

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.01.2026 16:58:57  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d7b511d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.24 протокол № 3.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомить слушателей с основными положениями, проблемами и тенденциями современной социологии
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины "Социология" студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы.
2.1.2	Политология
2.1.3	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Государственная и муниципальная служба
2.2.4	Гражданское право
2.2.5	Демография
2.2.6	Социология управления
2.2.7	Социология управления
2.2.8	Этика государственной и муниципальной службы
2.2.9	Государственный итоговый экзамен
2.2.10	Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.**

**УК-5.2: Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.**

**УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Особенности общества как отдельного явления
3.1.2	Основные механизмы социальной динамики
3.1.3	Основные этапы и особенности развития мировой и отечественной социологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Ориентироваться в социологических теориях и проблемах
3.2.2	Применять знания о структуре общества для обоснования выводов и решения практических задач в профессиональной и повседневной деятельности
3.2.3	Выявлять сходства и различия между различными социальными общностями и явлениями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Анализа социальных явлений
3.3.2	Приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта
3.3.3	Применения полученных знаний о вариативности социальных явлений и тенденций при коммуникации в коллективе

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.</b>		
1.1	Социология как наука и учебная дисциплина /Лек/	4	2
1.2	Общество как явление и объект исследования социологии /Лек/	4	2

1.3	Социология как наука и учебная дисциплина /Ср/	4	8
1.4	Общество как явление и объект исследования социологии /Ср/	4	8
1.5	Группы и общности современного социума /Пр/	4	8
1.6	Личность в современной социологии /Ср/	4	7
1.7	Личность в современной социологии /Ср/	4	4
1.8	Социально-психологические концепции личности /Пр/	4	2
<b>Раздел 2. Социальные процессы в современном обществе</b>			
2.1	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Лек/	4	2
2.2	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Ср/	4	6
2.3	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Лек/	4	2
2.4	Социальное действие и взаимодействие /Ср/	4	2
2.5	Социальное действие и взаимодействие /Ср/	4	12
2.6	Социальное действие и взаимодействие /Лек/	4	2
2.7	Культурные и социальные процессы в современном российском обществе /Ср/	4	3
2.8	Культурные процессы и изменения в современном российском обществе /Лек/	4	4
2.9	Культура как фактор социальных изменений. /Пр/	4	2
<b>Раздел 3. Эмпирическая социология</b>			
3.1	Структура социологического исследования /Пр/	4	2
3.2	Определение темы и подготовка программы социологического исследования /Ср/	4	12
3.3	Методы и приемы социологического исследования /Лек/	4	2
3.4	Проведение социологического исследования, обработка данных /Ср/	4	12
3.5	Методы и приемы социологического исследования /Пр/	4	2
3.6	/Зачёт/	4	2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.

УК-5.2: Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

1. Социология – это:

- 1) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества;
- 2) наука об обществе как целостной системе;
- 3) наука, изучающая экономический аспект жизни общества;
- 4) наука, изучающая политический аспект жизни общества.

2. Социальные отношения – это:

- 1) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
- 2) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
- 3) область политических отношений;
- 4) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.

3. Что является объектом изучения социологии?

- 1) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- 2) Человек и его взаимоотношения с другими людьми.
- 3) Общество.
- 4) Взаимодействие общества и природы.

4. Что является предметом социологии?

- 1) Политические институты общества.
- 2) Поведение людей.
- 3) Общество как система и процессы, происходящие в нем.

5. Социология как самостоятельная научная дисциплина сформировалась:

1) в VI-V в. до н.э.; 2) в XIX в.; 3) в Новое время.

6. К функциям, выполняемым социологией, не относится:

- 1) познавательная функция;
- 2) прогностическая функция;
- 3) идеологическая функция;
- 4) экономическая функция;
- 5) функция социального контроля.

7. Что такое макросоциология?

1) Наука, изучающая повседневное поведение индивидов в ситуациях взаимодействия лицом к лицу.

2) Социальная геронтология.

3) Дисциплина, исследующая широкие социальные системы.

8. Макроуровень социологического знания представлен понятиями:

- 1) социализация, взаимодействие, социальные отношения;
- 2) социальная стратификация, социальные институты, общество.

9. Микросоциологические понятия:

- 1) общество, страна, государство;
- 2) цивилизация, мировая система;
- 3) личность, семья, коллектив.

10. Укажите правильное определение.

Социальная система – это:

1) множество социальных элементов (индивидов, групп, общностей) с отношениями и связями

между ними, образующее целостность, находящуюся во взаимодействии с внешними условиями ее бытия;

2) внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей,

взаимодействующих между собой в определенных рамках;

3) временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

11. Кто является основателем социометрии – области социальной психологии, связанной с изучением межличностных отношений в малых группах?

1) Курт Левин. 2) Джекоб Морено.

3) Абрахам Маслоу

12. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

1) В применении логических методов к изучению общества.

2) В применении вненаучных методов к изучению общества.

3) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.

13. Основоположителем социологии считается:

1) Карл Маркс; 2) Эмиль Дюркгейм; 3) Огюст Конт.

14. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

1) Социальная история. 3) Социальная философия.

2) Социальная физика. 4) Социальная экология.

15. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

1) Объективный идеализм. 3) Позитивизм.

2) Субъективный идеализм. 4) Атомизм.

16. Позитивизм – это:

1) ведущее направление в социологии 19 в., ориентированное на создание социальной теории, которая должна быть столь же доказательной и общезначимой, как естественно - научные теории;

2) концепция всеобщего равенства, получившая широкое распространение, начиная с эпохи буржуазных революций.

17. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

1) С паровым двигателем.

2) С банком.

3) С человеческим организмом.

4) С природной средой.

18. Герберт Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.

1) Специфические только для общества.

2) Экономические.

3) Биологические.

4) Космические.

19. Кто из представителей классического периода

развития социологии считал предметом социологии социальные факты и предлагал изучать их статистически?

1)Огюст Конт. 3)Эмиль Дюркгейм.

2)Герберт Спенсер.

20.Кто из мыслителей делит социологию на социальную статику, описывающую законы существования и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества?

1)Эмиль Дюркгейм. 2) Огюст Конт. 3)Макс Вебер.

21.Кто из классиков социологии является автором известного афоризма: «Сущность человека есть совокупность общественных отношений»?

1)Макс Вебер. 2)Эмиль Дюркгейм. 3)Карл Маркс.

22.Кто ввел в обиход термин «аномия»?

1)Э. Гидденс. 2)Макс Вебер. 3)Эмиль Дюркгейм.

23.Аномия – это:

1)отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;

2)средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;

3)образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному.

24.Верно ли следующее утверждение: для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, общество же есть высшая реальность?

1)Да. 2)Нет.

25.Теорию социального действия разработал:

1)Огюст Конт; 2) Эмиль Дюркгейм; 3)Макс Вебер.

26.Предметом социологической науки, согласно Макс Веберу выступают:

1)социальные факты;

2)социальное поведение;

3)социальная система и ее структурные элементы – личности, социальные общности, социальные институты.

27.Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?

1) О. Конт. 3) М. Вебер.

2) Э. Дюркгейм. 4) П. Сорокин.

28.Макс Вебер считал, что нация – это:

1) общность людей, основанная на кровнородственных связях;

2) исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся единой территорией, культурой, языком, психологическим складом, общностью экономических связей;

3) общность людей, воспитанных одной культурой;

4) большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-политическому сообществу (государству).

29.Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)?

1)Когда они носят индивидуальный характер.

2)В любом случае человеческие действия носят социальный характер.

3)Когда оно носит осознанный характер и воздействует на других людей.

4)Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества.

30.М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?

1)Власть. 3) Престиж.

2)Богатство. 4) Репутация.

31.К. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:

1)наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых;

2)степенью развития гражданского общества;

3)характером власти;

4)способом производства.

32.Какое направление в социологии признает природные условия решающим фактором общественного развития?

1)Функционализм. 3) Геологическое.

2)Позитивизм. 4) Географическое.

33.Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа – примитивное (традиционное) общество; промежуточное общество; современное общество.

1)Т. Парсонс. 3) П. Сорокин.

2)Ю. Хабермас. 4) У. Томас.

34. Какую парадигму современной социологии можно охарактеризовать следующим образом: теоретико-методологическое направление в современной западной социологии и социальной психологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании?

- 1) Постмодернизм.
- 2) Символический интеракционизм.
- 3) Экзистенциализм.
- 4) Этнометодология.

35. Когда произошло оживление работы отечественных социологов после революции 1917 г.?

- 1) В 60-х гг. 3) В конце 80-х-начале 90-х гг.
- 2) В середине 70-х гг. 4) В 30-х гг.

36. Социальная связь не может выражаться по средством:

- 1) социального взаимодействия;
- 2) внутренней работы человеческого сознания;
- 3) социального отношения;
- 4) социального контакта.

37. По утверждению П. Сорокина с социологической точки зрения общество- это:

- 1) совокупность людей, находящихся в процессе общения;
- 2) объединение людей, имеющее определенные границы, общую законодательную систему и определенную национальную (социокультурную) идентичность.

38. Выберите верное выражение, определяющее понятие «гражданское общество».

- 1) Большая группа людей, занимающая определенное место в системе общественного производства и отличающаяся от других групп по отношению к средствам производства.
- 2) Совокупность негосударственных организаций и отношений, посредством которых происходит самопроявление индивидов.
- 3) Совокупность организаций, институтов и отношений, которые принимают участие в борьбе за власть.
- 4) Социальная группа, основанная на единстве кровнородственных связей.

39. Какой тип отношений преобладает в гражданском обществе?

- 1) Коррупция.
- 2) Отношения подчиненности.
- 3) Отношения конкуренции и солидарности между юридически свободными и равноправными партнерами.
- 4) Каждый сам за себя.

40. Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества?

- 1) Высокий культурный потенциал.
- 2) Высокий уровень образования населения.
- 3) Тоталитарность.
- 4) Высокий уровень развития промышленности.

41. В основе теории гражданского общества лежат идеи:

- 1) абсолютизма; 3) либерализма;
- 2) консерватизма; 4) этатизма.

42. Какое из нижеперечисленных описаний подходит к понятию «страна»?

- 1) Первооснова объединения людей в общество.
- 2) Географическая характеристика части планеты, определенной политическими границами.
- 3) Политическая система государства.
- 4) Социальная организация.

43. Какое из нижеперечисленных суждений неверно? Гражданское общество – это:

- 1) общество инициативных граждан и гражданских инициатив;
- 2) традиционное авторитарное общество;
- 3) общество в котором верховенствует закон;
- 4) демократическое общество, предоставляющее экономическую свободу.

44. Какой класс является основой гражданского общества?

- 1) Маргиналы. 3) Средний и высший класс.
- 2) Низший класс. 4) Новый рабочий класс.

45. Каково условие существования общества по Гоббсу?

- 1) Общественный договор. 3) Страх.
- 2) Любовь к ближнему. 4) Насилие.

46. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж.Ж. Руссо?

1) Подданные. 3) Граждане.

2) Сословия. 4) Индивидуальности.

47. Как определяется качество гражданского общества?

1) Соотношением идеального проекта и реально достигнутого состояния общества, которое осуществляет такой проект.

2) Чем меньше в обществе политических партий и общественных движений, тем оно ближе к идеальному гражданскому обществу.

3) Чем больше членов общества являются сознательными и инициативными его гражданами, тем более совершенно гражданское общество.

4) Уровнем политической и социальной активности граждан, их способностью к самоорганизации.

48. Какое из суждений противоречит марксистской, диалектико-материалистической концепции развития общества?

1) История – это естественно-исторический процесс, где действуют объективные законы-тенденции в сочетании с субъективным фактором?

2) История есть процесс последовательной смены способов производства, на основе которых складываются типы общественно-экономических формаций;

3) История хаотична, лишена логики и направленности, есть цепь случайных событий.

49. В обществе принято выделять такие элементы как «люди», «идеи», «вещи». Именно вещи:

1) Придают социальному процессу устойчивость его бытия и закрепляют культурную традицию.

2) Являются постоянно действующей силой, «двигателем» исторического процесса;

3) Придают смысл деятельности человека.

50. В ряду факторов общественного развития различают объективные и субъективные. Объективная сторона – это:

1) Совокупность идей, теорий, настроений, сознание и воля людей, выражающие их отношение к обществу;

2) То, что существует независимо от сознания и воли людей и определяет характер и формат их деятельности.

51. Цивилизованный подход в понимании роли объективных и субъективных факторов в развитии общества в отличие от формационного подхода:

1) Позволяет обобщить роль объективных начал в развитии общества;

2) Выводит на первый план черты человека, связанные с господствующим способом производства;

3) Синтезирует объективный и субъективный факторы, рассматривая человека как порождение культуры своего народа;

4) Выводит на первый план индивидуальные личностные качества человека, совершающего историческое действие.

52. В жизни общества выделяют следующие основные сферы – экономическую, политическую, социальную и духовную. Элементами социальной структуры общества не являются:

1) классы;

2) нации;

3) страты;

4) поло-возрастные группы людей;

5) профсоюзы;

6) жители города и деревни.

53. К политической сфере общества не относятся:

1) государство и другие институты власти;

2) политические партии;

3) суды, прокуратура;

4) учебные заведения;

5) профсоюзы.

54. Какое определение наиболее точно раскрывает сущность культуры?

1) Культура – это исторически-определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в различных типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

2) Культура – это комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества.

3) Культура – это совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации.

55. Доминирующая культура – это:

1) совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества;

- 2)совокупность черт культуры, касающихся преимущественно быденной жизнедеятельности, бытовой культуры;
- 3)сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.
56. Укажите верное определение. Субкультура – это:
- 1)сочетание основных элементов культуры, символов, образцов поведения, которые принимаются и разделяются всеми членами общества;
  - 2)совокупность символов, ценностей и образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу;
  - 3)совокупность символов, ценностей и образцов поведения, противостоящих доминирующей культуре.
57. Главными элементами культуры являются:
- 1)социальные нормы и санкции;
  - 2)материальные и духовные ценности;
  - 3)язык и верования.
58. Дайте название следующему социальному явлению, которое характеризуется как «процесс передачи и распространения информации посредством технических средств».
- 1)Система социального действия.
  - 2)Интерииоризация.
  - 3)Интеграция.
  - 4)Массовая коммуникация.
59. Социальная норма - это:
- 1)система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие;
  - 2)система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершенствования совместных сбалансированных действий
60. Социальные нормы включают:
- 1)только нравственные нормы;
  - 2)юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества;
  - 3)исключительно юридические нормы.
61. Контркультура – это:
- 1)часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе;
  - 2)совокупность черт культуры, касающихся преимущественно быденной жизнедеятельности, бытовой культуры;
  - 3)совокупность культурных образцов, которые противостоят образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.
62. К какому понятию относится это определение: «Свойство этнического самосознания воспринимать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы»?
- 1)К понятию «этноцентризм»
  - 2)К понятию «национализм».
  - 3)К понятию «шовинизм».
63. Массовая культура – это:
- 1)форма культуры, включающая изящные искусства, музыку, литературу и предназначенная для высших слоев общества;
  - 2)форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики без учета региональных, религиозных или классовых субкультур;
  - 3)совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.
64. Понятие «культурный плюрализм» означает:
- 1)объединение культур и создание единой планетарной цивилизации;
  - 2)неустрашимость этнокультурных различий и признание равенства всех культур;
  - 3)взаимодействие традиций и новаций в культуре.
65. Какой из принципов противоречит культуре мышления XXв. и понятию «новое мышление»?
- 1)«Подвергай все сомнению» - путь к культуре самостоятельного мышления.
  - 2)Культуры должны «слышать» друг друга, а это возможно через их диалог.
  - 3)Сила и насилие не исчерпали себя как способы решения проблем человечества. Принцип «разделяй и властвуй» определяет ход истории.
  - 4)Принцип взаимодополняемости культур является реальным императивом выживания человечества.

66. Социальный прогресс – это:

- 1) процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости и варварства к вершинам цивилизации;
- 2) различие между нынешним и предшествовавшим состоянием какого-либо аспекта социальной структуры общества;
- 3) изменение, в результате которого появляются новые, более сложные формы социальной структуры и организации.

67. Верно ли следующее утверждение: «Общество изменяется в ходе социального прогресса, который принимает две формы: реформы и революции»?

- 1) Да. 2) Нет.

68. Какое из суждений определяет сущность исторического прогресса?

- 1) Критерием поступательного развития общества является уровень производительности труда.
- 2) Прогресс фиксируется развитием искусства, науки, религии, философии.
- 3) Прогресс выражает направленность и необратимость социальных изменений.
- 4) Прогресс означает вечное становление как вечное возвращение на круги своя.

69. В развитии общества:

- 1) доминирует единство всемирно-исторического процесса, общий ход;
- 2) имеет место многообразие культур и локальных цивилизаций;
- 3) проявляются противоположные тенденции – движение к единству и движение к многообразию.

70. Основоположником теории культурно-исторических типов считают:

- 1) Н. Данилевского; 3) А. Тойнби;
- 2) О. Шпенглера; 4) П. Сорокина.

71. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода к типологии истории?

- 1) На стадии формирования особого «культурно-исторического типа».
- 2) На стадии перехода от восточного к западному типу цивилизации.
- 3) На этапе реконструкции восточного типа цивилизации.
- 4) В состоянии реконструкции западного общества

72. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?

- 1) Индустриальное.
- 2) Доиндустриальное.
- 3) Постиндустриальное.

73. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

- 1) Индустриальное.
- 2) Доиндустриальное.
- 3) Постиндустриальное.

74. Укажите верное определение. Социальное изменение – это:

- 1) особый тип развития общества, при котором общество в целом или отдельные его элементы переходят на более высокую ступень, стадию зрелости;
- 2) переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое.

75. Представителями теории «постиндустриального общества» являются:

- 1) Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер;
- 2) Г. Спенсер, Ф. Теннис, У. Ростоу.

76. Для индустриального общества не характерно:

- 1) развитая и сложная система разделения труда в обществе в целом;
- 2) массовое производство товаров на широкий рынок;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) преобладание сельского хозяйства над промышленностью.

77. Выберите неверное суждение.

- 1) Огородничество – переходная форма от добывания готовых продуктов (диких растений) к систематическому и интенсивному возращиванию окультуренных злаков.
- 2) Из собирательства выросло огородничество, а из него – земледелие.
- 3) Из охоты постепенно выросло земледелие, когда люди убедились, что приручать животных экономичнее, чем убивать.

78. Современное общество не характеризуется:

- 1) разившимся глубоким разделением труда;

2)неформальной системой регулирования отношений (обычай, нравы);

3)ролевым характером взаимодействия;

4)выделением множества социальных институтов.

79.Какие признаки не характеризуют простые общества?

1)Относительно небольшие размеры объединений.

2)Низкий уровень разделения труда, развития техники.

3)Приоритет кровно-родственных связей

4)Социальное, экономическое и политическое неравенство.

80.Разновидностью «линейной» концепции истории можно считать:

1)цивилизационный подход к истории А.Тойнби;

2)культурологический подход О. Шпенглера;

3)формационный подход К. Маркса, Ф.Энгельса.

81.Какое из суждений выходит за рамки философии истории А.Тойнби?

1)Цивилизация – общность людей, объединенных сходным образом жизни, духовными традициями, географическими и историческими рамками.

2)История – нелинейный процесс зарождения, роста, надлома, дезинтеграции и гибели несвязанных друг с другом цивилизаций.

3)Цивилизация является высшим уровнем развития культуры, предшествующим ее смерти.

82.Выберите верное суждение о соотношении прогресса и регресса.

1)Прогресс как поступательное движение от низшего к высшему исключает регресс.

2)Регресс как свертывание, застой, понижение уровня организации системы, снижение ее сопротивляемости дестабилизирующим факторам исключает прогресс.

3)Прогресс и регресс могут сопутствовать друг другу. При общем регрессивном развитии могут иметь место и прогрессивные изменения в отдельных сферах и наоборот.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.

УК-5.2: Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Исторические предпосылки возникновения социологии.

Становление социологии как науки.

Социология в России: история и современность.

Становление и развитие американской социологии.

Современные молодежные движения.

Современные проблемы развития общества и личности.

Общество и место личности специалиста и руководителя в нем.

Смысл жизни в зеркале социологии.

Место и роль социальных институтов в жизни общества.

Современная Россия: переходное общество.

Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.

Культура досуга молодежи.

Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.

Молодежь в современном обществе.

Молодежь России и рынок.

Самодельные объединения: истоки и тенденции развития.

Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня и завтра.

Верующая молодежь России.

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества.

УК-5.2: Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.

УК-5.3: Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Предмет социологии. Система социологического знания.  
 Предмет социологии. Функции социологического знания.  
 Позитивизм и "понимающая социология" как социальные парадигмы.  
 Социальное взаимодействие в концепции социального обмена.  
 Социальное взаимодействие в концепции символического интеракционизма.  
 Социальное взаимодействие в концепции управления впечатлениями.  
 Социологический анализ девиаций (на примере работ Э.Дюркгейма).  
 Социологический анализ девиаций (на примере работ Р. Мертона).  
 Социологическое изучение культуры: элементы, функции, изменения.  
 Социологическое изучение личности.  
 Эксперимент в социологии (на примере Хоторнских экспериментов).  
 Метод опроса в социологии.  
 Метод анализа документов в социологии.  
 Метод наблюдения в социологии.  
 Метод социометрии и идеи Я. Морено.  
 Социальная стратификация, исторические типы систем и тенденции современного развития.  
 Социальные различия и социальные общности.  
 Социальные институты и процесс социализации.  
 Социальный институт семьи.  
 Социальные статусы и социальные роли.  
 Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.  
 Малые социальные группы: характеристики, виды, функции.  
 Организация как социальная система, ее свойства и признаки.  
 Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.  
 Социальное действие: структура и функциональные этапы.  
 Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Медушевский А.Н.	История русской социологии: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258899</a>
Л1.2	Ямщиков С.В.	Социология: учебно-методическое пособие	М.: Директ-Медиа, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214707">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214707</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Медушевский А.Н.	Политическая социология и история. : научная литература	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274056</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>		
6.3.2.2	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>		
6.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
6.3.2.4	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>		
6.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.3.2.6	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
6.3.2.7	<a href="http://socioline.ru/node/446">http://socioline.ru/node/446</a> - Социологическая библиотека		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.