

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## История государства и права России рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	110	
самостоятельная работа	70	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 4/6		16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	26	26	50	50
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	54	54	56	56	110	110
Контактная работа	54	54	56	56	110	110
Сам. работа	54	54	16	16	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

**История государства и права России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере государственного права, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Отечественная история
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.4	Культурология
2.1.5	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Римское право
2.2.2	Уголовное право
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Уголовный процесс
2.2.5	Техника публичного выступления
2.2.6	Трудовые споры
2.2.7	Экологическое право
2.2.8	Международное право
2.2.9	Делопроизводство
2.2.10	Документоведение
2.2.11	Информационные технологии в юридической деятельности
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	
2.2.14	Семейное право

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1: Способен на основе анализа особенностей развития Российского государства, его места в истории человечества формировать мотивы профессионально-служебной деятельности, основанной на патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</b>
<b>ОПК-1.1: Анализирует основные этапы и закономерности развития Российского государства, его место и роль в истории человечества</b>
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понимает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</b>
<b>УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</b>
<b>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные периоды истории отечественного государства и права, их особенности;
3.1.2	особенности государственного и правового развития России;
3.1.3	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
3.1.4	тенденции в развитии права на различных исторических этапах;
3.1.5	тенденции в развитии государственных институтов на различных этапах российской истории;

3.1.6	взаимосвязь культуры, права и государственного строительства;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать важнейшие события отечественной истории государства и права с учетом историографии вопроса;
3.2.2	давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников по предмету;
3.2.3	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.4	анализировать юридические факты прошлого и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.5	анализировать и толковать правовые нормы прошлого;
3.2.6	анализировать и толковать нормативные правовые акты прошлого;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	юридической терминологией;
3.3.2	навыками сравнительного исторического подхода к оценке развития государственно-правовых институтов России;
3.3.3	навыками работы с законодательными памятниками по истории отечественного государства и права;
3.3.4	навыками работы с правовыми актами прошлого;
3.3.5	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с исторической точки зрения;
3.3.6	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в контексте отечественной истории;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Русское государство и право в IX-XVII веках. /Лек/	1	12
1.2	Русское государство и право в IX-XVII веках. /Пр/	1	15
1.3	Русское государство и право в IX-XVII веках. /Ср/	1	20
1.4	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (с конца XVII до середины XIX веков) /Лек/	1	12
1.5	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (с конца XVII до середины XIX веков) /Пр/	1	15
1.6	Государство и право Российской империи в период абсолютизма (с конца XVII до середины XIX веков) /Ср/	1	34
1.7	/Зачёт/	1	0
1.8	Государство и право России в период капитализма (с середины XIX века по октябрь 1917 г.) /Лек/	2	12
1.9	Государство и право России в период капитализма (с середины XIX века по октябрь 1917 г.) /Пр/	2	15
1.10	Государство и право России в период капитализма (с середины XIX века по октябрь 1917 г.) /Ср/	2	8
1.11	Советское государство и право. Государство и право суверенной России (с октября 1917 до 1996 гг.) /Лек/	2	14
1.12	Советское государство и право. Государство и право суверенной России (с октября 1917 до 1996 гг.) /Пр/	2	15
1.13	Советское государство и право. Государство и право суверенной России (с октября 1917 до 1996 гг.) /Ср/	2	8
1.14	/Экзамен/	2	36

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Рекомендуемая литература

##### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1		История государства и права России: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=560856">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=560856</a>

##### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под ред. Мулукаева Р.С.	История отечественного государства и права: учебник: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115293</a>
Л2.2	Кузнецов И. Н.	История государства и права России: Учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2016 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453030</a>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

### 5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

5.3.2.2 Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <http://sdo.tiei.ru>

5.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

5.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

5.3.2.5 Федеральный портал История РФ. Учебные материалы - <http://histrf.ru>

5.3.2.6 Базы данных ИНИОН РАН – <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran>

5.3.2.7 КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <https://cyberleninka.ru/>

5.3.2.8 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 6.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.