационной сферы, сформированность мотивов учения, готовность к овладению «внеситуативными» формами регуляции

деятельности, позволяющими строить ее в соответствии с нормами. Мотивы учения: интерес к учению, к знаниям; возможность приобщиться к взрослой жизни; получение после школы привлекательной профессии; внешние атрибуты школьной жизни; возможность общаться и играть на переменах с другими детьми; возможность получать отметки. Социально-психологическая готовность и коммуникативная готовность как формирование сферы отношений ребенка с взрослыми и сверстниками, к самому себе, сформированность форм общения с взрослым и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Эмоционально-волевая готовность как изменения в сфере самосознания личности ребенка, в самооценке; сформированность основных элементов волевого действия (постановка цели, принятие решения, плана действий, исполнение его, проявление усилий для преодоления препятствий, оценка результата своих действий); соподчинение мотивов; произвольность поведения; освоение функции планирования собственной деятельности.

Обеспечение преемственности между ДОО и школой (в содержании, формах, методах педагогической работы).

Концепции эмоционального развития. Функции эмоций. Эмоциональное развитие обучающихся в педагогическом процессе образовательной организации

Эмоции как особые психические состояния, связанные с врожденными реакциями человека, его потребностями и мотивами. Эмоции: реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей, ярко выраженная субъективная окраска, связь с удовлетворением или неудовлетворением биологически значимых потребностей. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей, как устойчивые эмоциональные отношения человека к другим людям, общению с ними, к социальным или природным явлениям действительности. Классификация высших чувств в зависимости от направленности. Моральные чувства, переживание человеком его отношения к другим людям, к обществу. Интеллектуальные чувства, связь с познавательной деятельностью. Эстетические чувства, проявление при восприятии произведений искусства, явлений природы, событий общественной жизни. Праксические чувства, связь с деятельностью человека. Формы переживания эмоций и чувств: настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть. Настроение: устойчивость переживания эмоций, отражение на деятельности и поведении. Аффект: сильное, бурное, относительно кратковременное эмоциональное переживание, изменение сознания, нарушения волевого контроля. Стресс как состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий. Фрустрация как психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Страсть как проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью. Сигнальная (связь с происходящими в организме человека или окружающей среде изменениями) и регулирующая (направление, поддержка поведения) функции чувств.

Развитие эмоциональной сферы младенца. «Комплекс оживления» как первая специфическая форма реагирования младенца на человека. Компоненты комплекса оживления: улыбка, вокализации, двигательные реакции. Стадии комплекса оживления: улыбка; улыбка и гуление; улыбка, вокализации, двигательное оживление.

Появление эмоциональной привязанности к определенным людям; эмоций страха, удивления, страдания, удовольствия. Индивидуальные различия в поведении младенцев, их зависимость от окружающей обстановки, поведения взрослых, различий в темпераменте. Спокойные, трудные и заторможенные дети. Появление реакций, выражающих различные эмоциональные состояния.

Развитие динамики и содержания эмоций и чувств: дифференциация качеств эмоций; усложнение объектов, вызывающих эмоциональный отклик; развитие способности регулировать эмоции и их внешнее выражение. Развитие высших чувств: познавательных,

нравственных, эстетических. Увеличение интеллектуальности эмоций («интеллектуализации аффекта» по Л.С. Выготскому) – главное направление в развитии эмоциональной сферы, его связь с общим умственным развитием ребенка.

Концепции эмоционального развития. Эндогенетическая концепция: развитие эмоций как биологически обусловленный процесс (Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, Н. Ланге). Экзогенетическая концепция: абсолютизация значения социального фактора в воспитании эмоций (Э. Берн, А. Белик, М. Льюис). Двуфакторная концепция: признание значимости как средовых влияний, так и наследственной предрасположенности (П. П.Блонский, П.Г.Бельский, З. Фрейд). Четвёртая концепция: эмоциональное развитие рассматривается не в рамках биогенетического и социального факторов, а сквозь призму целостного развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, П.В. Симонов). Функции эмоций: регулирующая, охранная, оценочная, коммуникативная. Педагогическая сторона эмоционального развития: активизация моторных механизмов эмоциональной экспрессии, формирование адекватности эмоционального реагирования, выразительности внешнего оформления эмоций; заложить основы ценностного отношения к миру, себе, самореализация средствами игры и разных видов деятельности.

Воля и ее развитие. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию в разных видах деятельности

Воля как форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий. Неразрывная взаимосвязь воли с мотивами, познавательными и эмоциональными процессами. Импульсивное и волевое поведение. Непроизвольность, недостаточный контроль сознания в импульсивных действиях. Волевые действия: причинная обусловленность, возникновение в процессе активного взаимодействия с природной и социальной средой. Волевая активность как сложная психологическая структура, включающая отношение к внешним воздействиям, мотивацию, сознательную саморегуляцию. Направляющая и побудительная функция мотивов в волевой активности. Реализация волевого действия в простых и сложных формах. Почти автоматический переход побуждения к действию в само действие в простом волевом акте. Предварение действия учетом его последствий, осознанием мотивов, принятием решения, возникновением намерения его осуществить, составление плана его осуществления в сложном волевом акте. Структура сложного волевого действия: цель и стремление к ее достижению; осознание ряда возможностей достижения цели; появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве версии: осуществление принятого решения. Волевые качества личности как устойчивые психические образования. Целеустремленность, умение человека подчинять свои действия поставленным целям. Настойчивость, умение мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Выдержка, умение затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения. Решительность, умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Инициативность, умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину. Самостоятельность, умение противостоять факторам, отвлекающим от достижения цели, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Организованность как разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности. Дисциплинированность: сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку. Смелость, умение побороть страх, идти на оправданный риск для достижения цели. Исполнительность: старательность, выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Становление волевого действия: побуждение к совершению волевого действия; представление и осмысление цели действия, представление средств, необходимых для достижения намеченной цели; намерение осуществить данное действие (решение

осуществить действие, волевое усилие); выполнение принятого решения. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию. Развитие волевых качеств: базовых (силы воли, настойчивости, энергичности); развивающихся в онтогенезе (решительности, смелости, самообладания, уверенности в себе); связанных с нравственностью (ответственности, дисциплинированности, принципиальности, организованности, исполнительности).

Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания и развития

Начало усвоения ребенком в первой половине дошкольного детства сенсорных эталонов и наглядных моделей как общепринятых средств выполнения действий восприятия и наглядно-образного мышления. Сенсорные эталоны как выработанные человечеством основные разновидности качеств и свойств предметов. Значение освоения ребенком сенсорных эталонов: вооружение ребенка представлениями о свойствах предметов и явлений, предоставление возможности ориентировки в них. Наглядные модели как выделение и отображение в наглядной форме связей и отношений между предметами и явлениями.

Общая закономерность (последовательность) развития ориентировки в пространстве и времени на протяжении дошкольного детства: формирование представлений о предметах и их свойствах – представления о пространстве – представления о времени. Эгоцентрическая позиция ребенка как причина сложностей в усвоении пространственных представлений, ее своеобразие: оценка ребенком отношений между предметами только с одной своей собственной позиции, невозможность изменить точку отсчета, непонимание изменения отношений между объектами при их восприятии с другой стороны. Появление к концу старшего дошкольного возраста ориентировки в пространстве, независимой от собственной позиции ребенка. Объективные трудности в усвоении детьми временных интервалов: текучесть времени, отсутствие наглядной формы, невозможность практической деятельности со временем. Знакомство дошкольника со временем как усвоение обозначений и мер времени – эталонов, выработанных человечеством. Постепенность усвоения представлений о времени, влияние на него связи с собственной деятельностью и конкретными действиями ребенка. Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «зима», «лето», «осень», «весна» как наиболее простые для усвоения ребенком. Трудности усвоения ребенком понятий «вчера», «сегодня», «завтра»: относительность понятий, непонимание ребенком их взаимопереходов, постепенное освоение с ориентировкой на «сегодня» как точку отсчета. Отсутствие подходящей мерки, опирающейся на личный опыт ребенка как причина сложностей в освоении понятий «минута», «час», «день», «неделя», «месяц», «год».

Сенсорное воспитание как система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий. Значение сенсорного воспитания: влияние на успешность развития всех других сторон воспитания (нравственного, эстетического), готовность к обучению в школе. Теория и практика сенсорного воспитания в России. Определение задач и содержания сенсорного воспитания в работах Ф.Н. Блехер, Е.И. Радиной, Е.И. Тихеевой: необходимость освоения ребенком свойств и качеств предметов и явлений для дальнейшего изучения окружающего мира и овладения различными видами деятельности. Обоснование роли игры как формы и средства сенсорного воспитания. А.В.Запорожец о понятии сенсорных эталонов как общепринятых мерок, образцов внешних свойств предметов. Методика формирования у детей обобщенных способов обследования предметов (Н.П.Сакулина): восприятие целостного облика предмета; вычленение основных частей этого предмета и определение их свойств; определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа); вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям; повторное целостное восприятие предмета. Аналитическое восприятие как развитие

умения разбираться в сочетаниях цветов, выделять отдельные измерения величины, расчленять форму предметов (Л.А. Венгер).

Система сенсорного воспитания: взаимосвязь и взаимозависимость процессов ощущений и восприятий с познавательной, эмоциональной сферами, практической деятельностью (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина).

Зарубежный опыт сенсорного воспитания и развития детей: системы Ф. Фребеля (геометрический материал, объединенный в шесть даров, служащий основой миропознания в дошкольном возрасте), М.Монтессори (игровой материал, направленный на развитие органов ощущений и строящийся на принципе автодидактизма), О.Декроли (развитие сенсорики в единстве с мыслительными процессами).

2.5. Указания по форме проведения ГИЭ (ИЭ)

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три теоретических вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в настоящей программы. Экзамен проводится в письменной и устной форме по вопросам, перечень которых прилагается. Время для подготовки к ответу – 1 академический час.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза.

ГИЭ (ИЭ) проводится с целью контроля выполнения требований к уровню подготовки студентов и подтверждения их соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в государственном образовательном стандарте. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

Всего на экзамен выносится 30 билетов, в каждом билете по три вопроса. На экзамене студенты получают Программу экзамена.

Процедура проведения ГИЭ (ИЭ) состоит из следующих этапов:

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (ИЭК): зачитывает его и представляет состав ГЭК (ИЭК) персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

В аудитории остаются пять - шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столом для подготовки ответов. На подготовку к ответу студентам отводится 1 час.

2. Заслушивание ответов.

Студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним могут быть заданы уточняющие, поясняющие, дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется отвечающему студенту.

Комиссия дает ему возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя, заместителя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

1) ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

2) студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По итогам проведения экзамена комиссия делает вывод об усвоении студентом соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК (ИЭК).

Председатель ГЭК (ИЭК) сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии по оценке ответа. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы обучающихся, участвовавших на публичном экзамене. Выставленные оценки при необходимости комментируются

Председателем ГЭК (ИЭК) в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по ГИЭ (ИЭ), не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

На каждого студента заполняется протокол приема ГИЭ (ИЭ), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК (ИЭК). Протокол приема ГИЭ (ИЭ) подписывается теми членами ГЭК (ИЭК), которые присутствовали на экзамене.

Подведение итогов работы ГИЭ (ИЭ).

По завершении ГИЭ (ИЭ) председатель ГЭК (ИЭК) готовит письменный отчет, в котором приводится статистические данные о количестве обучающихся, сдававших экзамен, отмечается уровень знаний и делаются предложения кафедрам по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

2.6. Общие рекомендации по подготовке к ГИЭ (ИЭ)

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена (итогового экзамена) и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач (и освоению компетенций), перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Перед государственным междисциплинарным экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Рекомендации: при подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

2.7. Критерии оценки результатов ответов на ГИЭ (ИЭ)

Оценка ответа обучающегося определяется в ходе заседания ГЭК (ИЭК) по приему ГИЭ (ИЭ).

Балльно-рейтинговая оценка по ГИЭ (ИЭ) отражает уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы комиссии.

ГИЭ (ИЭ) оценивается по 100-балльной шкале.

Государственный экзамен (итоговый экзамен)	**Количество баллов**
Председатель комиссии	0-20
Зам. председателя комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Итого	**0-100**

2.8. Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за ГИЭ (ИЭ)

Балльно-рейтинговая оценка за ГИЭ (ИЭ), выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

№ вопроса	***Критерии оценки***	***Уровень готовности***		
		Критический	***Допустимый***	***Оптимальный***
1		Обучающийся слабо демонстрирует свою достаточно осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, общие знания поверхностные и неглубокие, слабо владеет научной терминологией и понятийным аппаратом 20 - 25	Обучающийся демонстрирует свою среднюю осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, есть но не совсем глубокие и всесторонние знания, владеет, но не свободно научной терминологией и понятийным аппаратом 25 - 30	Обучающийся демонстрирует свою достаточно высокую осведомленность в нормативно-правовой базе по основным дисциплинам, глубокие и всесторонние знания, свободно владеет научной терминологией и понятийным аппаратом. 30 - 35
2		Обучающийся слабо ориентируется в теоретическом материале, слабо анализирует различные концепции, модели, не сравнивает их, не приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности 20 - 25	Обучающийся ориентируется, но не уверенно в теоретическом материале, пытается анализировать различные концепции, модели, сравнивает их, пытается приводить убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности 25-30	Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в

				профессиональной деятельности. 30 - 35
3		Ответ (решение задачи) не структурирован. Обучающийся слабо и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы 10 - 20	Ответ (решение задачи) средне структурирован. Обучающийся пытается осознанно и точно отвечать на дополнительные вопросы 21- 25	Ответ (решение задачи) хорошо структурирован. Обучающийся осознанно, уверенно и точно отвечает на дополнительные вопросы 26 - 30
	Итого баллов:	50-70	71-91	92-100

Результаты решения ГЭК (ИЭК) могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балльно-рейтинговая оценка по ГИЭ (ИЭ) выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–70 – «удовлетворительно»;

71–91 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

2.9. Оценочные средства для проведения ГИЭ (ИЭ)

Вопросы для подготовки к ГИЭ (ИЭ)

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
6. Виды эмоций и их общая характеристика
7. Физиологические основы и психологические теории эмоций
8. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
9. Общее понятие об адаптации человека
10. Общее представление о функциональном состоянии организма
11. Общая характеристика состояний организма и психики
12. Понятие об эмоциональном стрессе
13. Регуляция эмоциональных состояний
14. Общее понятие о личности
15. Взаимосвязь социального и биологического в личности
16. Формирование и развитие личности

17. Теории личности
18. Методология экспериментальных исследований личности
19. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
20. Психологические теории мотивации
21. Основные закономерности развития мотивационной сферы
22. Мотивированное поведение как характеристика личности
23. Общая характеристика способностей человека
24. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
25. Природа человеческих способностей
26. Развитие способностей
27. Понятие о темпераменте
28. Краткий обзор учений о темпераменте
29. Физиологические основы темперамента
30. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
31. Понятие о характере
32. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
33. Формирование характера
34. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
35. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
36. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования
37. Система методов и методика педагогического исследования
38. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
39. Развитие личности как педагогическая проблема
40. Сущность и факторы и стадии социализации
41. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
42. Роль обучения в развитии личности
43. Педагогическая система и ее виды
44. Общая характеристика системы образования
45. Сущность педагогического процесса
46. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения
47. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
48. Виды обучения и их характеристика 16. Закономерности и принципы обучения
49. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
50. Государственный образовательный стандарт и его функции
51. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения
52. Методы обучения
53. Дидактические средства
54. Контроль в процессе обучения
55. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
56. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
58. Формирование основ нравственной культуры личности
59. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников

60. Формирование эстетической культуры учащихся
61. Воспитание физической культуры личности
62. Сущность методов воспитания и их классификация
63. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
64. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива
65. Структура и этапы развития воспитательной системы
66. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи
67. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
68. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
69. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
70. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
71. Технология организации коллективной творческой деятельности
72. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя
73. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
74. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
75. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
76. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
77. Инновационная направленность педагогической деятельности
78. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
79. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.
80. Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития.
81. Теории психического развития.
82. Механизмы развития личности.
83. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
84. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
85. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
86. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
87. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
88. Основные этапы психического развития человека.
89. Общая характеристика развития ребенка в младенчестве.
90. Развитие восприятия и памяти у младенцев.
91. Развитие речи и мышления младенца.
92. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
93. Кризис 1 года и его психологический смысл.
94. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет.
95. Развитие речи у детей раннего возраста.
96. Предметная деятельность и ее значение в раннем возрасте.
97. Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста.
98. Кризис 3 лет и его психологический смысл.
99. Общая характеристика дошкольного возраста.
100. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
101. Игра и ее значение в дошкольном возрасте. Виды игры.
102. Психологическая характеристика готовности к школе.
103. Методы диагностики психологической готовности к школе.

104. Общая характеристика младшего школьного возраста.
105. Психологические особенности начального периода обучения.
106. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
107. Психологические особенности подростка.
108. Развитие познавательной сферы подростков.
109. Взаимоотношения подростков.
110. Основные проблемы подросткового возраста.
111. Психология ранней юности.
112. Профориентационная работа и ее значение.
113. Развитие личности в ранней юности.
114. Отношения с людьми в ранней юности.
115. Психология зрелых возрастов
116. Психология старости.
117. Методы развивающей работы психолога.
118. .Предмет и задачи педагогической психологии.
119. Методы педагогической психологии.
120. История развития педагогической психологии.
121. .Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
122. Педагогическая деятельность: формы, характеристики.
123. Содержание педагогической деятельности.
124. Структура педагогической деятельности.
125. Мотивация педагогической деятельности.
126. Педагогические функции и умения.
127. Стиль педагогической деятельности, его виды.
128. Особенности педагога как субъекта педагогической деятельности.
129. Педагогическое общение: цели и функции.
130. Содержание и средства педагогического общения.
131. Структура педагогического общения.
132. Психология педагогического воздействия.
133. Типические особенности педагогического взаимодействия.
134. Психологические требования к личности педагога.
135. Общие и специальные способности педагога.
136. Совершенствование педагогической деятельности.
137. Руководство детскими группами и коллективами.
138. Психология педагогического коллектива.
139. Руководство педагогическим коллективом.
140. Основные понятия психологии воспитания, цели воспитания.
141. Соотношение понятий «обучение» и «воспитание».
142. Средства и методы воспитания.
143. Психологические механизмы формирования личности.
144. Психологические аспекты воспитательных технологий.
145. Основные понятия психологии обучения. Анализ понятий «обучение», «научение», «развитие».
146. Характеристика основных подходов к пониманию взаимосвязи обучения и развития.
147. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
148. Концепции обучения и их психологические основания.
149. Психологические основы развивающего обучения.
150. Проблемное обучение.
151. Программированное обучение.
152. Знаково-контекстное обучение.

153. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
154. Учебная деятельность, ее содержание.
155. Структура учебной деятельности.
156. Учебная мотивация.
157. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
158. История психологии как логика организации психологических понятий.
159. Представления о душе в античной греческой философии.
160. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар).
161. Демокрит об атомарной природе вещей и души.
162. Демокрит о природе ощущений. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки 17-19 веков. Значение концепции Демокрита для современности.
163. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
164. Функции души по Платону.
165. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
166. Уровни организации души по Аристотелю.
167. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
168. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
169. Несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.
170. Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
171. Августин как интерпретатор Платона. Безличность “мира идей” и личностность Бога.
172. Изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души.
173. Изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков. Протестантизм и изменение жизненных ценностей.
174. Дуализм Р. Декарта.
175. Теория рефлексов Р. Декарта. Декарт и И.П. Павлов.
176. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии
177. Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма.
178. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма.
179. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии.
180. Ассоцианизм и научное мышление 17-20 веков.
181. Начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке. Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека.
182. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз).
183. Ф. Брентано и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
184. Исследования мышления в вюрцбургской психологии.
185. Кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
186. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
187. К. Левин и начало экспериментального исследования мотивов.
188. Бихевиоризм Д. Уотсона. Механистичность бихевиоризма.

189. Необихевиоризм. Э. Толмен – “промежуточные переменные”.
190. Б.Ф. Скиннер. Подкрепление реакции.
191. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
192. Концепция личности З. Фрейда.
193. Фрейдизм как генетическая терия психологии.
194. Развертывание неофрейдизма. К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливен.
195. Э. Фромм как фрейдо-марксист и как критик западного мира.
196. К. Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”.
197. Генетические теории психологии 20-го века.
198. Ж. Пиаже – преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
199. Этапы творчества Л.С. Выготского.
200. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
201. Развитие концепции Л.С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
202. Л.С. Выготский на фоне проблем 21 века.
203. Развитие школ советской психологии до 60-х гг. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.
204. Дискуссия А.Н. Леонтьев – С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности.
205. Ленинградская школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
206. Школы и направления психологии в России 60-70-х гг.
207. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
208. Кризис советской психологии в 80-х годах.
209. Перспективы развития психологии.
210. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
211. Методы социальной психологии.
212. Основные этапы становления социальной психологии.
213. Методологические проблемы современной социальной психологии.
214. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
215. Содержание, цели и средства общения.
216. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
217. Формы, функции, виды и уровни общения.
218. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
219. Средства коммуникации.
220. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
221. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
222. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
223. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
224. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
225. Понятие межличностной аттракции.
226. Техники общения.
227. Представления о личности в социальной психологии.
228. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
229. Социализация личности.
230. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
231. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
232. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
233. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
234. Психологические явления в больших социальных группах.

235. Психология толпы.
236. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
237. Регуляция социального поведения.
238. Особенности психологии социальных классов.
239. Психологические особенности этнических групп.
240. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
241. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
242. Классификация малых групп.
243. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
244. Структура социальной власти в малой группе.
245. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
246. Образование малой группы.
247. Психологические феномены в малой группе
248. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства.
249. Эффективность групповой деятельности.
250. Механизмы развития группы.
251. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
252. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
253. История исследований психологии межгрупповых отношений.
254. Социально-психологические проблемы власти.
255. Семья как объект изучения психологии семьи.
256. Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
257. Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
258. Понятие «функции семьи».
259. Характеристика репродуктивной функции семьи.
260. Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
261. Характеристика коммуникативной функции семьи.
262. Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
263. Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
264. Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
265. Характеристика психотерапевтической функции семьи.
266. Общая характеристика современной семьи в России.
267. Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
268. Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку.
269. Семейные отношения и их традиционные сферы.
270. Виды и стили семейных отношений.
271. Культура отношений в семье.
272. Конфликты в семье и их профилактика.
273. Проблемы развода и насилия в семье.
274. Обзор семейного воспитания в России.
275. Понятие готовности родителей к рождению ребёнка.
276. Родительские установки и стили семейного воспитания.
277. Воспитание детей в различных типах семей.
278. Проблемы и трудности семейного воспитания.
279. Взаимодействие детей и родителей.
280. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
281. Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.

282. Основные направления работы педагога, психолога с семьёй.
283. Понятие семейного консультирования.
284. Объект, предмет и результат психологического консультирования.

2.10. Перечень литературы для подготовки к ГИЭ (ИЭ)

Основная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение.- М: Когито-Центр, 2013.- 640с.- ISBN: 978-5-89353-377-4: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
6. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840
7. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
8. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
9. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
10. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (01.03.2018).
11. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ

САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382

12. Педагогика : Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник.- М: Педагогическое общество России, 2008.- 580с.- ISBN: 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1

13. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

14. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432

15. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277

16. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

17. рект-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042

18. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

19. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 (01.03.2018).

20. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

21. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569

2.11. Современные профессиональные базы данных (СПБД):

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/

2. Студенческая лицензия программа «VORTEX» обработка и анализ социологической и маркетинговой информации https://www.vortex10.ru/main

3. «Психологические исследования»: http://www.psystudy.com
4. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК-https://infourok.ru/
5. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
7. Педагогический портал развития образования РФ им. Ушинскогоhttp://www.piram2000.ru/
8. Современный учительский портал: https://easyen.ru/
9. Ж-л «Дошкольное образование» - https://dovosp.ru/j_dv
10. Ж-л «Вестник дошкольного образования» https://vestnikdo.ru/
11. Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/
12. «Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm
13. «Психологические исследования»: http://www.psystudy.com
14. Портал для студентов https://studme.org/pedagogika/
15. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.razlib.ru/pedagogika/

2.12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. «Гарант» – информационная система
2. «Консультант плюс» – информационная система
3. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
5. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Учебная дисциплина	Ссылка на ресурс	Доступность
Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация)	www.biblioclub.ru sdo.tiei.ru http://library.tiei.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

III. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

3.1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: - систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования» и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

	- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП АНО ВО «МПА ВПА» по данному направлению подготовки в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	Определяются самостоятельно согласно выбранной теме ВКР

3.2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена (итогового экзамена) оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП АНО ВО «МПА ВПА».

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

педагогическая в дошкольном образовании.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, готов решать следующие профессиональные задачи:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных метод обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

в деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных

действий (ПК-24);

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

3.3. Оценочные средства по выполнению ВКР

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Темы ВКР для бакалавров направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «Психология образования»

Акцентуации характера подростков с суицидальными наклонностями.
Влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
Влияние индивидуально-психологических особенностей дошкольников на межличностные отношения в группе сверстников.
Влияние индивидуальных черт личности учащихся в юношеском возрасте на поведение в конфликте.
Влияние коррекционно-развивающей работы на снижение тревожности младших школьников.
Влияние личностных особенностей подростков на их профессиональные склонности.
Влияние мотивации достижения на учебную деятельности старших школьников.
Влияние оценки учителя на самооценку младших школьников.
Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей.
Влияние стиля педагогического общения на мотивацию учения младших школьников.
Влияние тревожности и самооценки на личностное взаимодействие подростков.
Влияние уровня адаптивности к школе на статус первоклассников в учебной группе.
Влияние уровня тревожности младших школьников на статусное положение в группе сверстников.
Изучение влияния стиля педагогического общения на самооценку и уровень притязаний младших школьников.

Исследование мотивов выбора профессии старшеклассниками, обучающимися в различных типах учебных заведений.
Когнитивная составляющая Я-концепции как фактор личностного самоопределения в ранней юности.
Коррекция субъективных трудностей обучения младших школьников в практике школьного психолога.
Коррекция трудностей обучения младших школьников в условиях группы продленного дня.
Личностное самоопределение в структуре Я-концепции старшеклассников.
Особенности использования различных форм коммуникативного воздействия на уроке в начальной школе.
Особенности межличностных конфликтов младших школьников.
Особенности организационной культуры и ценностно-ориентационного единства работников образовательной организации.
Особенности представлений о неуспевающих и успевающих учениках у младших школьников, учителей и родителей.
Особенности профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением.
Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися старших классов общеобразовательных школ.
Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
Особенности самооценки детей младшего школьного возраста.
Особенности самооценки у подростков с разным типом направленности личности.
Особенности тревожности в младшем школьном возрасте.
Особенности ценностных ориентаций старшеклассников.
Предпосылки возникновения конфликтной ситуации в подростковом возрасте.
Процесс профессионального становления личности, его динамика.
Психологическая адаптация к школе детей гимназических классов.
Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
Психологические детерминанты развития взаимоотношений у старших подростков.
Психологические особенности дезадаптации первоклассников в школе.
Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье.
Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
Психологические особенности проявления агрессии в подростковом возрасте.
Психологический анализ поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
Психологическое консультирование по проблеме влияния стиля руководства на внутригрупповые настроения.
Психология сексуального развития подростка и тактики полового воспитания.
Психолого-педагогическое консультирование в ранней юности по проблеме выбора профессии.
Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.
Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения девятиклассников в выборе профиля обучения.
Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Развитие креативности в старшем школьном возрасте.
Рефлексивный фактор самоактуализации в юношеском возрасте.
Роль педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
Социальный статус педагога – психолога и проблемы его повышения.
Сравнительный анализ компонентов психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
Сравнительный анализ особенностей развития мышления младших школьников и их основных репрезентативных систем (методологический аспект).
Учебная мотивация как условие становления профессионального самоопределения подростков.
Учебная мотивация как фактор психологической адаптации к школе учащихся 5 классов.
Факторы развития тревожности в младшем школьном возрасте и возможности её коррекции.
Коррекция агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия.

Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста

Развитие мыслительных операций обобщения и классификации у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим

Психолого-педагогические условия развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Особенности тревожности у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от стиля отношения родителей и условия ее коррекции

Психолого-педагогическая коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии

Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования

Психолого-педагогические условия сенсомоторного развития детей среднего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста

Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх

Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста

Формирование навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности

Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения

Психолого-педагогические условия формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста

Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Формирование вербального и невербального обобщения у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия коррекции стрессовых состояний у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Формирование волевой готовности детей к школьному обучению

Зависимость агрессивности у детей 5-6 лет от стиля воспитания в семье и возможности ее коррекции

Развитие благоприятных межличностных отношений в группе детей среднего дошкольного возраста

Формирование благоприятных межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста в подвижных играх

Развитие лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста

Развитие устойчивости и концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста

3.4. Требования ВКР и общие рекомендации по ее выполнению

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором в завершающий период теоретического обучения под руководством руководителя ВКР и обязательно должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

ВКР бакалавра имеют целью систематизировать, закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов, привить им твердые практические навыки в самостоятельном решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и качество их подготовленности к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с полученной специальностью.

3.5. Планирование и организация выполнения ВКР

График прохождения мероприятий в рамках ВКР утверждается ректором АНО ВО «МПА ВПА».

Все вопросы, связанные с конкретной организацией ВКР, решает проректор по УМР, начальник УМО и заведующие профильными кафедрами.

Количество защит выпускных квалификационных работ в один день обусловлено общим числом дипломников в Академия, ресурсом времени, отводимого для приема защиты.

Как правило, для лучшей подготовки студентов, в АНО ВО «МПА ВПА» организуется и проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ. Приказом ректора по АНО ВО «МПА ВПА» назначается состав ГАК по предварительной защите выпускных квалификационных работ (председатель, члены подкомиссии и секретарь аттестационной комиссии, на которого возлагаются вопросы порядка защиты, ведение протокола проведения процедуры защиты, организации делопроизводства.)

Заведующие кафедрами обязаны:

обеспечить разработку тематики и заданий на ВКР, назначать руководителей. Они организуют работу выпускников в АНО ВО «МПА ВПА» и их консультации, осуществляют контроль над процессом подготовки ВКР.

При разработке тематики ВКР должны учитываться: предложения ГАК (ИАК) предыдущих лет, научные интересы кафедры, потребности учреждений и других заинтересованных организаций в результатах работ студентов.

Непосредственное и систематическое руководство работой дипломника возлагается на руководителя ВКР.

Руководитель ВКР бакалавра обязан:

составить задание на ВКР;

составить календарный план ВКР;

определить сроки выполнения отдельных разделов работы в соответствии с заданием;

руководить работой дипломника в процессе написания ВКР;

систематически контролировать ход работы, сообщать заведующему кафедрой о состоянии ВКР;

оказывать помощь студенту в подборе дополнительных материалов, в получении специальных консультаций; развивать у слушателя навыки в решении прикладных задач, разрабатываемых в ВКР;

стимулировать самостоятельность и творческую инициативу при работе над ВКР;

поддерживать инициативу слушателя в постановке теоретических и экспериментальных исследований с применением персонального компьютера.

Студент периодически, в соответствии с утвержденным графиком, выдаваемым учебно-методическим отделом, информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки ВКР, руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и даёт рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель ВКР является оппонентом, указывая студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т. д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и студент не должен рассчитывать на то, что он поправит имеющиеся в выпускной квалификационной работы теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

К рекомендациям и замечаниям руководителя студент должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, т. к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется руководителю не позднее, чем за 5 дней до предзащиты.

3.6. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) излагается грамотно, кратко и четко, логически и последовательно. ВКР печатается с одной стороны листа, на компьютере. Работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32-91 на сброшюрованных листах

формата А4 (ГОСТ 23.01-68). Допускается представление таблиц и иллюстраций на листах формата А3.

Ответственность за соответствие оформления ВКР методическим указаниям несёт студент. Контроль возлагается на руководителя.

Объем

В целом объём работы должен составлять как правлило 50-60 страниц печатного текста. Приложения в общий объем не входят.

Нумерация страниц

Нумерация страниц работы строго обязательна. Страницы нумеруются арабскими цифрами по порядку. Титульный лист, задание, календарный план и лист содержания включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на них не ставится. Номер ставится в ***вверху, посередине*** каждой страницы начиная с **Введения** (страница 6). Не номеруется и последний лист работы с подписью дипломника.

Страницы с иллюстративным материалом: рисунками, схемами, диаграммами, таблицами и т. д. – включатся в общую нумерацию (однако все объемные схемы, рисунки и т. п. желательно выносить в Приложения).

Формат основного текста (поля, шрифты, интервалы, выравнивание)

Текст следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм.; правое – 15 мм.; верхнее – 20 мм.; нижнее –20 мм., шрифт "Times New Roman" размер (кегль) – 14 пт, абзацный отступ - 1,27 см (5 знаков), выравнивание по ширине страницы.

Нумерация глав и параграфов

Все структурные части работы (кроме содержания, введения и заключения) должны иметь порядковую нумерацию, в которой используются арабские цифры (например, Глава 1, Глава 2). После слов «Глава 1» и т.д. точка ставится как разделение между предложениями. Далее идёт название главы. После названия главы точка не ставится. Разделы (подразделы, параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы (раздела). Подразделы нумеруются двумя арабскими цифрами, разделёнными точкой. Первая цифра обозначает номер главы, вторая – номер раздела, например 2.3 (вторая глава, третий раздел). В конце номера раздела (подраздела, параграфа) точка не ставится. Более мелкое деление глав (1.1.1, 1.2.3) может использоваться в редких случаях, когда в этом возникает необходимость.

Формат заголовков (поля, шрифты, интервалы, выравнивание)

Все заголовки (Введение, названия глав, Заключение, Список литературы) располагаются в середине строки, пишутся без точки в конце, не подчеркиваются, от дальнейшего текста отделяются дополнительным интервалом. Не допускается перенос слов в заголовках. В целях большей наглядности размер (кегль) шрифта заголовков делается больше (например, 16 пт.), начертание – полужирное, регистр – прописные буквы.

Например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ……..

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Заголовки параграфов и пунктов печатаются с абзаца, с заглавной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Возможно полужирное начертание без подчеркивания.

Каждый параграф внутри главы (например, 1.1, 1.2 и т. д.) продолжает основной текст и на новую страницу не выносится.

Например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Классификация, оценка и нормативное регулирование учета основных средств

Порядок оформления формул и уравнений

Уравнения и формулы создаются с использованием встроенного в MS Word редактора формул Equation 2.0 и более старших версий. Для стилевого оформления математических выражений можно использовать встроенные стандартные настройки редактора формул. Пример математических выражений приведен ниже.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнение должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус ($-$), умножения ($\times$), деления (:), или других математических знаков.

Формулы в работе следует нумеровать арабскими цифрами в круглых скобках либо сквозной нумерацией, либо в пределах главы двойной нумерацией, где первая цифра – номер главы, вторая – номер формулы в этой главе (например, (1.2) – т. е. вторая формула в Главе 1)., а если формул немного – нумерация может производится в пределах всей работы. Причем сама формула выравнивается по центру, ее номер – по правому краю.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Например*:*

Аналитически величина риска выражает частоту реализации опасностей по отношению к возможному их числу и определяется выражением

$$R = \frac{N(t)}{Q(f)} \qquad (1.2)$$

где R – величина риска;

N – количественный показатель частоты нежелательных событий в единицу времени t;

Q – число объектов риска, подверженных определенному фактору риска f.

……

При вычислениях по приведенным таким образом формулам (например, в Главе 1), их текст больше не повторяют, а указывают, например: *рассчитаем величину риска по формуле 1.2.*

Порядок оформления графических материалов и таблиц

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором на них имеются ссылки.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами либо сквозной нумерацией в пределах всей работы (например, Рис. 1, Рис. 2, либо в пределах главы 1.2; 1.3, и т. д.). Слово «Рис.», номер и название иллюстрации располагаются под иллюстрацией симметрично относительно вертикальной осевой линии иллюстрации.

При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). В тех случаях, когда масштаб иллюстрации невозможно поместить по тексту, её переносят на следующую страницу.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Таблицы помещаются в текст, сразу после ссылок на них, они должны быть пронумерованы арабскими цифрами либо сквозной нумерацией в пределах всей работы (например, Таблица 1)

В тех случаях, когда масштаб таблицы не возможно поместить по тексту, её переносят на следующую страницу. Если таблица не умещается на одной странице, можно переносить её на другие страницы, при этом на другой странице указывается в правом углу заголовок «Продолжение таблицы (№)» (см. таблицу 1).

Таблица имеет два уровня членения: вертикальный – графы, горизонтальный – строки. Они должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Графы таблиц должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице. В центре таблицы располагается слово «Таблица» (слово пишется полностью), номер таблицы (знак «№» не ставится) и ее название. Номер таблицы состоит из номера раздела (главы) и порядкового номера таблицы. Например: «Таблица 2.1». Название таблицы располагается под номером, над таблицей.

Например:

Поток реальных денег от финансовой деятельности включает в себя следующие виды притока и оттока реальных денег (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Поток реальных денег от финансовой деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя по шагам расчета				
		Шаг 0	Шаг1	Шаг 2	……..	Шаг N
1	2	3	4	5	6	7
1	Собственный капитал (акции, субсидии и др.)					
2	Краткосрочные кредиты					
3	Долгосрочные кредиты					

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
4	Погашение задолженностей по					
5	Выплата дивидендов					
6	Сальдо финансовой деятельности					

Оформление ссылок

Любая выпускная квалификационная работа должна содержать ссылки на все использованные источники, указанные в списке литературы (общее количество ссылок строго не регламентировано, примерно около 25–40). Учитывая структуру ВКР, большинство ссылок будет находиться в теоретической части (т.е. в Главе 1.).

Ссылки делаются сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли и указывают на порядковый номер источника в списке литературы. Обозначаются в виде цифры (порядковый номер источника и страницы), помещённой в квадратные скобки, а подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы, приведенном в конце ВКР.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, но на первые места выносятся цитируемые нормативные акты и законодательные документы. Далее, в алфавитном порядке следуют все остальные источники.

Например:

Инвестиционная деятельность характеризует процесс обоснования и реализации наиболее эффективных форм сложения капитала, направленных на расширение экономического потенциала предприятия [8, с. 91].

Т. е. используется определение со страницы 91 источника, указанного под номером 8 в Списке литературы. Можно ограничиться лишь ссылкой на источник, без номера страницы, если источник является нормативным документом.

3.7. Содержание ВКР

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы: (Общая структура ВКР)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (оформляется в соответствии с образцами);

ЗАДАНИЕ НА ВКР (оформляется в соответствии с образцами);

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. с делением на 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. *(желательно не более 3-4 подпунктов)*

ГЛАВА 2. с делением на 2.1, 2.2, 2.3 и т. д. *(желательно не более 2-3 подпунктов)*

ГЛАВА 3. с делением на 3.1, 3.2, и т. д. *(желательно не более 2-3 подпунктов)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

3.8. Общая структура ВКР

Оформление титульного листа

Титульный лист ВКР оформляется самостоятельно и в соответствии со стандартами. Титульный лист несет в себе следующую информацию:

– в каком институте проходит защита работы;

– тема ВКР, согласно заявлению студента и приказа;

– данные о студенте;

– сведения о руководителе ВКР,

– сведения о рецензенте;

– место и год написания работы (например, Тула- 2019 г.).

Лист СОДЕРЖАНИЕ

Содержание последовательно включает наименование всех разделов и параграфов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, параграфа.

Заголовки глав, параграфов и других частей работы в содержании и тексте должны совпадать. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчинённости по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Параграфы, главы в содержании нумеруются арабскими цифрами

Для обеспечения наглядности размер шрифта содержания рекомендуется 14 пт., начертание – полужирное. С целью облегчения работы возможно оформление листа СОДЕРЖАНИЕ в виде таблицы, а затем границы скрываются.

Пример:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 6

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ 10

1.1 Классификация, оценка и нормативное регулирование учета основных средств 10

1.2 Документальное оформление движения основных средств 15
1.3 Порядок учета основных средств 22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ООО «АЛЬФА» 22
2.1 Краткая характеристика организации 26
2.2 Документальное оформление, синтетический и аналитический учет движения основных средств в организации 30
2.3 Учет амортизации основных средств в организации 40
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ООО «АЛЬФА» 45
3.1 Проблемы учета основных средств в организации 45
3.2 Рекомендации по совершенствованию учета основных средств в ООО «Альфа» 48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 57
ПРИЛОЖЕНИЯ 61

Во введении обосновывается **актуальность работы, теоретическая и практическая значимость темы,** степень её разработанности в литературе. Определяются существующие в науке и практике подходы к решению проблемы, **формулируются цель и задачи** работы, **показывается объект и предмет** исследования, характеризуются использованные автором практические материалы и место реализации (где могут быть использованы) полученных результатов и практических рекомендаций.

Объем этой части не должен превышать 4-х печатных страниц.

Например:

Глубокие изменения в экономике России, происходящие в ходе реформ, поставили предприятия перед необходимостью адаптации к современным экономическим условиям. Совершенно очевидно, что выжить сумеют те из них, продукция которых будет воспринята рынком, выдержит конкуренцию с продукцией других отечественных производителей и импортом, и т. д.

Т. е. общие слова, подводящие к обозначению актуальности темы, без использования конкретных определений терминов. Объем этой части – 2-3 стр.

Затем подводится итог рассуждениям, приведенным выше.

Например:

Таким образом, разработка вопросов….(решение задачи формирования…и пр.) **является актуальным и практически (теоретически) значимым.**

Далее обозначается **цель выпускной квалификационной работы**.

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении выполнения работы.

Обычно она заключается в разработке предложений, практических рекомендаций, способных улучшить и усовершенствовать работу конкретного предприятия в области, исследуемой проблемы.

Например:

Цель работы заключается в разработке предложений по повышению эффективности инвестиционного проекта АО «XXX» или Целью работы является разработка плана мероприятий для финансовых служб АО «XXX» по управлению доходностью, ликвидностью и рискованностью активов (или «по повышению эффективности активных операций»).

Затем следует формулировка: **Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: ...**

Общее количество задач может быть 3 – 5. Они должны соответствовать содержанию, т.е. главам и параграфам работы и формулироваться следующим образом:

- изучить…,.
- установить…,
- исследовать…,
- систематизировать…,
- проанализировать…,
- дать оценку…,
- выявить…,
- обосновать предложения…,
- разработать рекомендации… и т. п.),

они должны быть обозначены в соответствии с содержанием.

Например, в соответствии с приведенным выше содержанием, список задач может быть следующим:

- изучить классификацию, порядок оценки и нормативное регулирование учета основных средств;
- изучить порядок учета основных средств;
- исследовать организацию синтетического и аналитического учета основных средств в ООО «хххх»;
- выявить проблемы учета основных средств в организации;
- разработать рекомендации по совершенствованию учета основных средств в ООО «хххх».

Желательно оформлять задачи списком (маркированным). Все остальные списки в работе должны иметь одинаковый формат.

Обязательным элементом введения является определение **объекта** и **предмета** исследования. При решении данного вопроса важно знать, что объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект – это процесс или явление, а именно, совокупность связей, отношений и свойств, которые порождают проблемную ситуацию, выбраны для изучения и служат источником необходимой для исследователя информации, а предмет содержится в границах объекта. **Объектом** выступает область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационно-правовой и т.д.). Объект всегда шире, чем предмет.

Если **объект** – это область деятельности, то **предмет** – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования, который соответствует теме работы.

Обычно **предмет** исследования четко соответствует теме работы.

Например:

Объект исследования – система бухгалтерского учета в ООО «ХХХ».

Предмет исследования – процесс (методика) учета основных средств в организации.

Последняя часть введения содержит общее перечисление использовавшихся для подготовки ВКР материалов без указания авторов.

Например:

При написании работы использовались законы и нормативные акты, труды ведущих российских и зарубежных специалистов, материалы периодических изданий.

ГЛАВА 1

Состоит из двух-трех-четырех параграфов.

Первая глава носит теоретический характер и должна отразить методологические подходы к проблеме. Дается краткий обзор теоретических основ рассматриваемой проблемы. В этой главе студент приводит общие определения и формулировки, рассматривает принципиальные положения, излагает понятийный аппарат, критически оценивает взгляды ученых и практиков на проблему. Описывается экономико-математический аппарат в виде формул (без расчетов по ним). Приветствуется использование иллюстративного материала (различных схем, таблиц, рисунков и т. п.) При этом обязательна ссылка на использованные литературные источники. Первая глава по объему должна занимать 30% - 40 % всей ВКР.

ГЛАВА 2

Состоит из двух - трех-четырех параграфов. Содержание отдельных параграфов должно быть увязано с вопросами, рассмотренными в теоретической части (т. е. в Главе 1.)

Это аналитическая глава, в которой приводится динамика развития исследуемого объекта и анализ его деятельности в сфере, обозначенной темой.

Материал практической части должен отразить результаты проведенных самостоятельных исследований.

Вначале, как правило, дается общая характеристика предприятия (либо банка), сферы его деятельности, его цели и задачи развития, организационное построение, состояние материально-технической базы, а также основные экономические показатели хозяйственной деятельности. Т. е. описывается объект исследования – реально существующее или смоделированное предприятие.

Сведения об объекте представляются в следующей последовательности: название, форма собственности, вид деятельности, сведения о государственной регистрации, место нахождения предприятия, степень прибыльности, управленческий контроллинг, изучаемая документация, количество и тип акций (для АО и ПАО).

Затем проводится анализ деятельности предприятия по обозначенным в Главе 1 критериям и показателям.

Для получения более наглядных результатов желательно использовать данные за несколько отчетных периодов (например, с 2014 г. по 2016 г.). Либо использовать сравнение со средними показателями по отрасли (например, при анализе оборачиваемости активов и т. п.).

Практические материалы следует дополнять аналитическими таблицами, графиками, рисунками с последующим их анализом.

В конце Главы 2 обязательны выводы по рассчитанным показателям, **их сравнение с нормативными, либо оптимальными значениями.**

ГЛАВА 3

Состоит из двух - трех параграфов.

В главе 3 может быть представлена конструктивная часть, в которой предлагаются мероприятия по решению выявленных в аналитической главе проблем, обосновывается область возможных применений и решений.

В главе 3 проведенные студентом исследования и анализ должны позволить ему не только констатировать факты, но и предложить свои собственные пути совершенствования ситуации, сложившейся на предприятии.

В конце Главы 3 обязательны выводы по рассчитанным показателям, их сравнение с нормативными, либо оптимальными значениями.

Вторая и третья главы должна занимать 60% - 70 % всей выпускной работы.

Все главы пояснительной записки заканчиваются **ВЫВОДАМИ**, а вся работа – **ЗАКЛЮЧЕНИЕМ**, где кратко перечисляются решаемые задачи, методы, применяемые при их решении, полученные результаты и практические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начинается с фразы типа: По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Затем точно в соответствии с содержанием работы необходимо представить краткие выводы по каждому параграфу, т.е. нужно конспективно представить все основные моменты, нашедшие отражение в работе. В Заключении не используются графики, формулы, таблицы.

Выводы по Главе 1 заключаются в приведенных определениях, сжатых описаниях методик анализа и т. п.

Выводы по Главе 2 и 3 содержат результаты анализа деятельности предприятия и предложения по повышению эффективности работы предприятия в исследованной сфере.

3.9. Отзыв на ВКР

После получения окончательного варианта ВКР его руководитель выступает в качестве эксперта. Отзыв научного руководителя – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия студента-выпускника требованиям, указанным в соответствующем государственном стандарте, а также оценке его личностных характеристик, как-то: самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.п. Руководитель подписывает ВКР и даёт заключение о нецелесообразность представления ВКР в ГАК (ИАК). При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует его к защите.

В отзыве на ВКР руководитель также отражает:

соответствие содержания работы заданию на ВКР;

степень самостоятельности в разработке вопросов задания;

полноту выполнения задания;

владение дипломника современными научными методами анализа и расчетов;

наличие теоретических знаний по специальности обучения и умение применять полученные знания на практике;

умение организовывать и проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать их результаты и др.

Руководитель в отзыве должен обосновать допуск студента к защите

3.10. Документы, предоставляемые на защиту

Студентом представляются на защиту следующие документы:

1. Зачетная книжка.
2. Полностью оформленную (сшитую) ВКР, содержащую структурные элементы в следующем порядке:

Титульный лист, подписанный студентом, руководителем и рецензентом (первый лист);

заполненный бланк Задания по ВКР (второй лист);

заполненный руководителем ВКР Календарный план (третий и четвёртый лист);

пятый лист Содержание;

текст ВКР;

список использованной литературы;

приложения;

последний лист (вшивается);

3. Заявление на утверждение темы ВКР;
4. Отзыв руководителя;
5. Рецензия;
6. Презентация по ВКР, оформленная в формате PowerPoint;
7. Протокол нормоконтроля;
8. Протокол проверки на антиплагиат.

Формы, обозначенные под пунктами 3-8 в папку не вшиваются, а вкладываются в отдельном файле.

С целью предварительного контроля выполненной работы и готовности студента к защите в ГАК, производится предварительная защита ВКР.

К предварительной защите работа представляется в папке, в сшитом виде. К работе прикладывается отзыв, написанный руководителем. ВКР просматривается и визируется заведующим кафедрой.

Примечание. Дата написания отзыва руководителя должна предшествовать решению заведующего кафедрой о допуске ВКР к предзащите.

В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть ВКР (доклад 7-10) и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с ВКР, проведения опроса студента по содержанию, комиссия принимает решение о возможности её допуска к защите. По замечаниям, полученным в ходе предварительной защиты, студент устраняет недостатки и замечания. После предварительной защиты ВКР брошюруется в жесткий переплёт и представляется в ГАК (ИАК).

Примечание. Рецензия готовится в течение 4-х дней после положительного решения комиссии по предзащите.

3.11. Требования к результатам выполнения ВКР

ВКР бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному рецензированию, нормоконтролю и проверке на антиплагиат.

3.12. Рецензирование ВКР

ВКР могут подлежать рецензированию. К рецензированию привлекаются специалисты из числа работников учреждений, организаций, предприятий, деятельность которых связана с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензия, как правило, сосредотачивает внимание на качестве выполненной работы и дает ее объективную оценку на основании требований соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Рецензия должна содержать подтверждение актуальности, научной новизны и практической значимости исследования, научно-практический профессионализм выполнения, достоинства (недостатки) работы, соответствие установленным требованиям. Оценка ставится по 4-х балльной шкале.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;

- оценку выпускной квалификационной работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3.13. Порядок представления и защиты ВКР

В срок, определенный приказом ректора АНО ВО «МПА ВПА», регламентирующим организацию процесса ВКР в АНО ВО «МПА ВПА», дипломник обязан представить заведующему кафедрой, для получения допуска к защите и утверждение, пояснительную записку, отзыв руководителя и рецензию на выполненную ВКР.

Проверив соответствие темы ВКР и решенных в ней вопросов заданию, качество выполнения текстовых и графических материалов, наличие и полноту отзыва и рецензии, подписи руководителя, заведующий кафедрой принимает решение на допуск студента к защите.

Защита ВКР проводится в АНО ВО «МПА ВПА». На защите ВКР, как правило, присутствует руководитель ВКР, а также могут присутствовать: рецензент, профессорско-преподавательский состав и студенты вуза. Защита ВКР включает доклад студента по результатам выполненной работы и ответы на вопросы, поставленные членами ГАК. На доклад студенту отводится до 7–10 минут.

Доклад должен содержать:

– тему и целевую установку ВКР;

– важность и актуальность разработки;

– краткий анализ исследуемого вопроса (проблемы);

– характеристику собственных предложений и разработок.

При изложении сути проделанной работы, автор характеризует результаты анализа сформулированных задач и обосновывает пути их решения, математические и другие методы, примененные для этого. Следует акцентировать экономическую целесообразность работы, практическую значимость и область ее применения.

Количество вопросов, задаваемых членами ГАК (ИАК), как правило, не регламентируется, но на практике колеблется в пределах 5-8 вопросов. Все вопросы

должны относиться к теме ВКР. В процессе подготовки к ответам автор вправе пользоваться своей пояснительной запиской.

После завершения процедуры ответов на вопросы секретарь ГАК зачитывает вслух основные положения (или целиком) из отзыва руководителя и рецензии на представленную работу. Ответы автора на сформулированные в зачитанных документах замечания должны быть конкретными и четкими, полно освещать суть проблемы. Уточняющие вопросы членов комиссии могут задаваться сразу после ответа на данное замечание. По окончании ответов, председатель опрашивает членов комиссии (подкомиссии) об имеющихся вопросах, а затем спрашивает дипломника, имеются ли у него претензии к отзыву и рецензии, а также замечания по процедуре защиты. Если возникли какие-либо вопросы, то они решаются в присутствии дипломника, руководителя, а иногда и рецензента.

По требованию дипломника претензия, имеющая принципиальный характер и решение которой не было найдено в ходе защиты, должна быть занесена в протокол. После завершения процедуры защиты комиссия удаляется на совещание, на котором, после обсуждения, выставляется оценка.

Заданные вопросы и ответы дипломника, полученная оценка, фиксируются секретарем в протоколе защиты, и утверждается председателем комиссии.

Объявление оценки дипломнику производится лишь после утверждения протокола. Полученные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и пересмотру не подлежат.

Результат защиты и полученная оценка могут быть обжалованы ректору лишь в случае нарушения составом комиссии процедуры защиты, ущемления прав дипломника, о чем им должно быть заявлено во время защиты и если это заявление внесено в протокол.

3.14. Критерии оценки результатов выполнения ВКР

Рейтинг ВКР обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ЭК).

ВКР оценивается по 100-балльной шкале.

Выпускная квалификационная работа	**Количество баллов**
Председатель комиссии	0-20
Зам председателя комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Итого	0-100

Выпускная квалификационная работа должна оцениваться по следующим критериям:

уровень проблемного анализа исследуемого вопроса (ситуации), качество характеристики объекта исследования и решаемой задачи;

качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современного инструментария и методов исследования;

качество подбора и описания используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;

оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых рекомендаций, возможности их практической реализации.

Защита ВКР заканчивается выставлением оценки.

"Отлично" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор законодательства, практики управления, финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) и т.д., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в форме презентации или раздаточный материал, легко и правильно отвечает на поставленные вопросы.

"Хорошо" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в форме презентации или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

"Удовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

"Неудовлетворительно" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания.

При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

3.15. Методика расчета балльно-рейтинговой оценки за выполнение ВКР

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

№	Критерии оценки ВКР	Количество баллов
1	Соблюдение календарного плана выполнения ВКР	0-1

2	Практическая ценность ВКР	0-2
3	Научно-исследовательский характер работы	0-2
4	Степень соответствия оформления ВКР требованиям ГОСТ	0-2
5	Глубина проработки теоретического материала	0-2
6	Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик	0-2
7	Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов	0-2
8	Качество подготовки доклада и презентации (раздаточного материала) на защиту ВКР	0-3
9	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе защиты ВКР	0-4
	Итого	0-20

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись. Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе комиссии.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем ВКР.

В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение ВКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

50–70 – «удовлетворительно»;

71–91 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

3.16. Перечень литературы для подготовки к выполнению ВКР

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для выполнения ВКР

а) *основная литература:*

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0192-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756.

2. Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования / Е.Ю. Ромашина.- Издание 2-е, исправленное и дополненное.- Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015.- ISBN 978-5-87954-926-3 http://rucont.ru

3. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; то же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093

4. Патронова Н. Н., Шабанова М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436382&sr=1.

б) *дополнительная литература*

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.И. Андрианова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278048

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 .

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478

4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472

5. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012.

7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; undefined Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный

гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. «Гарант» – информационная система
2.«Консультант плюс» – информационная система
3.www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4.www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
5.www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Учебная дисциплина	Ссылка на ресурс	Доступность
Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация)	www.biblioclub.ru sdo.tiei.ru http://library.tiei.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА (ИА) ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА (ИА) проводится в АНО ВО «МПА ВПА» с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА (ИА) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА (ИА) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА (ИА);

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГИА (ИА));

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА (ИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АНО ВО «МПА ВПА» по вопросам проведения ГИА (ИА) доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА (ИА) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи ГИЭ (ИЭ), проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГИЭ (ИЭ), проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА (ИА) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания (итоговые аттестационные испытания) проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА (ИА) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

V. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА (ИА).

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК (ИЭК) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК (ИЭК), заключение председателя ГЭК (ИЭК) о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭК (ИЭК) апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК (ИЭК). Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГИА (ИА) не принимается.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____
(Ф.И.О.)

от студента _____
(Ф.И.О.)

форма обучения _____
(очная, заочная)

Направление _____

Направленность _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

_____

_____

_____

Тема работы соответствует предметной области исследования по учебному плану направления

Руководитель ВКР _____
(Ф.И.О.)

Ученая степень, ученое звание _____

Должность, место работы: _____

С методическими рекомендациями по выполнению ВКР ознакомлен(а), невыясненных вопросов не имею.

Подпись студента _____

Дата « » 20 г.

Подпись руководителя ВКР _____

Дата « » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
(Ф.И.О.)

_____
(подпись)

« » 20 г.

Приложение 2

Кафедра _____

Направление _____

Направленность _____

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Тип работы: выпускная квалификационная работа

Студент _____

1. Тема ВКР

_____

_____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР: « » 20 г.

3. Исходные данные по ВКР:

_____

4. Содержание ВКР (наименование глав):

_____

_____

_____

_____

5. Перечень приложений

_____

_____

_____

_____

6. Дата выдачи задания: « » 20 г.

Руководитель _____ /_____/

Студент _____ /_____/

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТ

Тип работы *выпускная квалификационная работа* Кафедра _____
аббревиатура

Студент _____
Ф.И.О.

Тема ВКР _____

№ п/п	Наименование этапа написания выпускной квалификационной работоы	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка об исполнении	Подпись реководителя /консультанта ***
1	Заявление на утверждение темы, руководителя и рецензента ВКР			выполнено	
2	Приказ на утверждение темы ВКР			выполнено	
3	Утверждение списка основных информационных источников			выполнено	
4	Подготовка структуры (оглавления) ВКР			выполнено	
5	Утверждение структуры (оглавления) ВКР			выполнено	
6	Подготовка текста I главы ВКР			выполнено	
7	Согласование текста I главы с руководителем ВКР			выполнено	
8	Устранение замечаний руководителя ВКР по I главе			выполнено	
9	Подготовка текста II главы			выполнено	
10	Согласование текста II главы с руководителем ВКР			выполнено	
11	Устранение замечаний руководителя ВКР по II главе			выполнено	
12	Подготовка текста III главы			выполнено	
13	Согласование текста III главы с руководителем ВКР			выполнено	
14	Устранение замечаний руководителя ВКР по III главе ВКР			выполнено	
15	Согласование содержания приложений к ВКР			выполнено	
16	Согласование текста приложений к ВКР			выполнено	
17	Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту приложений			выполнено	
18	Подготовка текста введения ВКР			выполнено	
№ п/п	Наименование этапа написания выпускной квалификационной работоы	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка об исполнении	Подпись
19	Согласование текста введения ВКР			выполнено	

20	Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту введения			выполнено	
21	Подготовка текста заключения (выводов) по ВКР			выполнено	
22	Согласование текста заключения (выводов) по ВКР			выполнено	
23	Устранение замечаний руководителя ВКР по тексту заключения (выводов)			выполнено	
24	Предоставление руководителю полного текста ВКР			выполнено	
25	Согласование текста (в полном объеме) ВКР			выполнено	
26	Согласование оформления (в полном объеме) ВКР			выполнено	
27	Устранение замечаний руководителя			выполнено	
28	Предоставление руководителю готовой ВКР			выполнено	
29	Отметка о выполнении студентом календарного плана			выполнено	
30	Предоставление руководителю текста выступления студента на защите ВКР			выполнено	
31	Предоставление руководителю презентации студента по защите ВКР			выполнено	
32	Согласование текста выступления студента и презентации студента по защите ВКР			выполнено	
33	Устранение замечаний руководителя			выполнено	
34	Предоставление руководителем студенту (слушателю) отзыва на ВКР			выполнено	
35	Прохождение предзащиты ВКР студентом (слушателем)			выполнено	
36	Предоставление студентом (слушателем) готовой ВКР рецензенту			выполнено	

Студент _____ Подпись

Руководитель ВКР _____ Подпись

***
Консультант _____ Подпись

Председатель комиссии по предзащите ВКР _____ Подпись

*** при назначении консультанта

Приложение 4

Форма обучения _____ Кафедра _____
(очная, заочная) (аббревиатура)

Направление _____

Направленность _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тип работы выпускная квалификационная работа

Тема: _____

_____

Студент _____ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

« » 20 г.

Руководитель _____ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

« » 20 г.

Рецензент _____ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

« » 20 г.

Председатель комиссии по предварительной защите

_____ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

« » 20 г.

ТУЛА 20__ г.

Последний лист выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из ___ страниц
- основная часть ___ страниц
- приложения ___ страниц

Основная часть работы содержит:

Графиков ___ рисунков ___ таблиц ___

Список информационных источников содержит:

Вид ссылки	Кол-во	%	Вид ссылки	Кол-во	%
на учебную литературу			на правовые акты		
на периодическую печать			на Интернет источники		
На научные исследования			На литературу последних 3 лет издания		
Всего ссылок:					

Дипломная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

_____ _____
(подпись студента) (Ф.И.О.)

Дата « » 20 г.

Приложение 5

РЕЦЕНЗИЯ НА ВКР

Тип ВКР _____

Студента (ки) _____

Направление _____

Направленность _____

Форма обучения _____

Тема ВКР: _____

_____

Рецензент_____

Ученая степень, звание _____

Место работы (должность) _____

Актуальность темы исследования

Характеристика основного содержание ВКР

Степень достижения цели исследования и его практическая значимость

Недостатки, отмеченные ранее и не устраненные на данный момент

Заключение по представленной работе

Представленная работа Заслуживает оценки _____

(отлично/хорошо/удовлетворительно)

Руководитель_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

« » 20 г.

Приложение 6

ОТЗЫВ НА ВКР

Тип ВКР _____

Студента (ки) _____

Направление _____

Направленность _____

Форма обучения _____

Тема ВКР: _____

_____

Руководитель_____

Ученая степень, звание _____

Место работы (должность) _____

Актуальность темы исследования

Характеристика основного содержание ВКР

Степень достижения цели исследования и его практическая значимость

Недостатки, отмеченные ранее и не устраненные на данный момент

Заключение по представленной работе

Представленная работа _____ к защите

(рекомендуется /не рекомендуется)

Руководитель_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

« » 20 г.