

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026 10:49:52  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА**

## **Контентное поведение молодежи в социальных сетях** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Контентное поведение молодежи в социальных сетях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины: изучение студентами реального функционирования
1.2	социальных сетей как одного из каналов средств массовой коммуникации в современном
1.3	социуме, возможностей и угроз социальных сетей для молодёжи, социологических методов
1.4	исследования социальных сетей, а также системного комплекса знаний по данной дисциплине.
1.5	Задачи:
1.6	1. Ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к изучению
1.7	деятельности молодёжи в социальных сетях.
1.8	2. Дать представление об особенностях контентного поведения молодёжи в социальных
1.9	сетях, включая как возможности этого канала коммуникации, так и опасности.
1.10	3. Сформировать знания и умения студентов разрабатывать и проводить социологические
1.11	исследования, связанные с изучением социальных сетей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3: Способен к разработке и осуществлению проектов в области молодежной политики****ПК-3.1: Владеет принципами социального проектирования, учитывает их при решении профессиональных задач.****ПК-3.2: Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики****ПК-3.3: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи, а также направленные на поддержку молодежных инициатив****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Различные теоретические подходы к изучению деятельности молодёжи в социальных сетях.
3.1.2	- Особенности контентного поведения молодёжи в социальных сетях, включая как возможности этого канала коммуникации, так и опасности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Разрабатывать и проводить социологические исследования, связанные с изучением социальных сетей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Навыками систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины.</b>		
1.1	Социальные сети: понятие, сущность, значение. /Лек/	6	6
1.2	Причины ведения компаниями маркетинговой деятельности в социальных сетях. Особенности социальных сетей и тенденции их развития. SocialMediaMarketing (SMM). Факторы, влияющие на развитие SMM. Правовое поле SMM. Инструменты SMM. /Пр/	6	6

1.3	Особенности контента в социальных сетях. Визуальный контент и дизайн в социальных сетях. Продающий и вовлекающий контент в соцсетях. Позиционирование в социальных сетях. Рубрики и тайминг публикации контента. Креативная стратегия в социальных сетях. Метрики эффективности. Тенденции визуального контента. Видео как визуальная форма передачи информации. Контент в Инстаграм, ВКонтакте и Facebook. Полезные сервисы, создание несложной графики. /Ср/	6	8
1.4	Сетевые молодежные практики как предмет изучения в социологии /Лек/	6	6
1.5	Теории социальных практик в социологии. Исследования П.Бурдьё, П. Бергера, Т. Лукмана, Л. Витгенштейна, Г. Гарфинкеля, Э. Гидденса, К. Гирца, И. Гофмана, Т. Парсонса, А. Шюца и др. Социологический этап изучения «практик». Работа П. Бурдьё «Набросок теории практики», «Интерпретация культур». Традиции российской социологии в изучении проблематики социальных практик в работах Т. И. Заславской, Л. Г. Ионина, Н. Н. Козловой, Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова, Зубок Ю.А., Чупрова и др. /Пр/	6	6
1.6	Социальная регуляция как совокупность внешних по отношению индивидам и группам управляющими воздействиями, так и их внутренними побуждениями. Целенаправленные саморегулируемые формы процессов жизнедеятельности молодежи. Институциональные механизмы регуляции. Социо-культурные механизмы /Ср/	6	8
1.7	Трансформация молодежных практик в сетевых сообществах. /Лек/	6	6
1.8	Возникновение электронных информационных технологий. Идея равенства пользователей в сетевых сообществах. Отклонения от общих моральных норм в сообществах. Лидеры обсуждения размещенных постов. /Пр/	6	6
1.9	Сетевое сообщество как социо-культурное пространство. Симпатия, доверие, уважение, дружба в сетевых сообществах. Когнитивные особенности формирования молодежной субкультуры в сетевых коммуникациях. /Ср/	6	8
1.10	Самоорганизация молодежи в сетевых сообществах /Лек/	6	4
1.11	Выстраивание жизненных сценариев, определение целей и путей их достижения, организация своей жизни молодых людей в сетевых сообществах. Процесс реализации молодыми людьми своей социальной субъектности, обретения устойчивого социального положения, появления их самостоятельности. /Пр/	6	4
1.12	Саморегуляция жизненных выборов молодежью. Интернационализация референтных социальных образцов в процессе взаимодействия молодых людей вследствие целенаправленного или спонтанного социо-культурного опыта в сетевых сообществах. /Ср/	6	6
1.13	Играизация социальных практик молодежи в сети /Лек/	6	4
1.14	Внедрение принципов игры в жизненные стратегии молодежи. Конструирование виртуальной реальности. /Пр/	6	4
1.15	Функции играизации межличностных взаимодействий в молодежной среде. Симулякры и симуляции в молодежной среде. /Ср/	6	6
1.16	Ориентация молодежи на девиантные образцы в социальных сетях /Лек/	6	6
1.17	Ценностно-нормативные структуры как отражения образцов базовой и молодежной культуры. Встраивание смысловых образцов, формируемых в рамках субкультур, в социо-культурный механизм, наделение образцов реальности сущностными характеристиками, формирование их под влиянием новой культурной повестки. Кросс-культурные коммуникации как основа формирования предпосылок к изменениям смысловых матриц молодежи. /Пр/	6	6
1.18	Современные смыслы как способы адаптации молодежи к условиям и изменчивости. Инновационные процессы в молодежной среде в социальных сетях. Усиление влияния глобализационной культуры на процессе саморегуляции девиантного поведения молодежи. Нормативные эталоны и отклоняющиеся образцы. /Ср/	6	8
1.19	/ЗачётСОц/	6	0

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>5.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Лепин А. П. , Костырин Е. Г. , Позднякова Ю. Н.	Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=715359">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=715359</a>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Шевченко Д. А.	Цифровой маркетинг: Учебник	Москва: Директ-Медиа, 2025 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=723871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=723871</a>
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>5.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
5.3.1.1	Windows, Linux, OpenOffice, Moodle, 7zip, Yandex		
<b>5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
5.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
5.3.2.2	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a>		
5.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
5.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		
5.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
5.3.2.6	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей, научных изданий.– <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>		
5.3.2.7	Базы данных ИНИОН РАН – <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a> 0 0 1		
5.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
6.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств</p>	

будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

- 1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
- 2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
- 3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
- 4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
- 5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 50–71 – «удовлетворительно»;
- 71–92 – «хорошо»;
- 92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.