

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 12:45:48
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d7b51102f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Нейропсихология и патопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 37.03.01 Психология

Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 52

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	32	28	32
Практические	28	32	28	32
Итого ауд.	56	64	56	64
Контактная работа	56	64	56	64
Сам. работа	52	44	52	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология и патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 23.12. 2023 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
1.2	формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии; овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
1.3	овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, клинической психологии и других дисциплин бакалавриата и подготовка будущего психолога к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.4	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психофизиология
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Основы психогенетики
2.2.4	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.5	Психофизиология
2.2.6	Основы консультативной психологии
2.2.7	Основы психогенетики
2.2.8	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.
ОПК-4.2:	Умеет использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
ОПК-4.3:	Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
ОПК-5:	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.1:	Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
ОПК-5.2:	Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
ОПК-5.3:	Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.

3.1.2	организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально- психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
3.2.2	планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
3.3	Владеть:
3.3.1	техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
3.3.2	организационно- техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Нейропсихология			
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Лек/	5	2
1.2	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Ср/	5	4
1.3	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Пр/	5	8
1.4	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Ср/	5	4
1.5	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения. /Ср/	5	4
1.6	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. /Ср/	5	4
1.7	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. /Ср/	5	4
1.8	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Лек/	5	12
1.9	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Пр/	5	8
1.10	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. /Ср/	5	6
1.11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Лек/	5	12
1.12	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга /Ср/	5	6
Раздел 2. Патопсихология			
2.1	Предмет и задачи патопсихологии. /Лек/	5	6
2.2	Организация и содержание работы патопсихолога. /Пр/	5	8
2.3	Организация и содержание работы патопсихолога. /Ср/	5	6
2.4	Личность и болезнь /Пр/	5	8
2.5	Личность и болезнь /Ср/	5	6
2.6	Зачет /Экзамен/	5	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций -исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.

8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
10. Особенности сбора психологического анамнеза
11. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия).
12. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
13. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
14. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
15. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
16. Особенности диагностики в нейропсихологии.
17. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
18. Синдромный анализ.
19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
24. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
31. Лобный синдром.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
34. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.
35. Предмет и задачи патопсихологии
36. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
37. Определение и структура внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени.
38. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
39. Соотношение параметров развития и распада психики.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Вариант 1

1. История становления и развития нейропсихологии.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Нарушения мышления.
4. Методы исследования тактильного гнозиса.

Вариант 2

1. История изучения функциональной асимметрии мозга.
2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.
4. Методы исследования нарушений памяти

Вариант 3

1. История изучения локализации высших психических функций.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
4. Методы исследования нарушений мышления

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОПК-4.1: Знает основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования.

Определение основных понятий методологического аппарата нейропсихологии (функция, симптом, локализация, нейропсихологический фактор).

Решение проблемы локализации ВПФ в теории системной динамической локализации.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций

Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р.Лурия).

Нейропсихологический синдром и принципы синдромного анализа.

Принципы структурно-функциональной организации мозга: концепция трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.

Локализация и функции.

Основные принципы работы анализаторных систем.

ОПК-4.2: Умеет использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.

Определение и структура внутренней картины болезни.

<p>Переживание болезни во времени. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни Психологические аспекты лекарственной терапии. Плацебо эффект. Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии. Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.</p> <p>ОПК-5.1: Знает организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Специфика психологического сопровождения соматических больных. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Особенности сбора психологического анамнеза Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом Синдромный анализ нарушений высших психических функций</p> <p>ОПК-4.3: Владеет техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Типы отношения к болезни Типы личностной реакции на заболевания Методы и средства психокоррекционного воздействия Методы исследования нарушений мышления Методы исследования тактильного гнозиса. Методы исследования нарушений памяти Сознание, нарушения в нейропсихологической практике</p> <p>ОПК-5.2: Умеет планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Клинико-психологические формы воздействия: психологическая коррекция и психотерапия Специфика психологического сопровождения соматических больных. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.</p> <p>ОПК-5.3: Владеет организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Нейропсихология и практика Методы и средства психокоррекционного воздействия Особенности сбора психологического анамнеза Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Организация коррекционных мероприятий в зависимости от типов отношения к болезни Организация реабилитационных мероприятий в зависимости от типов отношения к болезни</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	сост. Р.В. Козьяков.	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс	М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Е.В. Аршинова, Е.В. Янко	Основы психологии : учебное пособие	«Кемеровский государственный университет». - Кемерово , 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.3	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ВПА.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.

Итоги текущей аттестации на очном отделении подводятся дважды:

первая аттестация — по состоянию на 31 марта (31 октября);

вторая аттестация – по состоянию на последний день занятий студента.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.