

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО ИПА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Психология труда, инженерная психология и эргономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология
Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Психология труда, инженерная психология и эргономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12 24 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является:
1.2	- формирование ориентировки студентов в специфических психологических составляющих труда, позволяющая молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в работе, а с другой стороны взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении междисциплинарных задач,
1.3	- расширить возможность сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда,
1.4	- развитие у студентов личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению деятельности по работе в системе «человек- техника».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.Б.28 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части общепрофессионального цикла. Даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная дисциплина Психология труда, инженерная психология и эргономика содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин профессионального цикла (Основы профориентологии, Основы психодиагностики персонала, и др.).	
2.2.2		
2.2.3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-8.1: Знает социально- психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений.	
ОПК-8.2: Умеет формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-8.3: Владеет навыками анализа и оценки межличностных и профессиональных отношений в контексте выполнения своих профессиональных функций в организациях.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа и оценки межличностных и профессиональных отношений в контексте выполнения своих профессиональных функций в организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. Человек и труд		
1.1	Предмет психологии труда. Цели и задачи психологии труда. Методы психологии труда. Место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы /Лек/	4	4
1.2	Предмет психологии труда. Цели и задачи психологии труда. /Ср/	4	4
1.3	Предмет психологии труда. Цели и задачи психологии труда. /Ср/	4	4

1.4	Методы психологии труда. Место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы /Ср/	4	4
1.5	Методы психологии труда. Место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы /Ср/	4	4
1.6	Человек как субъект труда. Психологическое понимание труда и профессии. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом. Мотивы трудовой деятельности /Лек/	4	8
1.7	Человек как субъект труда. Психологическое понимание труда и профессии. /Ср/	4	2
1.8	Человек как субъект труда. Психологическое понимание труда и профессии. /Ср/	4	2
1.9	Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом. Мотивы трудовой деятельности /Ср/	4	2
1.10	Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом. Мотивы трудовой деятельности /Ср/	4	4
Раздел 2. Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности			
2.1	Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. Основные этапы развития субъекта труда. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, их диагностика и коррекция. /Лек/	4	6
2.2	Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. Основные этапы развития субъекта труда. Динамика работоспособности /Ср/	4	4
2.3	Функциональные состояния человека в труде, их диагностика и коррекция. /Пр/	4	8
2.4	Функциональные состояния человека в труде, их диагностика и коррекция. /Ср/	4	4
2.5	Проблема профессиональных деструкций /Ср/	4	4
Раздел 3. Раздел 3. Прикладная психология труда. Психология профессий			
3.1	Метод профессиографии. Профессиограмма, психограмма. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. /Лек/	4	6
3.2	Метод профессиографии. Профессиограмма, психограмма. /Пр/	4	4
3.3	Метод профессиографии. Профессиограмма, психограмма. /Ср/	4	2
3.4	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. /Пр/	4	4
3.5	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. /Ср/	4	1
3.6	Профессиональное консультирование /Ср/	4	1
Раздел 4. Раздел 4. Основы инженерной психологии			
4.1	Теоретико-методологические основы инженерной психологии и эргономики, их место в психологии труда /Лек/	4	6
4.2	Теоретико-методологические основы инженерной психологии и эргономики, их место в психологии труда /Пр/	4	8
4.3	Теоретико-методологические основы инженерной психологии и эргономики, их место в психологии труда /Ср/	4	1
4.4	Оператор в системе “человек-машина” (СЧМ) /Пр/	4	2
4.5	Психологические особенности системы “человек-компьютер” /Пр/	4	2
Раздел 5. Раздел 5. Психология труда педагога			
5.1	Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	4	2
5.2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности /Пр/	4	4
5.3	Психология педагогического общения /Ср/	4	1
5.4	/Экзамен/	4	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы (тесты) для подготовки к зачету

1. Предмет и основные задачи психологии труда.
2. Понятие «методы» в психологии труда, их классификации.

3. Человек как субъект труда
4. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда
5. Оптимизация мотивационного потенциала профессиональной деятельности.
6. Понятие профессиональной деятельности, ее специфические признаки: продуктивность (результативность), осознаваемость.
7. Психологическая структура профессиональной деятельности.
8. Динамика работоспособности: общая характеристика и показатели.
9. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности
10. Проблема профессиональных деструкций
11. Цели и задачи психологического анализа профессии
12. Метод профессиографии.
13. Психограмма профессии.
14. Цели и задачи профориентации.
15. Формы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение; профессиональная консультация.
16. Профессиональный отбор.
17. Определение и основные направления профессионального консультирования.
18. Предмет, задачи и принципы инженерной психологии и эргономики.
19. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
20. Основные модели трудового действия оператора
21. Психологические особенности системы "человек-компьютер"
22. Психологические особенности труда в условиях организации
23. Сущность и структура педагогической деятельности.
24. Функции и противоречия педагогической деятельности.
25. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
26. Педагогические способности.
27. Стиль педагогической деятельности.
28. Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения.
29. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
30. Барьеры педагогического общения.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Вопросы для самоконтроля

- | № | Наименование темы (вопросов) |
|-----|--|
| п/п | Предмет психологии труда. Цели и задачи психологии труда. |
| 1. | Как соотносится предмет психологии труда с предметом психологии? |
| 2. | Назовите основные и вспомогательные проблемы психологии труда. |
| 2. | Методы психологии труда. |
| 7. | Определите место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы. |
| 8. | Назовите основные группы методов психологии труда. |
| 9. | Охарактеризуйте каждую группу методов. |
| 3. | Человек как субъект труда. |
| 1. | Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде? |
| 2. | Что определяет субъективную значимость труда? |
| 3. | Может ли быть удовлетворен жизнью безработный? |
| 4. | Мотивы трудовой деятельности |
| 1. | Обоснуйте основные составляющие понятия "значимость труда". |
| 2. | Назовите внешние и внутренние мотивационные факторы труда. |
| 3. | Выделите основные показатели удовлетворенности трудом. |
| 5. | Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура |
| 1. | Понятие профессиональной деятельности, ее специфические признаки. |
| 2. | Психологическая структура профессиональной деятельности |
| 6. | Функциональные состояния человека в труде, их диагностика и коррекция |
| 1. | Основные типы и виды профессиональной деятельности. |
| 2. | Индивидуальная и совместная деятельности. |
| 3. | Психологическая специфика операторской деятельности. |
| 4. | Психологическая специфика управленческой деятельности. |
| 5. | Психологическая структура совместной деятельности. |
| 7. | Проблема профессиональных деструкций |
| 1. | В чем сущность профессиональной деформации личности. |
| 2. | Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. |
| 3. | Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере. |
| 4. | Профессиональная деформация личностных характеристик. |
| 8. | Метод профессиографии. Профессиограмма, психограмма. |
| 1. | Как соотносятся понятия "профессиограмма", "психограмма" и "аналитическая профессиограмма"? |
| 2. | Чем различаются информационная и диагностическая профессиограммы? |
| 3. | Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е.А. Климовым "формула профессий" является разновидностью профессиограмм? |

4.	Что такое "трудовой метод" в изучении профессиональной деятельности?
9.	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор.
1.	Понятие профессионального обучения.
2.	Цели и задачи профориентации.
3.	Формы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение; профессиональная консультация.
4.	В чем сложности корректно организованного профотбора?
5.	Методы диагностики профессиональных способностей и других профессионально значимых качеств личности.
10.	Профессиональное консультирование
6.	Определение и основные направления профессионального консультирования.
7.	Основные этапы процедуры профессионального консультирования.
8.	Роль и место профконсультирования в структуре работы с персоналом организации.
11.	Основы инженерной психологии и эргономики, их место в психологии труда
6.	Предмет, задачи и принципы инженерной психологии. Понятие "человек-оператор".
7.	Специфика методов инженерной психологии.
8.	Особенности и классификация различных систем инженерной психологии.
12.	Психологические особенности системы "человек-компьютер"
5.	Проблемы взаимодействия человека с компьютером.
6.	Внедрение компьютерных технологий в организациях.
13.	Психологические особенности труда в условиях организации
6.	Понятие "организационная культура".
7.	Психология производственного коллектива.
8.	Основные характеристики производственного коллектива.
9.	Личностно-ролевые конфликты.
14.	Общая характеристика педагогической деятельности
5.	Особенности педагогической деятельности.
6.	Структура педагогической деятельности.
7.	Функции и противоречия педагогической деятельности.
8.	Уровни продуктивности педагогической деятельности
15.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности
5.	Сущность педагогических способностей.
6.	Структура педагогических способностей.
7.	Профессионально важные качества педагога.
8.	Стиль педагогической деятельности
16.	Психология педагогического общения
5.	Общая характеристика общения.
6.	Специфика педагогического общения.
7.	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
8.	Барьеры педагогического общения

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-8.1: Знает социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений.

История развития психологии труда

История развития эргономики в Англии

История развития инженерной психологии в США

Зарождение и гибель эргономики в России

Развитие инженерной психологии в СССР

Возрождение эргономики в России: причины и последствия

Организационные методы эргономики и инженерной психологии

Эмпирические методы эргономики и инженерной психологии

ОПК-8.2: Умеет формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Человек как субъект труда

Внешние и внутренние мотивационные факторы труда

Оптимизация мотивационного потенциала профессиональной деятельности.

Понятие профессиональной деятельности, ее специфические признаки: продуктивность (результативность), осознаваемость.

Психологическая структура профессиональной деятельности.

Динамика работоспособности: общая характеристика и показатели.

Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности

Проблема профессиональных деструкций

Цели и задачи психологического анализа профессии

Метод профессиографии.

ОПК-8.3: Владеет навыками анализа и оценки межличностных и профессиональных отношений в контексте выполнения

своих профессиональных функций в организациях.

Психограмма профессии.

Цели и задачи профориентации.

Формы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение; профессиональная консультация.

Профессиональный отбор.

Определение и основные направления профессионального консультирования.

Предмет, задачи и принципы инженерной психологии и эргономики.

Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.

Понятие профессионализации и её этапы

Понятие и уровни профессиональной работоспособности

Показатели работоспособности

Периоды работоспособности

Режим работы и работоспособности

Виды работоспособности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Пырьев, Е.А.	Психология труда : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	- https://biblioclub.ru/	
6.3.2.2	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	
6.3.2.3	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle»	- http://sdo.tiei.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и

способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.ска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.