

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА

## Педагогическое обеспечение работы с молодежью рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 75

самостоятельная работа 33

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	45	45	45	45
Итого ауд.	75	75	75	75
Контактная работа	75	75	75	75
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики
1.2	в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации,
1.3	здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами,
1.4	молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями.
1.5	Задачи:
1.6	- формирование научных представлений о сущностном смысле культурногуманистических функций воспитания и образования молодежи;
1.7	- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью
1.8	- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью;
1.9	- освоение социально-педагогических форм, методов и средств работы с молодежью.
1.10	
1.11	
1.12	
1.13	
1.14	
1.15	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и технологии воспитательной работы
2.1.2	Образовательные технологии в молодежной сфере
2.1.3	Социальные технологии в работе с молодежью
2.1.4	Технологии самоорганизации и саморазвития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-4:</b>	<b>Способен применять социальные технологии к организации и проведению мероприятий в сфере молодежной политики</b>
<b>ПК-4.3:</b>	<b>Применяет современные технологии и методы работы с молодежью при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики</b>
<b>УК-6:</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.3:</b>	<b>Управляет своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Сущностный смысл культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
3.1.2	- Основы педагогической культуры, особенности системы педагогического обеспечения работы с молодежью.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности;
3.3.2	- Навыками воспитательной работы с молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины.</b>		
1.1	Педагогика как система наук о человеке /Лек/	7	2
1.2	Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение. /Пр/	7	4
1.3	Междисциплинарные связи педагогики: составление интеллектуальной карты (визуализация связей педагогики с психологией, социологией, философией и др.). Анализ педагогических подходов к развитию личности человека (сравнение гуманистического, деятельностного, системного подходов). /Ср/	7	4
1.4	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью /Лек/	7	2
1.5	Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью. /Пр/	7	4
1.6	Анализ профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью. Ситуационный анализ педагогических задач в работе с молодежью. Разработка плана воспитательной работы с молодежной группой. /Ср/	7	6
1.7	Воспитание молодежи /Лек/	7	2
1.8	Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. /Пр/	7	6
1.9	Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.Н. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.). /Ср/	7	2
1.10	Методы педагогических исследований /Лек/	7	4
1.11	Теоретические методы исследования /Пр/	7	4
1.12	Эмпирические методы исследования /Ср/	7	2
1.13	Метод проектов как педагогическая технология /Лек/	7	4
1.14	Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов. /Пр/	7	6
1.15	Разработка образовательного проекта для молодежной аудитории. Оценка эффективности проектной деятельности в педагогической практике /Ср/	7	4
1.16	Формирование социальной компетентности молодежи /Лек/	7	4
1.17	Компоненты социальной компетентности: социальнополитический, социально - экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. /Пр/	7	6
1.18	Направления формирования готовности к социальному самоопределению. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению. /Ср/	7	2
1.19	Социально-педагогическое сопровождение молодежи /Лек/	7	4
1.20	Компоненты социальнопедагогического сопровождения событий. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения. Классификация событий. Функции педагогического сопровождения. /Пр/	7	6
1.21	Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Проблемы молодых семей. /Ср/	7	6

1.22	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений /Лек/	7	4
1.23	Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций /Пр/	7	6
1.24	Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации /Ср/	7	2
1.25	Педагогика временных коллективов /Лек/	7	4
1.26	Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях. /Пр/	7	3
1.27	Этапы формирования временного коллектива. Разработка воспитательного мероприятия для временного коллектива. Конфликты и сплочение во временных коллективах. /Ср/	7	5
1.28	/Экзамен/	7	36

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика : теоретико-методологические основы: Учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701390</a>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Е. С. Зайцева, В. В. Бушкевич, Т. А. Прудникова [и др.]	Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685033</a>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex

#### 5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

5.3.2.2 Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <http://sdo.tiei.ru>

5.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

5.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

5.3.2.5 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3.2.6 КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <https://cyberleninka.ru/>

5.3.2.7 Базы данных ИНИОН РАН – <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> 0 0 1

5.3.2.8 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.