

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Социальные технологии в работе с молодежью **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 90
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Социальные технологии в работе с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра в сфере
1.2	социальных технологий работы с молодежью, содействие в разработке индивидуального
1.3	технологического багажа для его активного использования в практике организации работы с
1.4	молодежью.
1.5	Задачи:
1.6	1. рассмотрение различных подходов к определению понятия социальной технологии,
1.7	соотношения технологии с наукой и с практикой;
1.8	2. изучение сущности и роли управленческих технологий, особенности технологизации
1.9	основных видов управленческой деятельности;
1.10	3. рассмотрение технологии и практики социальной работы;
1.11	4. изучение политических и избирательных технологий. исследование возможностей
1.12	применения социальных технологий на глобальном уровне, интернационализации
1.13	научного знания в организации социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и технологии воспитательной работы	
2.2.2	Педагогическое обеспечение работы с молодежью	
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.4	Теория и методика социальной работы	
2.2.5	Технологии социальной работы с подростками и молодежью	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.9	Школа вожатых	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4:	Способен применять социальные технологии к организации и проведению мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4.1:	Знает основные социальные технологии в сфере молодежной политики, использует их в ходе разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4.2:	Разрабатывает порядок оказания образовательных, социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4.3:	Применяет современные технологии и методы работы с молодежью при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Политические и избирательные технологии, возможности применения социальных технологий на глобальном уровне, интернационализации научного знания в организации социальной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Навыками участия в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Содержание дисциплины.		
1.1	Работа с молодежью как технологический процесс /Лек/	5	4

1.2	Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике работы с молодежью. Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью. Этапы технологического процесса /Пр/	5	6
1.3	Общенаучные теоретические методы. Методы работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социальнопедагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы. Методы работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная работа с молодежью, работа с группой. /Ср/	5	10
1.4	Социальная диагностика, экспертиза, терапия и профилактика в работе с молодежью /Лек/	5	4
1.5	Технология социальной диагностики в работе с молодежью. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы в работе с молодежью. /Пр/	5	6
1.6	Сущность социальной терапии и ее разновидности. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Профилактика как социальная технология работы с молодежью. Методы социальной профилактики. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. /Ср/	5	10
1.7	Социальное консультирование и посредничество в работе с молодежью /Лек/	5	4
1.8	Социальное обслуживание: сущность и содержание. Организационно-правовые формы социального обслуживания. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности. /Пр/	5	6
1.9	Виды социального обслуживания молодежи: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др. Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Современные подходы к социальному обеспечению. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением. /Ср/	5	10
1.10	Технологии работы с молодежными общественными организациями. /Лек/	5	4
1.11	Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт). /Пр/	5	6
1.12	Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг. /Ср/	5	10
1.13	Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования и здравоохранения /Лек/	5	4
1.14	Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования. Особенности реализации социальных технологий в образовательных организациях. Особенности работы с молодежью в школе. Специфика реализации социальных технологий в работе со студенческой молодежью. /Пр/	5	6
1.15	Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Основы медикосоциальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь». Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения. /Ср/	5	10
1.16	Социальные технологии работы с молодыми инвалидами /Лек/	5	4
1.17	Основные причины инвалидности. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов. Модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. /Пр/	5	6

1.18	Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	5	10
1.19	Социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение, безработными и в системе пенитенциарных учреждений /Лек/	5	4
1.20	Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения. /Пр/	5	6
1.21	Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации. Социальные технологии работы с молодыми безработными. Система учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодыми безработными. /Ср/	5	10
1.22	Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу /Лек/	5	4
1.23	Специфика социальных проблем молодых военнослужащих. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями. /Пр/	5	6
1.24	Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями. Профорентация военнослужащих, уволенных в запас. /Ср/	5	10
1.25	Социальные технологии работы с молодыми семьями /Лек/	5	4
1.26	Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. /Пр/	5	6
1.27	Диагностика семейных нарушений. Методы решения семейных проблем. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция). Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей. /Ср/	5	10
1.28	Написание и защита курсовой работы /КР/	5	26
1.29	Подготовка к промежуточной аттестации, сдача экзамена /Экзамен/	5	10

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Лепин А. П. , Костырин Е. Г. , Позднякова Ю. Н.	Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=715359

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика : социальное воспитание: Учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=694505
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
5.2.1 Перечень программного обеспечения			
5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex		
5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
5.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
5.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 0 0 1		
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p>

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.