

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Квалификация преступлений против личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Квалификация преступлений против личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является достижение студентами всестороннего, глубокого понимания правил квалификации преступлений против личности, отграничения смежных составов преступлений против личности друг от друга, а также общих составов преступлений от специальных; умения ориентироваться в судебной практике по данной категории уголовных дел и грамотно использовать ее в правоприменении. Формирование навыков подготовки процессуальных документов с выводами о квалификации деяний, а также особенностей назначения уголовного наказания за совершение как единичных преступлений, так и множественности указанных преступлений.
1.2	Дисциплина «Квалификация преступлений против жизни» образует элемент цикла специальных профессиональных дисциплин, ориентированных не на институциональную характеристику отрасли права, а на формирование системы правовых навыков, обеспечивающих решение определенных правоприменительных задач. По этой причине подготовка студентов, изучающих дисциплину «Квалификация преступлений против жизни» носит целевой, инструментальный характер и развивает знания, навыки и умения, необходимые для применения уголовного закона в юридической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Уголовное право, Криминалистика, Проблемы уголовного судопроизводства,
2.1.2	Уголовный процесс, Арбитражный процесс
2.1.3	Методика расследования преступлений в сфере экономики
2.1.4	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Экономические преступления
2.2.3	Коррупционные преступления
2.2.4	Проблемы предварительного расследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять деятельность по организации расследования преступлений

ПК-2.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования преступлений, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений

ПК-2.2: При анализе правовой информации делает практически значимые обоснованные выводы, ясно излагает их и аргументированно отстаивает точку зрения, эффективно сочетает результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступлений

ПК-2.3: Демонстрирует навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для организации расследования преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и содержание основных понятий и категорий, описывающих
3.1.2	соответствующие деяния (жизнь, вред здоровью, убийство, похищение, незаконное лишение свободы и др.;
3.1.3	основные положения теории уголовно-правовой охраны личности;
3.1.4	основные дискуссионные положения современной правоприменительной практики, подходы к их
3.2	Уметь:
3.2.1	разрешать коллизии квалификации преступлений против личности;
3.2.2	давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
3.2.3	обосновывать и отстаивать свои позиции по вопросам уголовно-правовой квалификации преступлений против личности;
3.3	Владеть:

3.3.1	базовыми знаниями, полученными в процессе обучения по направлению юриспруденция, полученными при изучении теории государства и права, административного, гражданского, уголовного права, уголовного процесса
3.3.2	оперировать необходимым логическим аппаратом, разбираться и понимать научные понятия и термины;
3.3.3	сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности;
3.3.4	выделять общие связи на отдельных этапах развития того или иного юридического явления;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общая характеристика раздела VII УК РФ "Преступления против личности" /Лек/	4	0,5
1.2	Общая характеристика раздела VII УК РФ "Преступления против личности" /Пр/	4	2
1.3	Общая характеристика раздела VII УК РФ "Преступления против личности" /Ср/	4	4
1.4	Преступления, посягающие на жизнь человека /Лек/	4	2
1.5	Преступления, посягающие на жизнь человека /Пр/	4	2
1.6	Преступления, посягающие на жизнь человека /Ср/	4	6
1.7	Преступления, посягающие на здоровье человека /Лек/	4	2
1.8	Преступления, посягающие на здоровье человека /Пр/	4	1
1.9	Преступления, посягающие на здоровье человека /Ср/	4	6
1.10	Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека /Лек/	4	2
1.11	Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека /Пр/	4	2
1.12	Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека /Ср/	4	8
1.13	Преступления против свободы личности /Лек/	4	2
1.14	Преступления против свободы личности /Пр/	4	2
1.15	Преступления против свободы личности /Ср/	4	6
1.16	Преступления против чести и достоинства личности /Лек/	4	2
1.17	Преступления против свободы личности /Пр/	4	2
1.18	Преступления против свободы личности /Ср/	4	2
1.19	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Лек/	4	2
1.20	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Пр/	4	2
1.21	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Ср/	4	6
1.22	Преступления, посягающие на политические права и свободы личности /Лек/	4	1
1.23	Преступления, посягающие на политические права и свободы личности /Пр/	4	1
1.24	Преступления, посягающие на политические права и свободы личности /Ср/	4	6
1.25	Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы личности /Лек/	4	2
1.26	Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы личности /Пр/	4	1
1.27	Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы личности /Ср/	4	6
1.28	Преступления, посягающие на личные права и свободы личности /Лек/	4	1
1.29	Преступления, посягающие на личные права и свободы личности /Пр/	4	2
1.30	Преступления, посягающие на личные права и свободы личности /Ср/	4	6
1.31	Преступления, посягающие на нормальное развитие совершеннолетних /Лек/	4	0,5
1.32	Преступления, посягающие на нормальное развитие совершеннолетних /Пр/	4	1
1.33	Преступления, посягающие на нормальное развитие совершеннолетних /Ср/	4	6
1.34	Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних /Лек/	4	1

1.35	Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних /Пр/	4	2
1.36	Преступления, посягающие на неприкосновенность семейных взаимоотношений и условий воспитания несовершеннолетних /Ср/	4	6
1.37	/Зачёт/	4	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Коновалов, Н.Н.	Преступления против личности : учебное пособие : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561355

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	под ред. А.М. Багмет	Квалификация преступлений против личности : учебник	Москва : Юнити, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609
Л2.2	Боженок С. А.	Квалификация преступлений против личности: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва : Проспек, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252351

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
---------	---

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/
5.3.2.2	http://sdo.tiei.ru
5.3.2.3	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.