Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 23:07:25
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Окунева Л.М.
« 31 » декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(вид и тип практики: производственная практика в профильных организациях)
по направлению подготовки

по направлению подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
с направленностью (профилем)
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Форма (ы) обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Срок и форма получения образования: по очно-заочной форме – 4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2021 год

Тула, 2020 год

Оглавление

I. общие положения 4
II. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения 6
III. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....6
IV. Место практики в структуре образовательной программы.....9
V. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах 10
VI. Организация и руководство практикой 10
VII. Содержание практики 11
VIII. Форма отчетности по практике 12
IX. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 14
9.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....14
9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....16
X. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 17
XI. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 18

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практики обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА» (далее – АНО ВО «МПА ВПА») проводятся в соответствии с действующим федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология. Практика обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может проходить в организациях, соответствующих направленности подготовки и в структурных подразделениях организации.

Для руководства практикой, проводимой в АНО ВО «МПА ВПА», назначается руководитель (руководители) практики от АНО ВО «МПА ВПА» из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации (предприятии), назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «МПА ВПА» (далее - руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от предприятия).

Руководитель практики от АНО ВО «МПА ВПА»:

— составляет рабочий график (план) проведения практики;

— разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

— участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

— осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

— оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

— оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от предприятия:

— согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

— предоставляет рабочие места обучающимся;

— обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

— проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от АНО ВО «МПА ВПА» и руководителем практики от предприятия составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Для организации практик обучающихся АНО ВО «МПА ВПА» заключает договоры о проведении практики обучающихся в профильной организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в АНО ВО «МПА ВПА» при условии наличия возможностей для ее организации.

Ответственность за прохождение практик несут обучающиеся, руководители практики от АНО ВО «МПА ВПА», руководители предприятий и руководители практики от предприятий в соответствии с заключенным между АНО ВО «МПА ВПА» и предприятием договором.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

— выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

— соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

— соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не прошедшие практику и не представившие документ о её завершении, имеют академическую задолженность.

Порядок организации и проведения практик обучающихся в АНО ВО «МПА ВПА», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по всем реализуемым АНО ВО «МПА ВПА» направлениям подготовки, формы и способы их проведения, права и обязанности субъектов образовательного процесса по организации и прохождению практик определяет «Положение о порядке организации и проведения практик обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в АНО ВО «МПА ВПА».

II. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) практика является важной составной частью процесса подготовки квалифицированных бакалавров в области психологии. Это самостоятельный вид деятельности учебного плана, интегрированный в учебный процесс и направленный на формирование профессиональных компетенций.

Вид практики – производственная практика.

Тип: производственная практика в профильных организациях

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Данный вид практики является необходимым этапом формирования у обучающихся требуемых компетенций. производственная практика. (производственная практика в профильных организациях) организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** прохождения производственная практика. (производственная практика в профильных организациях) является формирование у студентов профессиональных умений и навыков для практической деятельности, научно-исследовательской деятельности, педагогической деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы и опыта практической работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология, а также овладение практической работой психолога; воспитание профессиональных качеств личности, профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями квалификационной характеристики психолога.

Основными задачами практики являются:

— Уточнение, закрепление и расширение психологических знаний у студентов.

— Обогащение опыта студентов по изучению и анализу психологической документации.

— Формирование у студентов навыков психологического изучения

детей, а также фиксация и обобщение данных, полученных в ходе обследования.

— Ознакомление студентов с организацией психодиагностической и психокоррекционной работы.

— Обучение студентов наблюдению за психолого-педагогическим процессом, умению анализировать полученные данные, осмыслению психологических фактов и явлений.

— Ознакомление с координацией работы педагога-психолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.

— Ознакомление студентов с формами работы персонала учреждения, с родителями.

— Формирование у студентов умений и навыков разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми изучаемых категорий.

— Изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта, овладение на базе полученных знаний основами психологического мастерства.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

— основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— организационные структуры работы в коллективах;

— современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

— приемы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;

— формы и приемы организации сбора информации (в том числе по электронным каталогам и через интернет).

Уметь:

— организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

— осуществлять сбор информации о нормативно-правовых документах, на основании которых действует организация;

— анализировать различные ситуации работы коллектива;

— работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

— умением самостоятельно подбирать, анализировать правовые электронные ресурсы, необходимые в профессиональной деятельности.

— навыками составления содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными целями, оформления психологическое заключение в устной и письменной формах

— методами психолого-педагогического воздействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

— представлениями о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования; навыками организации и осуществления комплексного сопровождения.

— навыками формулирования цели развивающей работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиентов

— навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий при проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы

— методами и приемами осознания проблем своей предметной области.

— способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

— навыками проектирования индивидуальных маршрутов психологического сопровождения клиентов.

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по конкретной научной проблеме, выбора методов и средств решения задач исследования.

— навыками консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам реализации индивидуальных образовательных программ;

— навыками консультирования клиентов, родителей (законных представителей) детей по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ.

Компетенции, развиваемые в процессе прохождения практики:

Код и наименование профессиональнойкомпетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно разработчиками ОПОП ВО	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-1. Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/03.7)	ПК-1.1. Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
	ПК-1.2. Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения
	ПК-1.3. Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2. Способен применять основные психодиагностические методы, использовать методики психодиагностики и комплектовать психодиагностические батареи для решения коррекционно-развивающих задач, комплексного обследования и оценки психики представителей различных социальных групп(Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (03.001), утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 351н, А/01.6)	ПК-2.1. Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога
	ПК-2.2. Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы
	ПК-2.3. Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей

Код и наименование профессиональнойкомпетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ, программ психологической интервенции и профилактики с целью оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения(Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/04.7)	ПК-3.1. Знает теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения.
	ПК-3.2. Умеет отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам.
	ПК-3.3. Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.
ПК-4. Способен осуществлять психологическое воздействие в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи и психологической поддержки, направленное на полноценное развитие личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности (Профессиональный стандарт (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/02.7)	ПК-4.1. Знает методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности.
	ПК-4.2. Умеет использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями.
	ПК-4.3. Владеет общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений.
Код и наименование профессиональнойкомпетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/01.7)	ПК-5.1. Знает социально-психологические закономерности и технологии, а также этические принципы обмена профессиональной информацией, межличностного взаимодействия, внутригрупповых процессов и осуществления своей профессиональной деятельности в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.
	ПК-5.2. Умеет использовать знание социально-психологических и организационных закономерностей, технологий и приемов в осуществлении эффективного межличностного и внутригруппового взаимодействия и профессиональной деятельности в составе команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
	ПК-5.3. Владеет психологическими методами, приемами и способами организации, осуществления и координации профессионального общения и взаимодействия внутри групп специалистов, а также навыками эффективной реализации своих профессиональных функций в межведомственных командах, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение различных социальных групп и отдельных лиц.
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	
ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь и поддержку отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/08.7)	ПК-6.1. Знает традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.
	ПК-6.2. Умеет эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие.
	ПК-6.3. Владеет традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а так- же профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента.
ПК-7. Способен оценивать и обобщать информацию о состоянии психологического здоровья населения, участвовать в разработке рекомендаций по созданию психологически	ПК-7.1. Знает психологические критерии соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей, психологические методы оценки параметров среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности

Код и наименование профессиональнойкомпетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
комфортной и безопасной среды при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/02.7)	ПК-7.2. Умеет выделять и оценивать психологические риски и факторы социальной и психологической напряженности с целью оказания консультативной помощи и разработки рекомендаций индивиду, группе, организации по созданию психологически комфортной и безопасной среды.
	ПК-7.3. Владеет методами организация работы по проведению диагностики психологического здоровья населения, методами психологической оценки безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы.
ПК-8. Способен реализовывать программы индивидуального и группового психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (03.001), утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года N 351н, А/02.6)	ПК-8.1. Знает теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
	ПК-8.2. Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
	ПК-8.3. Владеет навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья
ПК-9. Способен осуществлять психологическое консультирование и сопровождение работников органов и организаций социальной сферы(Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/05.7)	ПК-9.1. Знает основные психологические теории, методы и технологии организационного консультирования и психологического сопровождения профессиональной деятельности
	ПК-9.2. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой работы для оказания психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении личностных проблем, а также для оптимизации профессиональных отношений и повышения эффективности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы
	ПК-9.3. Владеет навыками проведение психологической работы с сотрудниками, проведения консультаций по вопросам эффективной организации труда и профориентации, разработки психологических рекомендаций по оптимизации профессиональных отношений

Код и наименование профессиональнойкомпетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-10. Способен использовать основные консультативные техники и технологии анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы(Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (03.008), утвержденный приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н, А/08.7)	ПК-10.1. Знает основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании
	ПК-10.2. Умеет анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента
	ПК-10.3. Владеет приѐмами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения

IV. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика в профильных организациях входит в Блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы 37.03.01 Психология.

Для прохождения практики в профильных организациях студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как Профессиональная этика, Общий психологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в организации.

Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение практики в профильных организациях как предшествующее: Психодиагностика, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая коррекция, преддипломная практика.

V. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Требования к организации производственной практики в профильных организациях определяются ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология. Организация практик должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, практику, как правило, проходят в этих организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Руководитель практики от кафедры при проведении практики в организации проводит следующие работы:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - так как студент должен их соблюдать;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к отчету в ходе практики;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, составляет совместный рабочий график (план) проведения практики; предоставляет рабочие места обучающимся

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Студент при прохождении практики обязан:

полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, пожарной безопасности;

вести дневник, в который вносить необходимые записи о выполнении всех видов работ по дням.

По окончании практики студент-практикант сдает дневник практики, отчет о практике.

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология имеет своей задачей закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения работы организаций, в которых студенты проходят практику, а также овладение основными профессиональными навыками, т.к. именно в процессе практики студенты приобретают опыт и навыки, необходимые для последующего трудоустройства.

В процессе прохождения практики выполняются следующие этапы:

1 этап. Организационный

Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности.

2 этап. Ознакомительный

Обсуждение с кафедральным руководителем практики заданий. Составление совместно с кафедральным руководителем индивидуального плана прохождения практики и графика проведения собственных занятий. Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций. Планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач

3 этап. Основной

Постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования. Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики. Согласование с кафедральным руководителем всех подготовленных психодиагностических материалов, их корректировка после обсуждения. Диагностика личности клиента: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик; оценку внешней среды клиента или испытуемого, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации; оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие; оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента. Составление психодиагностического заключения. Встреча с кафедральным руководителем для анализа проведенной диагностики, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики. Составление отчетов, психологических заключений и рекомендаций.

4 этап. Итоговый

Получение обратной связи о проведенных мероприятиях от группы, с которой осуществлялась психодиагностическая и(или) просветительская работа. Профессиональная рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности. Обсуждение с кафедральным руководителем практики успехов и неудач проделанной работы. Составление отчета по практике. Подготовка доклада на итоговую конференцию для защиты отчета

VIII. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности студентов по практике являются дневник и отчет. По окончании практики студент должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 3 календарных дней с даты окончания практики:

1) заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;

2) отчет по практики. Отчет по практики подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

3) индивидуальное задание;

4) рабочий график (план).

Формой аттестации результатов практики для обучающихся заочной формы обучения является зачет с оценкой, который устанавливается учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Практическая психология.

Оценка по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Документы по практике включают в себя:

1. Заявление на прохождение практики
2. Договор на прохождение практики.
3. Дневник прохождения практики.
4. Отзыв специалиста-представителя базы практики о работе студента-практиканта.
5. Отчет студента о прохождении практики.
6. Рабочий график (план).
7. Приложения.

Отчёт о практике включает в себя:

– Титульный лист.

– Содержание (перечень основных разделов отчета):

– Описание видов работ, выполняемых студентом на практике, результаты анализа, полученные при выполнении работ и изучении нормативной документации.

– Выводы (описание конкретных выводов по поводу проводимых видов работ, а также формулировки значения полученных навыков в процессе прохождения практики).

– Перечень нормативно-правовой документации, литературы и других ресурсов, использованных в процессе прохождения практики.

Отчет должен быть отпечатан 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом, выравнивание по ширине. Сдается в сброшюрованном виде в папке типа скоросшиватель, нумерация страниц сквозная (лучше внизу по центру). Титульный лист и содержание отчета не нумеруются. *На титульном листе* обязательно указываются: вид практики, фамилия, инициалы, группа студента, а также фамилия, инициалы руководителя практики. Левое поле – 25-30мм, правое – 10-15мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в установленном порядке дневника практики и отчета.

Руководитель практики от кафедры составляет отзыв на отчет о прохождении практики.

Итоговая оценка по практике вносится в приложение к диплому о высшем образовании.

IX. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе

13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.

20. Общие принципы построения психологического портрета.
21. Понятие психологической службы в организации и ее значение.
22. Становление психологической службы за рубежом и в России.
23. Права психолога.
24. Квалификационная характеристика психолога.
25. Документация психолога.
26. Принципы деятельности психолога.
27. Технологии практической психологии.
28. Основные методы работы психолога.
29. Требования к личности психолога.
30. Психологические критерии профессиональной пригодности психолога.
31. Структура профессиональной деятельности психолога.
32. Примерная модель деятельности психолога организации.
33. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
34. Специфика работы психолога в детском саду.
35. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа
36. Психопрофилактическая работа психолога.
37. Психодиагностическая работа психолога образования.
38. Развивающая и коррекционная работа психолога.
39. Консультирование как вид работы психолога.
40. Психологическое сопровождение как вид работы психолога.
41. Этический кодекс практического психолога.
42. Методика оценки эффективности психологической работы.
43. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности
44. Принципиальные различия в ментальности педагогов и психологов
45. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
46. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.
47. Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития
48. Теории психического развития.
49. Механизмы развития личности.
50. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
51. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
52. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
53. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
54. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации

55. Основные этапы психического развития человека.
56. Кризис 3 лет и его психологический смысл.
57. Общая характеристика дошкольного возраста.
58. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
59. Игра и ее значение в дошкольном возрасте. Виды игры.
60. Психологическая характеристика готовности к школе.
61. Методы диагностики психологической готовности к школе.
62. Общая характеристика младшего школьного возраста.
63. Психологические особенности начального периода обучения.
64. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
65. Психологические особенности подростка.
66. Развитие познавательной сферы подростков.
67. Взаимоотношения подростков.
68. Основные проблемы подросткового возраста.
69. Психология ранней юности.
70. Профориентационная работа и ее значение.
71. Развитие личности в ранней юности.
72. Отношения с людьми в ранней юности.
73. Психология зрелых возрастов
74. Психология старости.
75. Методы развивающей работы психолога

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Руководителем практики осуществляется контроль за прохождением студентами производственной практики и выполнением ее программы. Текущая аттестация по практике проводится в форме консультации. По итогам защиты отчета студенту выставляется оценка с учётом указанных ниже критериев:

«Отлично» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако: отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются недочеты в выполнении заданий.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмот-

ренных программой практики заданий выполнены, однако некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые практические навыки работы не сформированы.

«Неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому- либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики.

X. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

3. Иванова, С.В. Оценка компетенций методом интервью: универсальное руководство / С.В. Иванова ; под ред. М. Савиной. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9614-4307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269976

4. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Биб- лиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118

Ресурсы сети «Интернет»

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL http://vsetesti.ru/ .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:http://www.childpsy.ru .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: http://scipeople.ru.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.ped-lib.ru .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: http://psyjournals.ru .

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии по производственной практике применяются в следующих направлениях:

- оформление отчета о производственной практике;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word). Microsoft Power Point – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

АНО ВО «МПА ВПА» содержит специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Подбор мест прохождения практик для обучающихся в АНО ВО «МПА ВПА» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражен-

ные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом трудовых функций.

Профильная организация должна обеспечить следующие условия прохождения практики:

Принять на практику обучающегося АНО ВО «МПА ВПА» в соответствии с настоящим договором.

Согласовать с АНО ВО «МПА ВПА» индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

Предоставить рабочие места обучающимся;

Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Назначить руководителя практики обучающемуся в Организации, который обязан по результатам прохождения практики составить на обучающегося характеристику с оценкой выполненной им работы, его профессиональных знаний и навыков.

Предоставить обучающемуся возможность пользоваться информационными ресурсами Организации, знакомиться с документацией, необходимой для освоения программы практики и выполнения индивидуальных учебных заданий.

Местами проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики выступают организации (предприятия, учреждения) любой формы собственности, организационно-правовой формы деятельности и отраслевой принадлежности, имеющие в своей структуре психологические службы или подразделения.

Местом прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) могут быть предприятия и организации, с которыми установлены прямые связи (заключен договор), пред- приятия и организации, подавшие заявку на целевую подготовку бакалавров, и любые другие действующие предприятия и организации, отвечающие целям и задачам прохождения практики.

Предприятия (организации), выбранные в качестве места практики, должны удовлетворять следующим требованиям:

обеспечивать возможности ознакомления студентов со всем перечнем вопросов задания на практику;

создавать условия для прохождения практики студента;

иметь возможность назначать руководителя практики, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Заявление обучающегося о закреплении места практики

Ректору АНО ВО «МПА ВПА»
Карпову Е.Б.
обучающегося
группы_____
(шифр группы)
_____
(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения производственной / практики на (в) _____
(указать полное название предприятия)
_____

В качестве руководителя практики от организации прошу назначить

Ф.И.О. руководителя _____
Должность _____

Подпись обучающегося _____/ _____
«___»_____20___г.

Руководитель практики от организации _____/ _____
М.П.

Согласен:

Руководителя практики от АНО ВО «МПА ВПА» _____ / _____
«___» _____20___г.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности получил
Подпись обучающегося _____/ _____
«___»_____20___г.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики_____

_____
(Ф.И.О., подпись от вуза)

О Т Ч Е Т

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(вид и тип практики: производственная практика в профильных организациях)

Направление_____
Направленность_____

_____
Студент_____
группа_____
(Ф.И.О., подпись)
Руководитель практики_____

_____
(Ф.И.О, подпись)

МП

Дата сдачи:

Оценка:

Тула 20___

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования

Кафедра психологии и педагогики

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(вид и тип практики: производственная практика в профильных организациях)

Тула, 20_ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

_____курса _____формы обучения
Направление_____
Направленности_____

направляется для прохождения практики в организации:
_____

Сроки проведения практики

С «__»_____20__г. по «___»_____20__г.

Преподаватель- руководитель практики
_____
_____
(фамилия, имя, отчество, ученое звание, степень)

Кафедра_____
Телефон кафедры
_____

Отметки предприятия

Прибыл для прохождения практики	«___»_____20__г.
Убыл с предприятия (фирмы)	«___»_____20__г.

М. П.
_____
_____
(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

Основные требования по заполнению дневника

1. Заполнить информационную часть (стр. 2)
2. Получить в организации отметку о прибытии на место практики (стр. 2)
3. Получить и заполнить индивидуальные задания на учебную практику (стр. 4)
4. Заполнить план выполнения работ по индивидуальному заданию (стр. 5-6) и дневник прохождения учебной практики(стр. 7-10).
5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры (стр. 11)
6. Получить в организации отметку об убытии с места прохождения практики (стр. 2)
7. Составить отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием. (см. "Методические рекомендации по организации учебной практики")
8. В установленный кафедрой день предоставить к защите дневник по практике (в форме дифференцированного зачета с оценкой).
9. Подготовить к защите краткий доклад о проделанной работе.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленный дневник по практике и отчет о проделанной работе.

Индивидуальное задание по направлению:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание по общей подготовке

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель – руководитель практики_____
(подпись)

Рабочий график (план) производственной практики
(вид и тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

№ п/п	Наименование работ	Продолжительность (в днях)
1	Ознакомление с предприятием и организацией работы отделов предприятия, знакомство с руководителем практики от предприятия.	
2	Ознакомление и изучение: - нормативно-правовой документации предприятия; -распорядительной документации и инструкциями. -должностных инструкций, трудового распорядка; -организационной структуры и технологического процесса функционирования предприятия; - требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
3	Сбор, анализ и формирование материалов и документов для составления отчета по практике	
4	Выполнение заданий в соответствии с должностной инструкцией	
5	Оформление и защита отчета	
	Итого	

Дневник прохождения производственной практики
(вид и тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Дата	Описание выполненной работы	Отметка руководителя

ЗАДАНИЕ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кратко охарактеризуйте особенности развития личности ребёнка в дошкольном возрасте и кризисе 7 лет, заполнив таблицу:

Возраст	Познавательная сфера	Особенности общения	Самосознание и самооценка	Произвольность поведения
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Кризис 7 лет				

Подберите 5 методик диагностики познавательной сферы (или особенностей общения, или самосознания и самооценки, или произвольности поведения):

Название методики _____
Автор методики _____
Цель методики _____
_____
_____
_____

Название методики _____
Автор методики _____
Цель методики _____
_____
_____
_____

Название методики _____
Автор методики _____
Цель методики _____
_____
_____
_____

Название методики _____
Автор методики _____
Цель методики _____
_____
_____
_____

Название методики _____
Автор методики _____
Цель методики _____
_____
_____
_____

Проведите диагностику познавательной сферы дошкольника (или особенностей общения, или самосознания и самооценки, или произвольности поведения). Опишите результаты диагностики количественно (таблицы,
диаграммы) и качественно (интерпретация полученных результатов)
Количественные результаты по Методике 1 (таблица, диаграмма и т.д.)

Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация _____
_____
_____
_____
_____
_____

Количественные результаты по Методике 2 (таблица, диаграмма и т.д.)

Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация _____
_____
_____
_____
_____
_____

Количественные результаты по Методике 3 (таблица, диаграмма и т.д.)

Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация _____
_____
_____
_____
_____
_____

Количественные результаты по Методике 4 (таблица, диаграмма и т.д.)

Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация _____
_____
_____
_____
_____
_____

Количественные результаты по Методике 5 (таблица, диаграмма и т.д.)

Полученные результаты (в соответствии с ключом методики), их качественная интерпретация _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЗАДАНИЕ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспользовавшись справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), найдите соответствующие нормативно-правовые документы и вставьте пропущенные слова:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс _____ _____, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также _____ приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения _____ _____;

2) _____- деятельность, направленная на развитие _____, создание условий для _____ _____ обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

9) образовательная программа - комплекс _____ _____ _____, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде _____ _____, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

21) _____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей _____, и выполняет обязанности по _____ _____ обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, _____

несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие _____ _____

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на _____ _____общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и _____ _____, формирование предпосылок учебной деятельности, _____ _____детей дошкольного возраста.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.8. Стандарт включает в себя требования к: _____ _____

1.9. Программа реализуется на _____ _____ _____.....Программа может предусматривать возможность реализации на _____ _ _____Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации _____ получению образования на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

_____ ____ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

_____предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

_____ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

_____ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

_____ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мел- кой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Структурные компоненты (элементы) программы	Содержательное наполнение
1	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях	
2	Характеристика ребенка составляется на основе психологического обследования ребенка	1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка 2) заключение ПМПК (если есть) 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях) 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррек-

		ционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения
3	Индивидуальный учебный план отражает коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки	
4	Содержание образования включает конкретные задачи (перечислить)	
5	Специалисты, участвующие в реализации программы	
6	Программа сотрудничества специалистов с семьей (перечень мероприятий	
7	Перечень необходимых технических средств	
8	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

ЗАДАНИЕ 4. ЭКСПЕРТИЗА ОБОРУДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспользовавшись следующей схемой, проведите экспертизу любого оборудования РППС вашей ДОО

Параметр	Критерии	-3	-2	-1	0	1	2	3
ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ (ОТСУТСТВИЯ РИСКОВ) ИГРОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ РЕБЕНКА								
Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества)								
Визуальные	композиция и гармоничность всех частей игрушки							
	цвета игрушки и их сочетаемость							
	природосообразность - степень соответствие реальности							
	акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.)							
	степень условности фигуры живого существа, детализация							
	мигание света, резкие неестественные цвета							
Тактильные	материал, дающий разнообразие тактильных ощущений							
	сочетание разных природ материала: гладкость и твердость - мягкость/пушистость							
	экологичность материала							
	приятность /неприятность, острота /округлость, гладкость /шершавость, теплота/ холодность							
	наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов							
Обонятельные	тонкий запах игрушки							
	отсутствие аллергенов							
	нейтральность							
Вкусовые	невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного)							

Параметр	Критерии	-3	-2	-1	0	1	2	3
	нейтральный вкус игрушек-«продуктов»							
Звуковые	характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность							
	вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой - различимость, понятность, язык (родной или иностранный)							
	смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки							
	риск превышения допустимого уровня громкости звука							
Кинетические	побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей							
	игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер: резкий, быстрый, зигзагообразный и пр.							
	риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.							
Нравственно-духовная безопасность								
Детские игрушки, посягающие на духовно-нравственную сферу	изображающие или моделирующие оккультно-мистические практики или магические ритуалы, вовлекающие ребенка в осуществление оккультно-религиозных магических ритуалов							
	посягающие на общественную нравственность и оскорбляющие нравственные чувства и человеческое достоинство ребенка и его родителей							
	связанные с изображением или моделированием актов вандализма, кощунства или надругательства над традиционными национальными							

Параметр	Критерии	-3	-2	-1	0	1	2	3
	и/или религиозными ценностями, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании							
	способствующие формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, к людям по признаку их расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности							
	явно оправдывающие, романтизирующие или героизирующие экстремизм, терроризм, преступность и преступный образ жизни, либо иным образом криминализирующие сознание ребенка							
Игрушки, направленные на провокацию противоправного поведения, нравственного развращения, интеллектуальное растление	сексуализирующие сознание ребенка, эксплуатирующие тему сексуальных отношений							
	провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексом, изображающие, моделирующие или имитирующие сексуальные отношения, в том числе с использованием реальных или виртуальных образов человека, животных или существ, имеющих явное сходство с человеком							
	побуждающие детей дошкольного возраста к сексуальным контактам (их имитации), формирующие представления о допустимости форм половой распущенности, о гомосексуальных союзах как о нормальной, социально приемлемой или допустимой форме семьи							

Параметр	Критерии	-3	-2	-1	0	1	2	3
	формирующие представления о педофилии, детской проституции как о социальных или нравственных нормах сексуального поведения либо как о продвинутом, модном образе жизни							
	изображающие или моделирующие изнасилования или иные насильственные действия сексуального характера, любые действия сексуального характера в отношении взрослого или ребенка							
	связанные с изображением или моделированием искусственного прерывания беременности, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании (беременная кукла Барби, у которой можно вскрыть живот и достать плод)							
Игрушки, посягающие на детско-родительские отношения	дискредитирующие семью и родителей, побуждающие ребенка к активному негативизму и конфликтам с близкими							

Психологическая безопасность

Параметр	Критерий	Характеристика
Педагогический (дидактический)	Чему научит игрушка?	
	Какие разовьет умения, творческие, способности?	
Психоэмоциональный	Что несет в себе, игрушка, каково ее назначение?	
	Какие *чувства* пробудит?	
Эстетический аспект	Соответствует ли игрушка представлениям о красоте	
	Развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?	
Социальный аспект	Даст ли она возможность совместной деятельности, *сотрудничества?*	
	Даст ли она возможность договориться в спорной ситуации?	

Параметр	Критерии	-3	-2	-1	0	1	2	3
	Даст ли она возможность сопереживать и пр.?							
ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ, С УЧЕТОМ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР) РЕБЕНКА								
ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ								
возрастным (поло-возрастным) особенностям ребенка	соответствие возрасту (соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.)							
	возможность манипуляции							
	парная работа рук							
	координация движений							
	соответствие полу							
индивидуальным особенностям								
специальным особенностям								

СОСТАВЬТЕ ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ

СХЕМА ОТЧЕТА

Реализация задач практики в соответствии с указанными в программе этапами

1 этап (название, характеристика)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 этап _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3 этап _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4 этап _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5 этап _____

Использование в работе специальной дошкольной и научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала

Характер и степень помощи специалистов организации

Степень сформированности собственных навыков

Краткая характеристика психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста

Основные данные о содержании и результатах исследовательской работы, выполненной в период практики

Формы и методы проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

Анализ содержания работы с воспитателями и родителями (бесед, семинаров, консультаций, выставок)

Участие в работе педагогического совета детского сада

Оформление наглядных и методических материалов

Выводы по реализации целей практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Отчетная документация	**Максимальное кол-во баллов**	**Баллы студента**
Задание 1	Максимально 20 баллов	
Задание 2	Максимально 20 баллов	
Задание 3	Максимально 20 баллов	
Задание 4	Максимально 20 баллов	
Отчет по производственной практике (аналитического характера)	Максимально 10 баллов	
Защита практики (презентация от подгруппы; видеоролики коррекционно-развивающих занятий).	Максимально 10 баллов	

Итоговая оценка за производственную практику _____

(цифрой и прописью)

_____ _____

(Ф. И. О. и подпись руководителя практики от Университета)