

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:47
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b511d21098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Дифференциальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с методами исследования индивидуально-личностных характеристик в разных группах.
1.2	Показать основополагающую роль дифференциальной психологии как области научного знания и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
1.3	Сформировать теоретические знания относительно теорий и типологий индивидуальных различий, феномена целостной индивидуальности человека, соотношения биологического и социального в структуре индивидуальности, половых различий в психической сфере.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимым условием изучения дисциплины является освоение фундаментальных психологических категорий, осуществленное в рамках изучения дисциплины «Общая психология», «Введение в профессию» и «Математические методы и информационные технологии в психологии».
2.1.2	
2.1.3	Психолого-педагогическая антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Применение компьютерной диагностики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен использовать знание фундаментальных отраслей психологии и психологических методов с целью анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения
ПК-1.1: Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
ПК-1.2: Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения
ПК-1.3: Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2: Способен применять основные психодиагностические методы, использовать методики психодиагностики и комплектовать психодиагностические батареи для решения коррекционно-развивающих задач, комплексного обследования и оценки психики представителей различных социальных групп
ПК-2.1: Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога
ПК-2.2: Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы
ПК-2.3: Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и содержание отрасли психологического знания «дифференциальная психология», сущность и специфику предмета, задач и направлений исследований;
3.1.2	историю развития дифференциальной психологии и ее связь с другими науками психологического цикла, содержание и специфику основных теоретических и практических направлений, школ исследований;
3.1.3	основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности в дифференциальной психологии, общие характеристики и механизмы возникновения индивидуальных различий;
3.1.4	методы и методики психологической диагностики;

3.1.5	уровни развития познавательной сферы
3.1.6	динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы
3.1.7	специфику экспериментального исследования индивидуально-психологических различий
3.1.8	сущность применения общепрофессиональных знаний и умений
3.1.9	основные аспекты проведения психологических исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять общий анализ теорий, подходов и практических исследований индиви-дуальных различий в сфере теории черт, когнитивных стилей, целостной структуры индивидуальности, темпераментальных и характерологических особенностей чело-века, наследственных и средовых факторов, определяющих индивидуально-личностные различия;
3.2.2	анализировать проблемы психологических типов;
3.2.3	анализировать индивидуальные различия в структуре свойств интеллекта, тем-перамента и личности, когнитивных стилей, целостных характеристик индивидуальности, психофизиологических основ ин-дивидуальных различий;
3.2.4	подбирать на основе знаний и практических данных психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия
3.2.5	прогнозировать изменения познавательной сферы
3.2.6	анализировать развитие самосознания, психомоторики и мотивационно-волевой сферы
3.2.7	проводить экспериментальное исследование по проблемам индивидуально-психологических различий
3.2.8	интепритировать результаты психодиагностических исследований, составлять психокоррекционные программы
3.2.9	составлять психокоррекционные программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа индивидуально-психологических и групповых различий;
3.3.2	анализа теорий, типологий;
3.3.3	анализа кризисных моментов в индивидуальном развитии человека
3.3.4	работы со способами и средствами диагностики своеобразия личности;
3.3.5	прогнозирования и изменениями развития самосознания
3.3.6	прогнозирования развития характера, способностей
3.3.7	анализа методов исследования темпераментальных, характерологиче-ских, интеллектуальных и индивидуально-личностных характеристик
3.3.8	владения общими научно-практическими знаниями
3.3.9	проведения психологических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные понятия.		
1.1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность Методы дифференциальной психологии /Лек/	9	6
1.2	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность Методы дифференциальной психологии /Ср/	9	6
	Раздел 2. Групповой статус субъекта как фактор возникновения индивидуальных различий.		
2.1	Развивающая индивидуальность: возрастные и половые различия /Пр/	9	2
2.2	Развивающая индивидуальность: возрастные и половые различия /Ср/	9	6
2.3	Человек и профессия, человек и другие люди /Пр/	9	2
2.4	Человек и профессия, человек и другие люди /Ср/	9	6
	Раздел 3. Индивидуальная специфика психических процессов		
3.1	Индивидуальные различия когнитивной сферы.Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы. /Пр/	9	8
3.2	Индивидуальные различия когнитивной сферы.Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы. /Ср/	9	6
	Раздел 4. Координаты индивидуальности человека		
4.1	Темперамент, характерологические и стилевые различия. /Пр/	9	6

4.2	Личностные, способности и интеллект как психобиологические основы человека /Лек/	9	12
4.3	Темперамент, характерологические и стилевые различия. /Ср/	9	6
4.4	Личностные, способности и интеллект как психобиологические основы человека /Ср/	9	6
4.5	/Экзамен/	9	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология: основные понятия.

Тема. Дифференциальная психология как наука

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с другими отраслями психологии?
3. Каковы предпосылки развития дифференциальной психологии?
4. Каковы основные направления дифференциальной психологии?

Тема. Интегральный и дифференциальный подходы к изучению индивидуальности.

1. В чем сущность конкретно-исследовательской теории индивидуальности Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина?
2. В чем сущность дифференциальной психофизиологии Г. Айзенка, концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, структуры индивидуальности на основе интегрального подхода?

3. Какова иерархическая модель индивидуальности человека?
4. В чем сущность понятия психологии среды?
5. Какая роль принадлежит наследственности в индивидуальных различиях?
6. В чем заключается современное понимание наследственности и среды?
7. Какова концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности?
8. Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальную психологию?
9. Какие методы, заимствованные из других наук использует дифференциальная психология?
10. Какова классификация методов дифференциальной психологии?
11. Какова классификация психологических тестов?
12. В чем заключается использование исторического метода в дифференциальной психологии?
13. Каковы возможности и ограничения методов дифференциальной психологии?

Тема . Индивидуальные различия когнитивной сферы.

1. Какие исследования сенсорной сферы новорожденных вы знаете?
2. В чем заключаются сенсомоторные стратегии младенцев?
3. Дайте определение понятия «психомоторные стили».
4. В чем сущность индивидуальных параметров внимания, представлений в образной сфере, воображения?

Тема . Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы.

1. Что такое паттерны эмоционального взаимодействия?
2. Каковы эмоциональные предпочтения, реакции и стили в рамках дифференциального анализа?
3. Какова разница между эмоциональными и неэмоциональными субъектами?
4. В чем заключаются индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции?

Тема . Темперамент, характерологические и стилевые различия.

1. Опишите темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Каковы представления о темпераменте в психологической науке?
1. В чем заключается отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.?
2. Какие типологии темперамента в психологии вам известны?
3. В чем сущность психоаналитической типологии характера?
4. Какое место занимает характер в структуре индивидуальности?
5. В чем сущность работ А.Ф. Лазурского о характере?
6. Как происходит формирование характера в онтогенезе?
7. Перечислите основные направления патохарактерологического развития личности?
8. Раскройте соотношение понятий «характер», «личность», «темперамент».
9. В чем состоят эвристические возможности понятия «стиль деятельности» - когнитивного, профессионального, жизненного?
10. Какие жизненные стили выделял А. Адлер?
11. Что такое концепция психологического преодоления?
12. Что такое когнитивный стиль и его характеристики?

Тема . Личностные, способности и интеллект как психобиологические основы человека.

1. В чем заключается понятие «способности человека»?
2. Какова классификация способностей рассматривается?

3. В чем сущность характеристики проявления способностей?
4. Какие исследования интеллектуальных способностей в психологии вам известны?
5. В чем заключается понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке?
6. Каково понятие типологии в дифференциальной психологии?
7. Какую типологию личности вы знаете?.
8. Какие психологические типы по К.-Г. Юнгу вам известны?
9. В чем заключается сущность понятия «черты личности»?
10. Как применяется близнецовый метод в исследовании черт личности?
11. Какова теория черт Г. Айзенка?

Тема . Развивающая индивидуальность: возрастные и половые различия

1. Какое место занимает пол в структуре индивидуальности?
2. Дайте определение понятий «Биологический и психологический пол»?
3. Каковы теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения)?
4. В чем сущность эволюционной теории пола В.А. Геодакяна?
5. Раскройте понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
6. Что такое этология пола?
7. В чем сущность нейроандрогенетической теории Л. Эллиса?
8. Каковы программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем?
9. Есть ли половые различия в психологических качествах?

Тема . Человек и профессия, человек и другие люди.

1. Какова направленность личности в структуре индивидуальности?
2. В чем заключается индивидуальный стиль деятельности?
3. Какие профессиональные типологии вас знакомы?
4. В чем заключается профессиональная самореализация мужчин и женщин.
5. Раскройте понятия: стили общения, лидерства, воспитания.
6. Что такое социально-значимая деятельность и каковы ее особенности морального сознания у мужчин и женщин?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления психологии индивидуальности.
 2. Иерархическая структура субъекта.
 3. Общие принципы дифференциально - психологического анализа (формальный подход).
 4. Общие принципы дифференциально - психологического анализа (интегральный подход)
 5. Дифференциальная психофизиология как база психологии индивидуальных различий
 6. Специальная теория индивидуальности
 7. Методы психологии индивидуальности (классификация, общенаучные, психогенетические, исторические)
 8. Методы психологии индивидуальности (классификация, собственно психологические, каналы получения информации об индивидуальности)
 9. Индивидуальные особенности познавательных процессов
 10. Индивидуальные различия эмоционально-волевой сферы личности
 11. Основные подходы к понятию темперамента (донаучные теории), темперамент как свойство индивидуальности
 12. Структура темперамента в различных теориях (конституциональные).
 13. Структура темперамента в различных теориях (психологические, теория Русалова)
 14. Способности и их развитие
 15. Интеллект как психобиологическая основы личности
 16. Место характера в структуре индивидуальности
 17. Психология характера в работах Лазурского, Хейманса-ЛеСенна
 18. Черта как психологическая категория Теории черт личности Айзенка.
 19. Черта как психологическая категория Теории черт личности Кеттелла, Большой пятёрки
 20. Способы научной классификации, Типология Юнга, Волкова
 21. Способы научной классификации, Типология Мак-Вильямса
 22. Теории полоролевой идентификации. нейроандрогенетическая программа полоролевого поведения.
- Эволюционная теория пола.
23. Этология пола, половые различия в психологических качествах
 24. Профессиональная направленность личности в структуре индивидуальности, индивидуальный стиль деятельности
 25. Профессиональные типологии, профессиональная реализация мужчин и женщин
 26. Социально значимая деятельность, вариативность при аномальном и отклоняющимся поведением, моральное сознание и его проявление у мужчин и женщин
 27. Стили и стратегии общения, воспитания, лидерства в структуре индивидуальности
 28. Понятие жизненного, индивидуального стиля в психологии.(224-229)
 29. Я –концепция как основа жизненного стиля, психологическое преодоление и его вариации
 30. Понятие когнитивного стиля. Стиль жизни и самоактуализация

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История развития, основные направления и задачи дифференциальной психологии как науки
2. Области пересечения дифференциальной психологии с другими отраслями психологического знания
3. Классификация методов дифференциальной психологии. Общая характеристика
4. Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы
5. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы (методы анализа документов).
6. Классификация методов дифференциальной психологии. Собственно психологические методы
7. Классификация методов дифференциальной психологии. Социально-психологические методы. Возрастно-психологические методы
8. Классификация методов дифференциальной психологии. Психосемантические методы
9. Классификация методов дифференциальной психологии. Тестирование
10. Понятие психологической нормы.
11. Понятие «индивидуальность», «индивид», «личность» в определении разных авторов.
12. Подход к выделению структуры индивидуальности Б.Г.Ананьева.
13. Подход к выделению структуры индивидуальности В.С. Мерлина.
14. Подход к выделению структуры индивидуальности Э.А.Голубевой
15. Сравнительный анализ представлений о структуре индивидуальности М.С.Егоровой (выделение трех этажей структуры индивидуальности)
16. Взаимодействие среды и наследственности. Теории. Современное понимание наследственности и среды.
17. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий Б.М.Теплова-В.Д.Небылцина
18. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий: концепция свойств нервной системы И.П.Павлова.
19. Специальная теория В.М.Русалова.
20. Функциональная асимметрия . понятие латерализации, типы асимметрии.
21. Функциональная межполушарная асимметрия. Специализация полушарий.
22. Функциональная межполушарная асимметрия. Формирование асимметрии в онтогенезе.
23. Функциональная межполушарная асимметрия. «Левшество» как вариант нормального развития.
24. Гендерный фактор индивидуальных различий. Гендерные различия в восприятии, мышлении, в речевой стратегии, стиле поведения т.д.
25. Гендерные особенности с точки зрения нейропсихологии.
26. Влияние латерализации полушарий гендерных различий на школьные успехи и школьную адаптацию
27. Темперамент как предмет дифференциальной психологии. Определение. Изучение темперамента в период с древнейших времен до начала XX века: Гиппократ, Клавдий Гален, П.Ф.Лесгафт, И.Канта, Вундт.
28. Психологическая характеристика типов темперамента.
29. Конституциональные теории темперамента. Морфологическая теория темперамента Э.Кречмера.
30. Конституциональная типология темперамента на основе физических характеристик У.Шелдона.
31. Современные отечественные теории темперамента. Пермская школа темперамента В.С.Мерлина; изучение психологических особенностей темперамента и разработка психометрических корректных методов оценки темперамента В.М.Русалова.
32. Современные зарубежные исследования темперамента Г.Айзенка, психобиологический подход М.Ротбарта, регулятивная теория темперамента Стреляу.
33. Современные зарубежные исследования темперамента. Трехкомпонентная теория Пломна и Баса, синдромы свойств в лонгитюдном исследовании А. Томаса, и С.Чеса.
34. Характер в структуре индивидуальности. Определение структура характера в исследованиях разных авторов. Темперамент характер..
35. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. характер как ответ личности на фрустрацию.
36. Акцентуации характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Определение и классификация К.Леонгарда.
37. Акцентуации характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Определение и классификация А.Е.Личко.
38. Трансформации типов акцентуаций. Смешанные типы, промежуточные типы, амальгамные типы.
39. Динамических изменения при акцентуации характера-транзиторные изменения.
40. Динамических изменения при акцентуации характера-стойкие изменения.
41. Классификация С.Хатуэй Дж.Маккинли (психотическая тетрада). Классификация Ф.Б.Березина (три невротических расстройства)
42. Связь между искажениями стиля воспитания и акцентуации по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому.
43. Типологический подход к изучению характера и личности К.Г.Юнга.
44. Интеллект в структуре индивидуальности. Теории и исследования интеллекта.
45. Способности, как фактор индивидуальных различий. Определение, виды способностей. Концепция Б.М.Теплова.
46. Творческие способности в определениях и исследованиях Э.Фромма, П.П.Торренса, Э.А.Голубевой, Б.М.Теплова, Л.С.Выготского и т.д.
47. Связь творческой деятельности с особенностями мышления и воображения. Творческие способности, интеллект и адаптация.
48. Индивидуальные различия стилевых характеристик.
49. Жизненный стиль и Я-концепция
50. Понятие локус-контроля и психологического преодоления
51. Самоактуализация как стиль жизни.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология	- М.: Флинта, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕК		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных</p>	

практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.