

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2026 14:24:58

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b5c1d2f098d2f3e86a810b1

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Педагогическое обеспечение работы с молодежью

### Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Учебный план	39.03.03 Организация работы с молодежью
Год начала подготовки	2026-2027
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

<b>1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-4: Способен применять социальные технологии к организации и проведению мероприятий в сфере молодежной политики</b>
<b>ПК-4.3: Применяет современные технологии и методы работы с молодежью при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики</b>
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.3: Управляет своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>1.1</b>	<b>Знать:</b>
1.1.1	- Сущностный смысл культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
1.1.2	- Основы педагогической культуры, особенности системы педагогического обеспечения работы с молодежью.
<b>1.2</b>	<b>Уметь:</b>
1.2.1	- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>1.3</b>	<b>Владеть:</b>
1.3.1	- Навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности;
1.3.2	- Навыками воспитательной работы с молодежью.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Возможные варианты контрольных заданий:

- 1) Карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) Аналитические справки;
- 3) Опорные конспекты по изученным темам;
- 4) Формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- 5) Эссе: а) на основе изученной книги «В поисках гуманистической реальности»

- «Барьеры гуманизации образования»; б) ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- 6) Планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- 7) Разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации.

### 3.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. Задачи и функции педагогики. Методы научно-педагогических исследований.
3. Основные направления государственной политики в области образования.
4. Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
5. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Этапы процесса воспитания.
6. Цели, принципы и содержание воспитания.
7. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
8. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
9. Характеристика процесса воспитания, его основные понятия.
10. Содержание образования в дидактике.
11. Цели, формы и средства воспитания.
12. Проблема методов воспитания в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
13. Личностно-ориентированные технологии работы с молодежью.
14. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
15. Особенности процесса развивающего воспитания.
16. Организационная культура образовательного учреждения.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Образовательная система России.
19. Государственно-общественная система управления образованием
20. Формы получения образования. Единство образования и самообразования.
21. Цели и ценности образования.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом.
24. Повышение квалификации и аттестация работников.

### 3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Разделы педагогики.
2. Междисциплинарные связи педагогики.
3. Педагогические подходы к развитию личности человека
4. Педагогические задачи организатора работы с молодежью
5. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью
6. Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью
7. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
8. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания.
9. Модели воспитания. Методы воспитания.
10. Теоретические методы педагогических исследований
11. Эмпирические методы педагогических исследований
12. Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов.
13. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом.
14. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов.
15. Оценка эффективности проектной деятельности в педагогической практике
16. Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности.
17. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи.
18. Компоненты социальной компетентности
19. Формирование у молодежи готовности к самоопределению.
20. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
21. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения
22. Функции педагогического сопровождения
23. Приемы социально- педагогического сопровождения.
24. Характеристика современных молодежных объединений и организаций.
25. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций
26. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
27. Компоненты деятельности руководителя детской организации
28. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей.
29. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе
30. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.