

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 10:53:00
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА

Теория доказательств в уголовном процессе рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Теория доказательств в уголовном процессе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 г. № 677)

составлена на основании учебного плана:

40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.25 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Теория доказательств в уголовном процессе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально - значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в сфере юриспруденции
2.1.2	Конституционное право
2.1.3	Методика расследования преступлений в сфере экономики
2.1.4	Семейное право
2.1.5	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.6	Основы противодействия коррупции
2.1.7	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.8	Правоохранительные органы
2.1.9	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.10	Экономические преступления
2.1.11	Теоретические основы правового регулирования
2.1.12	Ювенальная юстиция
2.1.13	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прокурорский надзор
2.2.2	Уголовно-исполнительное право
2.2.3	Гражданский процесс
2.2.4	Земельное право
2.2.5	Криминология
2.2.6	Международное право
2.2.7	Уголовный процесс
2.2.8	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2.2.9	Криминалистика
2.2.10	Проблемы обеспечения прав человека
2.2.11	Ювенальная юстиция
2.2.12	Юридическая психология
2.2.13	Квалификация преступлений против личности
2.2.14	Коррупционные преступления
2.2.15	Международное частное право
2.2.16	Проблемы уголовного права
2.2.17	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2.18	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.19	Процессуальные акты в уголовном процессе
2.2.20	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.21	Экономические преступления
2.2.22	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать меры к их реализации и восстановлению нарушенных прав

ПК-1.1: Ориентируется в механизмах восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина

ПК-1.2: Анализирует, толкует и применяет правовые нормы, направленные на соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина

ПК-1.3: Принимает необходимые меры по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные возможности теории доказательств в уголовном судопроизводстве и уметь правильно их использовать при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
3.1.2	государства;
3.1.3	- о правовой регламентации теории доказательств в уголовном судопроизводстве, тактике и методике его осуществления;
3.1.4	содержание действующих нормативных правовых актов, являющихся источниками уголовного судопроизводства;
3.1.5	- правовые и организационные основы теории доказательств в уголовном судопроизводстве для предупреждения правонарушений;
3.2	Уметь:
3.2.1	- комплексно использовать в практической деятельности теоретические знания теории доказательств в уголовном судопроизводстве при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
3.2.2	- составлять документы, содержащие акты теории доказательств в уголовном судопроизводстве;
3.2.3	- использовать методы правовых и организационных основ теории доказательств в уголовном судопроизводстве для
3.2.4	предупреждения правонарушений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками распознавания наличия доказательств в уголовном судопроизводстве участников процесса расследования при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
3.3.2	- способностью выявлять, пресекать и расследовать преступления;
3.3.3	- навыками использования правовых и организационных основ теории доказательств в уголовном судопроизводстве для
3.3.4	предупреждения правонарушений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном процессе		
1.1	Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном процессе /Лек/	8	2
1.2	Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном процессе /Пр/	8	2
1.3	Тема 1. Понятие, содержание и форма доказательств в уголовном процессе /Ср/	8	10
	Раздел 2. Тема 2. Виды доказательств в уголовном процессе		
2.1	Тема 2. Виды доказательств в уголовном процессе /Лек/	8	2
2.2	Тема 2. Виды доказательств в уголовном процессе /Пр/	8	2
2.3	Тема 2. Виды доказательств в уголовном процессе /Ср/	8	12
	Раздел 3. Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном процессе		
3.1	Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном процессе /Лек/	8	2
3.2	Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном процессе /Пр/	8	2
3.3	Тема 3. Признаки понятия доказательств в уголовном процессе /Ср/	8	10
	Раздел 4. Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе		
4.1	Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе /Лек/	8	0,5
4.2	Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе /Пр/	8	2

4.3	Тема 4. Понятие, цели, субъекты и структура доказывания в уголовном процессе /Ср/	8	10
	Раздел 5. Тема 5. Средства, предмет, пределы доказывания в уголовном процессе		
5.1	Тема 5. Средства, предмет, пределы доказывания в уголовном процессе /Лек/	8	2
5.2	Тема 5. Средства, предмет, пределы доказывания в уголовном процессе /Пр/	8	2
5.3	Тема 5. Средства, предмет, пределы доказывания в уголовном процессе /Ср/	8	4
	Раздел 6. Тема 6. Стадии процесса доказывания		
6.1	Тема 6. Стадии процесса доказывания /Лек/	8	0
6.2	Тема 6. Стадии процесса доказывания /Пр/	8	4
6.3	Тема 6. Стадии процесса доказывания /Ср/	8	4
	Раздел 7. Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания		
7.1	Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания /Лек/	8	0,5
7.2	Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания /Пр/	8	4
7.3	Тема 7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания /Ср/	8	4
	Раздел 8. Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном процессе		
8.1	Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном процессе /Лек/	8	0,5
8.2	Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном процессе /Пр/	8	4
8.3	Тема 8. Логические и психологические основы доказывания в уголовном процессе /Ср/	8	10
	Раздел 9. Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел		
9.1	Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел /Лек/	8	0,5
9.2	Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел /Пр/	8	4
9.3	Тема 9. Судебное разбирательство уголовных дел /Ср/	8	4
9.4	/ЗачётСОц/	8	4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Маркелов А. Г. , Терехин В. В. , Наметкин Д. В.	Доказательства доказывание в современном уголовном процессе: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611247

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	аркелов А. Г. , Терехин В. В. , Наметкин Д. В.	Теория доказательств в уголовном процессе: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2018
Л2.2	Артамонова Е.А.	Теория доказательств в уголовном процессе: практикум: Учебники и учебные пособия для вузов	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

5.2.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1 Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

5.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.3.2.1 Теория судебных доказательств в уголовном процессе : конец XIX – начало XX века: хрестоматия

5.3.2.2 Теория доказательств в уголовном процессе: учебное пособие

5.3.2.3	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.3.2.4	Теория доказательств в уголовном процессе: практикум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.